

Отчёт о работе
с одаренными детьми
учителя русского языка, литературы
Анашкиной Ю.В.

Цель:

Создание благоприятных условий для развития одаренных учащихся через оптимальную структуру школьного образования и внеурочной деятельности.

Задачи:

- использовать на уроке дифференциации на основе индивидуальных особенностей детей;
- отбирать средства обучения, способствующие развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности;
- организовать разнообразную внеурочную деятельность и консультационные занятия по предмету;

Функции учителя

- Выявление одарённых детей.
- Составление плана для работы с одарёнными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней.
- Организация индивидуальной работы с одарёнными детьми.
- Подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям различного уровня.
- Консультирование родителей одарённых детей по вопросам развития способностей их детей.
- Мониторинг результатов работы с одаренными детьми.

Принципы работы с одарёнными детьми.

- Принцип комфортности в любой деятельности.
- Принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей учащихся.
- Возрастание роли внеурочной деятельности.
- Принцип развивающего обучения.
- Принцип добровольности.

Формы работы с одаренными учащимися.

- Групповые занятия с сильными учащимися.
- Конкурсы и конференции (очные, заочные).
- Участие в олимпиадах (очных, заочных);
- Работа по индивидуальным планам.

I. Поиск и отбор школьников, имеющих хорошую базу академических знаний по орфографии и пунктуации, навыки самообразовательной работы, склонности к творческой и исследовательской работе.

1. Проведено целенаправленное наблюдение за школьниками на уроках во время «лингвистических минуток», при выполнении ситуативных упражнений, во время решения задач занимательной грамматики, по ходу «блиц-опросов», во время выполнения заданий в нестандартной ситуации и т.п.

2. Проведен учёт наблюдений в процессе внеклассной работы: степень участия и проявленные коммуникативные способности в ходе познавательной проектной деятельности, умение работать в паре, в группе.

Отбор выполнен:

6 класс: Панаев Даниил,

7 класс: Кравцова Кристина, Королев Владислав,

9 класс: Сульманова Анастасия,

10 класс: Анашкина Валерия.

II. Анализ учебных достижений отобранных школьников.

1. По итогам учебного года: оценки высокого уровня у всех названных выше учеников.

2. По итогам промежуточных аттестаций: оценки высокого уровня у всех названных выше учеников.

3. По итогам контрольных работ: оценки высокого уровня у всех названных выше учеников.

III. Анализ психологических особенностей и качеств личности.

1. Решительность, уверенность в своих силах присутствуют у всех, кроме Анашкиной В.

2. Увлечённость предметом, азарт при решении упражнений повышенной сложности и творческих заданий присутствуют у всех перечисленных выше.

3. Усидчивость при выполнении рутинной, скучной работы присутствует у всех перечисленных выше.

4. Нестандартность, креативность, гибкость, критичность мышления присутствуют у всех перечисленных выше.

5. Богатство воображения, любознательность, мотивация присутствуют у всех перечисленных выше.

6. Устойчивость психики присутствует у всех перечисленных выше.

IV. Предложение к сотрудничеству, создание творческой группы.

1. Приглашение к пробной неофициальной олимпиаде по текстам олимпиад прежних лет: проведено во вторую неделю сентября 2022 года. Согласие дали все, кому предложили.

V. Теоретическая подготовка по русскому языку.

1. Основные орфограммы русского языка.

2. Основные правила русской пунктуации.

3. Предупреждение стилистических, речевых, грамматических, логических ошибок в текстах собственного сочинения.

4. Изобразительно-выразительные средства русского языка.

5. Опережающее объяснение некоторых тем государственной учебной программы.

6. Виды анализа художественных текстов.

VI. Практическая работа по предмету.

Проведение орфографических минуток. Решение лингвистических задач. Тренировочные упражнения в постановке правильного ударения. Склонение географических названий. Склонение фамилий. Склонение существительных, обозначающих овощи (например: баклажаны, ананасы, абрикосы, помидоры и т.п.). Интервью, обработка интервью. Русский речевой этикет. Фразеологизмы русского языка. Самые популярные словари русского языка. Правописание наречий слитно и раздельно. Написание сочинений на свободные темы. Проводились индивидуально в свободное время учителя и ученика.

VII. Дополнительное образование по предмету.

1. Написание интерактивных диктантов. Проводилось индивидуально в свободное время учителя и ученика.
2. Работа с тестами Интернета типа «Проверь себя» (ударение, правописание, пунктуация и т.п.). Учащиеся выполняли индивидуально на сайтах, рекомендованных учителем по мере появления тестов.
3. Работа с источниками информации, Интернет-ресурсами. Учащиеся выполняли индивидуально на сайтах, рекомендованных учителем по мере необходимости.

VII. Примерный перечень основных форм работы с отобранными школьниками.

1. Индивидуальные и групповые занятия. Проводились регулярно индивидуально в свободное время учителя и ученика.
2. Посещение внеурочных занятий.
6 класс: Панаев Даниил в течение года посещал курс внеурочной деятельности по русскому языку «Волшебный мир русского языка» (34 часа).
7 класс: Кравцова Кристина, Королев Владислав в течение года посещали курс внеурочной деятельности по русскому языку «Волшебный мир русского языка» (34 часа).
9 класс: Сульманова Анастасия в течение года посещала курсы внеурочной деятельности по формированию функциональной (в том числе читательской) грамотности и курсы внеурочной деятельности по русскому языку (каждый по 34 часа).
10 класс: Анашкина Валерия в течение года не посещала курсы внеурочной деятельности по русскому языку, так как не было выделено часов.
3. Участие в заочных конкурсах и олимпиадах. Не участвовали из-за большой загруженности.
4. Использование информационно-компьютерных технологий. Все помогали учителям школы в подготовке электронных презентаций, буктрейлеров, видеоуроков.
5. Выполнение заданий самообразовательного характера, составление плана самообразования. Индивидуально в свободное время учителя и ученика работали над составленными планами самообразования, выполнено практически всё.
6. Выполнение заданий, требующих мобилизации долгосрочной памяти. Индивидуально в свободное время учителя и ученика проводились тренировочные упражнения и тесты.

IX. Ведущие методы, технологии.

1. Проектная деятельность. По ходу изучения тем государственных программ на уроках Анашкина В. была активной участницей индивидуальных ученических проектов «Буктрейлер по книге М. Шолохова «Судьба человека» и «Знаки препинания при обособленных членах предложения».
2. Проблемные, эвристические, поисковые, исследовательские методы. На уроках и в процессе индивидуальной работы применялись в работе с классом на уроках и индивидуально с отобранными школьниками при подготовке к олимпиадам, в процессе работы над учебными проектами.

X. Психологическая помощь.

1. Беседы об эмоциональном выгорании, контроль за правильным распределением времени. Постоянно проводились по мере необходимости.

2. Оказание психологической помощи для снятия тревожности накануне олимпиады. Постоянно проводились.
3. Советы по научной организации труда. Постоянно проводились по ходу подготовки к олимпиадам, над учебными познавательными проектами.

XI. Работа с семьёй.

1. Иметь согласие родителей на участие школьника в олимпиадах и подготовке к ним. В сентябре и октябре 2022 года согласие дали родители всех отобранных учеников.
2. Проводить разъяснительную деликатную работу о возможном освобождении от домашних обязанностей в последнюю неделю перед предстоящей олимпиадой. Реакция родителей была адекватна, все воспринимали с пониманием, школьники не злоупотребляли.
3. Напомнить олимпийский лозунг: «Главное не побеждать, а участвовать» для правильной реакции родителей в случае неудачного результата. Накануне олимпиад предлагалось учащимся самим на эту тему пообщаться с родителями.

XII. Систематичность работы.

1. Работа проводится в течение всего учебного года: до олимпиад и после их проведения при любых результатах. Постоянно проводилась запланированная работа.
2. При этом руководствоваться правилом медиков: «Не навреди» (создать условия для передышки, отдыха после продолжительной подготовительной работы и непосредственного участия в олимпиадах, мотивировать и стимулировать к продолжению работы, независимо от результата). Проводилось постоянно. Эмоционального выгорания и переутомления не наблюдалось.

XII. Результативность работы.

1. Своевременное доведение результатов до учащихся. На школьных линейках вручались Дипломы за победу в конкурсах и олимпиадах.
2. В случае слабого результата – деликатный анализ ошибок и причин, приведших к неудаче. После проведенных олимпиад это делалось регулярно.

XIII. Проведение предметной декады по русскому языку и литературе.

Все отобранные ученики активно принимали участие в Декаде предметов гуманитарного цикла.

Хорошим показателем является постоянное увеличение количества участников и призеров различных предметных конкурсов и олимпиад:

Достижения учащихся за 2022-2023 учебный год:

1. Всероссийская олимпиада по русскому языку (школьный этап):
Анашкина Валерия - 10 класс (призёр)
Кравцова Кристина – 7 класс (призёр)
2. Всероссийская олимпиада по русскому языку (муниципальный этап):
Анашкина Валерия - 10 класс (призёр)
Кравцова Кристина – 7 класс (призёр)
3. Анашкина Валерия заняла 3 место в муниципальном конкурсе сочинений «Кодекс чести жителя Ханты-Мансийского района».

4. Сульманова Анастасия сдала экзамен по русскому языку с результатом 32 балла (максимальный балл 33), оценка 5.

5. Все участники награждены грамотами за участие и результативность в Декаде предметов гуманитарного цикла.

Выводы:

- отмечается повышенная заинтересованность учащихся в саморазвитии и получения результатов внеучебной деятельности;
- нужно активизировать работу по участию учащихся в конкурсах различного уровня, в научно-практической конференции «Шаг в будущее»;
- продолжать работу по подготовке к олимпиадам и экзаменам.

Учитель русского языка и литературы

Ю.В. Анашкина