

Рассмотрено на заседании
педагогического совета школы
Протокол № 1
от «30» августа 2018 г.

Приложение
к основной образовательной программе
начального общего образования (ФГОС НОО)
МКОУ ХМР «СОШ им. А.С. Макшанцева
п. Кедровый»
Приказ от 30.08.2018г. №232-О

Рабочая программа
«Родной (русский) язык»
на 2018-2019 учебный год
для 1-4 классов

Программу составила:
Зубач Татьяна Петровна,
учитель начальных классов;

п. Кедровый 2018г.

Содержание программы

стр.

Планируемые результаты изучения учебного предмета.....	3
Содержание учебного предмета.....	5
Календарно-тематическое планирование.....	8

Рабочая программа «Родной (русский) язык» в 1-4 классах разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Закон РФ "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 г. №373 «Об утверждении федерального государственного образовательного начального общего образования» с изменениями от 26.11.2010г., 22.09.2011г., 18.12.2012г., 29.12.2014г.);
- основная общеобразовательная программа начального общего образования (ООП НОО ФГОС) МКОУ ХМР СОШ им. А.С. Макшанцева п. Кедровый;
- учебный план МКОУ ХМР «СОШ им. А.С. Макшанцева п. Кедровый» на 2018-2019 учебный год.
- Положение о рабочей программе педагога по ФГОС МКОУ ХМР СОШ им. А.С.Макшанцева п. Кедровый;
- Календарный учебный график на 2018-2019 учебный год.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем федерального государственного образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса. Рабочая программа «Родной (русский) язык» в 1-4 классах рассчитана на 0,5 часа в неделю в каждом классе, по 17 часов во 2-4 классах, 16,5 часа в 1 классе в год.

Программа «Родной (русский) язык» является составляющей предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты изучения учебного предмета «Родной (русский) язык» должны быть ориентированы на формирование: уважения и ценностного отношения к своей Родине – России; понимания своей этнокультурной и общенациональной (российской) принадлежности, сопричастности настоящему и будущему своей страны и родного края; уважения к другим народам (патриотическое воспитание); способности к проявлению взаимопомощи, конструктивному общению, к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками; о нравственно-этических нормах поведения и межличностных отношений;

проявления доброжелательности, толерантности, неприятия любых форм поведения, направленного на причинение физического, и морального вреда другим людям (духовно-нравственное воспитание);

позитивного опыта творческой деятельности, интереса обучающихся к произведениям искусства и литературы, построенным на принципах нравственности и гуманизма уважительного отношения и интереса к культурным традициям и народному творчеству своего и других народов (эстетическое воспитание);

понимания важности научных знаний для жизни человека и развития общества; познавательных интересов, позитивного опыта познавательной деятельности, умения самостоятельно организовывать самостоятельное познание окружающего мира (формирование первоначальных представлений о научной картине мира);

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Родной (русский) язык» должны отражать:

- 1) овладение познавательными универсальными учебными действиями:
 - использовать наблюдения для получения информации об особенностях изучаемого объекта;
 - проводить по предложенному плану опыт (небольшое несложное исследование) по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
 - формулировать выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта;
 - устанавливать основания для сравнения; формулировать выводы по его результатам;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
определять существенный признак для классификации; классифицировать несложные объекты;
использовать знаково-символические средства для представления информации и создания несложных моделей изучаемых объектов;
осознанно использовать базовые межпредметные понятия и термины, отражающие связи и отношения между объектами, явлениями, процессами окружающего мира (в рамках изученного).

2) овладение умениями работать с информацией:

выбирать источник для получения информации (учебник, цифровые электронные средства, справочник, Интернет);

анализировать текстовую, изобразительную, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

использовать схемы, таблицы для представления информации;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

3) овладение регулятивными учебными действиями:

понимать учебную задачу, сохранять ее в процессе учебной деятельности;

планировать способы решения учебной задачи, намечать операции, с помощью которых можно получить результат; выстраивать последовательность выбранных операций;

контролировать и оценивать результаты и процесс деятельности;

оценивать различные способы достижения результата, определять наиболее эффективные из них;

устанавливать причины успеха/неудач деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

4) овладение коммуникативными универсальными учебными действиями:

осуществлять смысловое чтение текстов различного вида, жанра, стиля – определять тему, главную мысль, назначение текста (в пределах изученного);

использовать языковые средства, соответствующие учебной познавательной задаче, ситуации повседневного общения;

участвовать в диалоге, соблюдать правила ведения диалога (слушать собеседника, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументировано высказывать свое мнение);

осознанно строить в соответствии с поставленной задачей речевое высказывание; составлять устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) на темы, доступные младшему школьнику;

готовить небольшие публичные выступления;

соблюдать правила межличностного общения с использованием персональных электронных устройств.

5) овладение умениями участвовать в совместной деятельности:

понимать и принимать цель совместной деятельности; обсуждать и согласовывать способы достижения общего результата;

распределять роли в совместной деятельности, проявлять готовность руководить и выполнять поручения;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело;

проявлять готовность толерантно разрешать конфликты.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Родной (русский) язык» должны быть ориентированы у обучающихся на применение знаний, умений и навыков в элементарных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать сформированность языковой компетенции и обеспечить:

1) осознание роли языка как основного средства человеческого общения и как явления национальной культуры: понимать роль языка как основного средства человеческого общения; осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимать значение родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа; понимать необходимость овладения родным языком; проявлять познавательный

интерес к родному языку и желание его изучать;

2) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте родного языка среди других языков народов России: понимать, что родной край есть часть России, составлять высказывания о малой Родине, приводить примеры традиций и обычаев, объединяющих народы России; составлять небольшие рассказы о взаимосвязях языков, культур и истории народов России; осознавать роль родного языка как носителя народной культуры, средства её познания, освоения морально-этических норм, принятых в российском обществе; понимать эстетическую ценность родного языка, стремиться к овладению выразительными средствами, свойственными родному языку;

3) освоение первоначальных знаний о родном языке как системе, о его нормах, специфике, закономерностях его функционирования: владеть основными орфоэпическими и лексическими нормами родного языка; применять на практике правила словообразования и словоизменения, построения словосочетаний и предложений (простых и сложных);

4) формирование и развитие видов речевой деятельности на родном языке (слушание (аудирование), говорение, чтение, письмо):
слушание (аудирование) и говорение: понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, телевизионные и радиопередачи и др.); определять тему и главную мысль прослушанного высказывания (текста); различать на слух интонации звучащей речи (радость, удивление, грусть, сочувствие и др.); участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, обсуждать поставленные вопросы, прослушанные высказывания; формулировать вопросы, отвечать на вопросы в соответствии с темой диалога; применять в диалогической речи формулы речевого этикета, правила речевого поведения в различных учебных и жизненных ситуациях (понимать цель общения, проявлять желание слушать собеседников, учитывать мнение участников); решать учебные задачи с использованием активного и потенциального словарного запаса; рассказывать устно о себе (внешность, интересы, любимые занятия), о своей семье (традиции, совместные занятия); описывать предмет (название, качества, назначение); уместно употреблять в устной речи пословицы, поговорки родного народа, использовать изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения); составлять небольшие высказывания для публичного выступления с использованием небольших презентаций;

чтение и письмо: читать вслух небольшие тексты разного вида (фольклорный, художественный, научно-познавательный, справочный) в индивидуальном темпе, позволяющем понять содержание и смысл прочитанного; составлять план текста (с помощью и самостоятельно); пересказывать текст в соответствии с учебной задачей (подробно и кратко); стихи на родном языке; списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; строить связные высказывания в письменной форме на различные темы; выполнять небольшие творческие задания (дополнение и распространение предложения текста/изложения).

Содержание учебного предмета

1 класс

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. Расположение слов в алфавитном порядке.

Общение. Значение речи в жизни человека, общества. Для чего люди общаются. Слово веселит, огорчает, утешает. С помощью слова люди могут договориться о выполнении совместной работы, организовать игру. Виды общения. Устное и письменное общение (чем различаются). Словесное и несловесное общение. Жесты, мимика, темп, громкость в устной речи. Виды речевой деятельности. Слушание. Правила для слушающего. Говорение. Голос, его окраска, громкость, темп устной речи. Правила для собеседников.

Азбука вежливости, речевой этикет. Способы выражения (этикетные формы) приветствия, прощания, благодарности, извинения.

Текст. Речевые жанры. Текст как смысловое и тематическое единство. Тема и основная мысль текста. Текст и заголовок текста. Ключевые (опорные) слова. Красная строка и абзацные отступы как смысловые сигналы частей текста.

Приветствие, прощание, благодарность, извинение, поздравление, письмо как разновидности текста.

Разнообразие текстов, которые встречаются в жизни: скороговорки, считалки, загадки; их произнесение с учётом особенностей этих текстов.

2 класс

Общение. Что такое успешное общение.

Азбука вежливости. Какие бывают предложения. Речевая деятельность.

Устное изложение. Работа с картиной. Слова, у которых несколько значений. Разные слова, которые случайно одинаково звучат и пишутся. Слова и их дальние родственники. Что такое обращение.

Слушание и говорение. О пользе звукобуквенной зарядки. Слова со сходным значением, которые по-разному звучат и пишутся.

Типы текстов. Что такое текст. Тема и основная мысль текста. Главное переживание текста. Деление текста на части. Описание и повествование. Научный и художественный текст. Письменное изложение.

3 класс

Общение. Для чего нужна речь. Выражение собственного мнения. Его аргументация. Развитие речи с элементами культуры речи. Речевая деятельность. Речь. Работа с картиной., сравнительный анализ двух картин. Главное переживание автора, выраженное в речи.

Устное изложение. Работа с картиной, устное сочинение. Сочиняем басню по картине.

Слушание. Опорный конспект как кодирование услышанного и прочитанного с использованием рисунков, символов.

Азбука вежливости. Как правильно написать письмо. Как правильно вести себя в магазине. Что делать, если ты опоздал на урок? Как правильно говорить по телефону? Учимся слушать других и стараемся, чтобы услышали нас.

Письменная речь. Письменное изложение. Работа с картинкой, письменное сочинение. Учимся писать сочинение. Учимся писать сочинение по наблюдениям. Текст. Текст, его тема и основная мысль. Последовательность предложений в тексте. План текста. Порядок абзацев в тексте. Текст-описание и текст-повествование. Научный текст. Словарные статьи в толковом, обратном, орфоэпическом, орфографическом, словообразовательном, этимологическом, фразеологическом словарях. Особенности словарных статей как разновидностей текста.

4 класс

Общение. Разнообразие речевых ситуаций. Монолог. Диалог.

Речевая деятельность. Основные виды речевой деятельности. Их связь.

Слушание. Опорный конспект как кодирование услышанного и прочитанного с использованием рисунков, символов.

Азбука вежливости. Учимся давать оценку сообщениям, докладам и выступлениям своих товарищей. Учимся делать научное сообщение.

Письменная речь. Редактирование и совместное редактирование. Речь правильная и хорошая (успешная, эффективная).

Азбука вежливости. Учимся отстаивать свое мнение (свою точку зрения) в споре. Речевой этикет. Речевые привычки. Способы выражения вежливой оценки, утешения. Синонимы и антонимы

Текст. Речевые жанры: повествование, описание и рассуждение. Основные признаки текста. Доказательства: факты (научные, житейские), ссылка на авторитеты. Несколько доказательств в рассуждении. Смысловая цельность и связность текста. Учимся писать сочинение. Письменное изложение текста.

Описание деловое (научное); описание в разговорном стиле с элементами художественного стиля.

Словарные статьи в толковом, обратном, орфоэпическом, орфографическом, словообразовательном, этимологическом, фразеологическом словарях.

Особенности словарных статей как разновидностей текста. Рассказ как речевой жанр, его структура, особенности. Рассказ о памятных событиях своей жизни.

Как устроена книга. Газетные информационные жанры.

Хроника. Рассматриваем старые фотографии. Фотография в газетном тексте, подпись к фотографии.

Информационная заметка. Сведения о писателях. Учимся рассказывать о творчестве писателя или поэта. Учимся писать аннотацию.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Дата	Коррекция
1 класс			
1	Алфавит. Правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями.		
2	Алфавит. Расположение слов в алфавитном порядке. Использование алфавита при работе со справочниками, каталогами.		
3	Общение. Значение речи в жизни человека, общества. Для чего люди общаются.		
4	Общение. Слово веселит, огорчает, утешает.		
5	Правила работы в группе. С помощью слова люди могут договориться о выполнении совместной работы, организовать игру.		
6	Виды общения. Устное и письменное общение (чем различаются).		
7	Словесное и несловесное общение.		
8	Жесты, мимика, темп, громкость в устной речи.		
9	Виды речевой деятельности. Слушание. Правила для слушающего.		
10	Говорение. Голос, его окраска, громкость, темп устной речи. Правила для собеседников.		
11	Азбука вежливости, речевой этикет. Способы выражения (этикетные формы) приветствия, прощания, благодарности, извинения.		
12	Текст. Речевые жанры. Текст как смысловое и тематическое единство.		
13	Текст. Тема, основная мысль текста, заголовок. Ключевые (опорные) слова.		

14	Красная строка и абзацные отступы как смысловые сигналы частей текста.		
15	Приветствие, прощание, благодарность, извинение как разновидности текста.		
16	Разнообразие текстов, которые встречаются в жизни: скороговорки, считалки, загадки; их произнесение с учётом особенностей этих текстов.		
2 класс			
1	Что такое успешное общение		
2	Азбука вежливости. Какие бывают предложения		
3	Устное изложение		
4	Работа с картиной		
5	Слова, которые имеют несколько значений		
6	Разные слова, которые случайно одинаково звучат и пишутся		
7	Слова и их дальние родственники		
8	Что такое обращение		
9	О пользе звукобуквенной разминки		
10	Слова со сходным значением, которые по-разному звучат и пишутся		
11	Что такое текст		
12	Тема и основная мысль текста		
13	Главное переживание текста		
14	Деление текста на части		
15	Описание и повествование		
16	Научный и художественный текст		
17	Письменное изложение		

3 класс			
1	Для чего нужна речь. Выражение собственного мнения и его аргументация	19.10	
2	Развитие речи с элементами культуры речи	09.11	
3	Речь. Работа с картиной, сравнительный анализ двух картин. Устное изложение	23.11	
4	Главное переживание автора, выраженное в речи	07.12	
5	Работа с картиной, устное сочинение. Сочиняем басню по картине	21.12	
6	Опорный конспект как кодирование услышанного и прочитанного с использованием рисунков, символов	11.01	
7	Как правильно написать письмо. Как правильно вести себя в магазине	25.01	
8	Что делать, если ты опоздал на урок? Как правильно говорить по телефону?	08.02	
9	Учимся слушать других и стараемся, чтобы услышали нас	22.02	
10	Письменное изложение	15.03	
11	Работа с картинкой, письменное сочинение. Учимся писать сочинение. Учимся писать сочинение по наблюдениям	05.04	
12	Текст, его тема и основная мысль	19.04	
13	Последовательность предложений в тексте. План текста. Порядок абзацев в тексте	21.05	
14	Текст-описание и текст-повествование	23.05	
15	Научный текст	24.05	
16	Словарные статьи в толковом, обратном, орфоэпическом, орфографическом, словообразовательном, этимологическом, фразеологическом словарях	28.05	
17	Особенности словарных статей как разновидностей текста	29.05	
4 класс			
1	Общение. Разнообразие речевых ситуаций. Что такое монолог и диалог.	17.10	
2	Работа с картиной. Речевая деятельность. Основные виды речевой деятельности. Их связь	7.11	
3	Азбука вежливости. Учимся давать оценку сообщениям, докладам и выступлениям своих товарищей	21.11	
4	Учимся делать научное сообщение	5.12	
5	Письменная речь. Редактирование текста	19.12	
6	Азбука вежливости. Учимся отстаивать свое мнение (свою точку зрения) в споре. Речевой этикет. Речевые привычки. Способы выражения вежливой оценки, утешения		
7	Текст. Знакомимся с текстом-рассуждением. Несколько доказательств в рассуждении		

8	Текст. Работа с текстом описания и повествования		
9	Смысловая цельность и связность текста. Письменное изложение текста		
10	Смысловая цельность и связность текста. Учимся писать сочинение		
11	Описание деловое (научное); описание в разговорном стиле с элементами художественного стиля		
12	Особенности словарных статей как разновидностей текста. Словарные статьи в толковом, обратном, орфоэпическом, орфографическом, словообразовательном, этимологическом, фразеологическом словарях.		
13	Как устроена книга		
14	Рассказ как речевой жанр, его структура, особенности. Рассказ о памятных событиях своей жизни		
15	Хроника. Рассматриваем старые фотографии. Фотография в газетном тексте, подпись к фотографии		
16	Газетные информационные жанры. Учимся писать аннотацию		
17	Информационная заметка. Сведения о писателях. Учимся рассказывать о творчестве писателя или поэта		