

ПЛАН РАБОТЫ

по организации наставничества

2022-2023 учебный год

Наставник: Головина А.О., учитель русского языка и литературы

Молодой специалист: ЗЫБЕНКО Оксана Юрьевна, учитель музыки

| Месяц | Содержание работы |
|----------|---|
| Сентябрь | Час общения "Расскажи о себе" Знакомство молодого специалиста с традициями школы, правилами внутреннего распорядка, уставом Изучение содержания учебных программ, нормативных документов по организации учебно-воспитательного процесса Изучение нормативной правовой документации по правам и льготам молодых специалистов Ознакомление с требованиями оформления электронного классного журнала, журнала внеурочной деятельности. |
| Октябрь | Час общения "Основные проблемы молодого учителя" Практикум по разработке тематических поурочных планов и планов воспитательной работы Практическое занятие "Как работать с тетрадями и дневниками учащихся. Выполнение единых требований к ведению тетрадей" Час общения "Как быстрее адаптироваться в школе" |
| Ноябрь | Методика проведения внеклассных мероприятий и праздников |
| Декабрь | Консультация "Современный урок: структура и конструирование" Практическое занятие "Анализ урока. Виды анализа". Посещение уроков наставника и их структурный анализ |
| Январь | Консультация "Эффективность урока – результат организации активной деятельности учащихся" Использование современных образовательных технологий в учебном процессе |
| Февраль | Посещение уроков у молодого специалиста Практикум "Оптимизация выбора методов и средств обучения при организации различных видов урока" Обзор периодической педагогической печати Взаимопосещение мероприятий декады |
| Март | Практическое занятие "Организация индивидуальной работы с учащимися" (посещение уроков молодого учителя, самоанализ уроков) Час психологии. "Проблемы дисциплины на уроках". Практикум по решению педагогических ситуаций |
| Апрель | Практикум "Содержание, формы и методы работы педагога с родителями" Час психологии |
| Май | Подведение итогов работы, методическая выставка достижений молодого учителя |

Критерии оценивания педагогической деятельности молодого учителя
учителем-наставником

| №№ | Показатели | Владеют в достаточной степени | Скорее владеют | Затрудняются ответить | Не владеют |
|--|---|-------------------------------|----------------|-----------------------|------------|
| 1. Теоретическая готовность к практике преподавания | | | | | |
| 1 | Уровень теоретической подготовки по преподаваемой дисциплине | да | | | |
| 2 | Умение использовать на уроке результаты современных исследований в области данной науки | да | | | |
| 3 | Свободное владение материалом урока | да | | | |
| 2. Методическая готовность к практике преподавания | | | | | |
| 1 | Умение самостоятельно составлять конспект урока | да | | | |
| 2 | Умение вызвать интерес у учащихся к теме урока, к изучаемой проблеме | да | | | |
| 3 | Умение осуществлять контроль за качеством освоения учебного материала учащимися (опрос) | да | | | |
| 4 | Умение объективно оценивать ответ учащегося | да | | | |
| 5 | Умение применять разнообразные методы изложения нового материала | да | | | |
| 6 | Умение использовать технологии активного обучения | да | | | |
| 7 | Умение поддерживать обратную связь с коллективом учащихся в течение всего урока | да | | | |
| 8 | Умение организовать самостоятельную творческую работу учащихся на уроке | да | | | |
| 9 | Умение стимулировать учащихся у выполнению домашнего задания | да | | | |
| 3. Психологическая и личностная готовность к преподавательской деятельности | | | | | |
| 1 | Умение анализировать собственную преподавательскую деятельность | да | | | |
| 2 | Умение свободного коллективного и индивидуального общения на | да | | | |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|
| | уроке | | | | |
| 3 | Владение вербальными и невербальными средствами общения | | | | |
| 4 | Наличие чувства уверенности в себе | | | | |

Оценка педагогической деятельности молодого специалиста учителем наставником осуществляется по следующим критериям:

| №№ | Показатели | Владеют в достаточной степени | Скорее владеют | Затрудняются ответить | Не владеют |
|---|--|-------------------------------|----------------|-----------------------|------------|
| 1 Устойчивое осознанное, активное отношение молодого специалиста к профессиональной роли учителя | | | | | |
| 1 | Положительное отношение к профессии | | | | |
| 2 | Стремление к общению с детьми и осознанность выбора форм работы с ними. | | | | |
| 3 | Анализ и самоанализ результатов деятельности | | | | |
| 2. Уровень владения педагогическим и методическим мастерством | | | | | |
| 1 | Умение излагать материал ясно, доступно, соблюдая последовательность | | | | |
| 2 | Умение выделять основные единицы или блоки знаний | | | | |
| 3 | Владение навыками организации учащихся для самостоятельного осмысления материала | | | | |
| 4 | Владение различными методами и технологиями обучения | | | | |
| 5 | Умение выстраивать систему уроков и подачу материала, использование проблемных и творческих ситуаций | | | | |
| 6 | Владение технологией внеклассной работы с учащимися как по предмету. Видение структуры образовательного пространства школы | | | | |
| 7 | Творческая организация работы. Проектная, исследовательская работа учащихся на уроке и во внеурочное время. | | | | |
| 8 | Владение навыками | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| | индивидуальной работы с учащимися как в процессе учебной, так и внеклассной деятельности. Умение работать с диагностическим паспортом ученика и класса | | | | |
| 9 | Владение проектировочными и конструктивными умениями | | | | |
| 3. Степень согласованности компонентов профессиональной адаптации в процессе подготовки молодого учителя | | | | | |
| 1 | Уровень решения профессиональных задач | | | | |
| 2 | Умение корректировать и прогнозировать результаты педагогической деятельности | | | | |
| 3 | Адекватность самооценки готовности к работе в ОУ | | | | |