Оценка результатов диагностической работы по исследованию уровня индивидуальных учебных достижений обучающихся 3-х классов по учебному предмету «Математика» (стартовая диагностика)

Муниципальное образование	Образовательная организация	Код класса	Код обучающегося	№ варианта	Количество баллов за всю работу	Количество баллов за выполнение заданий базового уровня	% качества достижения предметных результатов (базовый уровень)	Количество баллов за выполнение заданий повышенного уровня	% качества достижения предметных результатов (повышенный уровень)	Оцениваемые предметные результаты										Отметка по пятибалльной шкале
										Раздел "Числа и величины"		Разделы "Арифметические действия". "Работа с текстовыми задачами"				Раздел "Пространственные отношения.Геометрические фигуры"	Раздел "Геометрические величины"	Раздел "Арифметические действия"	Разделы "Арифметические действия". "Работа с текстовыми задачами"	
										№1. Умение распознавать последовательность чисел, составленную по определенному правилу	№2. Умение устанавливать соотношение между единицами измерения времени: час-минута, час-сутки	№3.Умение выполнять арифметические действия (сложение, вычитание)	№4.Умение понимание смысла арифметических действий (сложение, вычитание) и умение проверять правильность хода решения задач	№5. Умение понимание смысла арифметических действий (сложение, вычитание) и умение проверять правильность хода решения задач	№6.Понимание смысла арифметических действий (сложение, вычитание, умножение, деление)	№7. Умение распознавать прямой угол (в объеме содержания курса)	№8. Умение вычислять периметр прямоугольника (в объеме содержания курса)	№9. Умения контролировать и оценивать правильность понимания смысла и выполнения арифметических действий (сложение, вычитание) (в объеме содержания курса)	№10. Умения контролировать и оценивать правильность понимания смысла арифметических действий (сложение, вычитание) и умение проверять правильность хода решения задачи (в объеме содержания курса)	
Максимальное количество баллов					*16*	*10*	*100,00%*	*6*	*100,00%*	*1*	*1*	*2*	*1*	*1*	*1*	*2*	*1*	*3*	*3*	*5*
340	34216	3.1.	1.01	2	13	9	90,00%	4	66,67%	1	1	2	1	1	0	2	1	3	1	4
			1.02	1	16	10	100,00%	6	100,00%	1	1	2	1	1	1	2	1	3	3	5
			1.03	1	14	9	90,00%	5	83,33%	1	0	2	1	1	1	2	1	3	2	4
			1.04	2	6	5	50,00%	1	16,67%	1	0	0	0	1	0	2	1	0	1	3
			1.05	2	12	8	80,00%	4	66,67%	1	0	1	1	1	1	2	1	1	3	4
			1.06	2	16	10	100,00%	6	100,00%	1	1	2	1	1	1	2	1	3	3	5
			1.07	1	15	9	90,00%	6	100,00%	1	1	2	0	1	1	2	1	3	3	4
			1.08	1	13	8	80,00%	5	83,33%	1	1	2	0	1	1	2	0	3	2	4
			1.09	1	15	9	90,00%	6	100,00%	1	0	2	1	1	1	2	1	3	3	4
			1.10	2	16	10	100,00%	6	100,00%	1	1	2	1	1	1	2	1	3	3	5
			1.11	2	9	8	80,00%	1	16,67%	1	1	2	1	1	0	1	1	1	0	3
			1.12	1	14	10	100,00%	4	66,67%	1	1	2	1	1	1	2	1	3	1	4
Общее среднее					**13**	**8,75**	**87,5%**	**4,5**	**75,00%**											**4,08**