

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского района:  
"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА д. Шапша"

## **Программа воспитательной работы**

**1-4 класс**

Классный руководитель Зубач Татьяна Петровна

**2022-2023 учебный год**

## Содержание программы.

1. Пояснительная записка. Цель и задачи программы..... стр.
2. Приоритетные направления воспитательной работы и их характеристика..... стр.
3. План-сетка работы по направлениям..... стр.
4. Работа классного самоуправления ..... стр.
5. Работа с детьми «группы риска» класса.....стр.
6. Система работы с родителями..... стр.
7. Оценка результатов реализации программы ..... стр.
8. Оценка системы работы классного руководителя..... стр.
9. Список используемой литературы..... стр.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Воспитание человека всегда было, есть и будет сложной задачей. Даже, если общество развивается стабильно, возникают и в таком обществе проблемы в воспитании подрастающего поколения. Проблема сегодняшнего дня в нашей стране (безработица, преступность, разводы, доступность и использование незаконных или вредных лекарственных средств, вплоть до наркотиков, сексуальная распущенность, отсутствие личных и профессиональных целей, смещение ценностей) делает процесс воспитания еще более трудным.

Законом «Об образовании» и в рамках российской образовательной реформы, целью которой является гуманизация образования, предусматривается не только создание нового поколения учебных пособий и учебников, ориентированных на ценности отечественной и мировой культуры, но и изменения, касающиеся приоритетов регионального содержания образования.

В связи с этим в своей работе стараюсь четко определить цели и задачи обучения и воспитания

**Важнейшей целью** современного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. В новом Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования процесс образования должен пониматься не только как процесс усвоения системы знаний, умений. Но и как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей.

Это позволяет выделить основные результаты воспитания, выраженные в терминах ключевых воспитательных задач. Их содержание отражает основные направления развития личности:

- ◆ личностная культура
- ◆ семейная культура
- ◆ социальная культура.

**Личностная культура**- это:

- готовность и способность к пониманию смысла своей жизни, индивидуально ответственному поведению;
- готовность и способность открыто выражать и отстаивать свою позицию, критически оценивать свои мысли и поступки;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям на основе морального выбора;
- осознание ценности других людей, трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм.

**Семейная культура**- это:

- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к народу, Отечеству;
- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, почитание родителей, забота о младших и старших, ответственность за другого;
- бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода.

**Социальная культура**- это:

- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных духовных и нравственных ценностей;
- вера в Россию, чувство личной ответственности за Отечество;

■ развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности.

**Цель моей программы** следующая:

путем сочетания различных методов и приемов воспитательной педагогической деятельности способствовать становлению личности каждого школьника как гражданина Российской Федерации, способствовать духовно-нравственному развитию личности через систему «школа-семья-социум», формировать нравственные категории у обучающихся через принятие обучающимися семейных традиций, ценностей.

#### **Задачи программы:**

1. Воспитание граждан с ориентацией на общечеловеческие ценности, понимание и поддержание нравственных устоев семьи.
2. Формирование у учащихся высокого патриотического сознания.
3. Воспитание чувства верности к своему Отечеству, вовлекать воспитуемых в использование историко - культурных традиций донского казачества и региональных особенностей Донского края.
4. Воспитывать интерес и уважение к культуре русского народа.
5. Предоставить учащимся возможность реализовать себя в различных видах деятельности, ориентированных на общечеловеческие ценности.

**Программа рассчитана на учащихся начального звена.**

**Срок реализации программы- 4 года ( 1-4 класс)**

#### **Ожидаемые результаты:**

- активная жизненная позиция школьника;
- приобщение к нравственным, духовным ценностям современного мира;
- патриотическое и гражданское самосознание;
- уважительное отношение к старшим, проявление заботы к младшим;
- соблюдение народных традиций, любовь к фольклору и народным песням;
- эмпатическое и толерантное отношение к окружающим;
- представление о семье как о высшей ценности гражданского общества.

При составлении плана воспитательной работы с классом планирую мероприятия в соответствии со следующими направлениями:

#### **Направление I. «Моя семья»**

**Цель** работы классного руководителя в этом направлении является максимальное сближение интересов родителей и педагогов по формированию развитой личности.

#### **Задачи работы классного руководителя в направлении «Моя семья »:**

- Организация и совместное проведение досуга детей и родителей.
- Создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса- педагогов, родителей, детей.
- Обучение родителей умению быть родителем, владеть приемами воспитания и взаимодействия с людьми.

#### **Формы работы с классным коллективом в направлении « Моя семья »:**

- тематические классные часы «История нашей семьи», «Военная летопись семьи», «Моя семья в воспоминаниях родных» и др.
- Праздники семьи, спортивные состязания с участием бабушек и дедушек, мам и пап.
- Праздники, посвященные датам календаря ( 8 марта, 1 сентября, День учителя, день Победы и др.)
- Походы выходного дня, экскурсии.

## **Направление II. «Моё Отечество».**

Цель работы классного руководителя в этом направлении является формирование у учащихся соответствующих знаний о праве, правовых нормах как регуляторах поведения человека в обществе и отношений между личностью и государством.

### **Задачи работы классного руководителя в направлении «Моё Отечество»**

-Обучение решению задач, связанных с нормами права и проблемами морального саморазвития.

- Формирование у учащихся правовой культуры, свободного и ответственного самоопределения в сфере правовых отношений с обществом.
- Формирование гуманистического мировоззрения.

### **Формы работы с классным коллективом в направлении «Моё Отечество»:**

- Тематические классные часы.
- Встречи с представителями правоохранительных органов.
- Посещение воинской части.
- Конкурсы, праздники по правовой тематике.

## **Направление III. «Мой образ жизни»**

Цель работы классного руководителя в этом направлении является обучение учащихся пониманию смысла жизни, ценности своего существования и ценности существования других людей, передача учащимся знаний, умений и навыков социального общения людей (как позитивного, так и негативного) опыта поколений.

### **Задачи работы классного руководителя в направлении**

#### **«Мой образ жизни»:**

- Формировать у учащихся нравственную культуру миропонимания.
- Формировать у учащихся осознание необходимости нравственного опыта прошлого и будущего, и своей роли в нем.
- Знакомить учащихся с традициями и обычаями общения различных поколений.
- Формировать у учащихся культуру общения в системе «учитель-ученик», «ученик-ученик», «взрослый-ребенок».
- Создавать в детском коллективе одинаковые условия для общения всех учащихся класса.

### **Формы работы с классным коллективом в направлении**

#### **«Мой образ жизни»:**

- Тематические классные часы по нравственной тематике.
- Спецкурсы по нравственной тематике.
- Дискуссии по нравственной тематике.
- Интерактивные игры, тематические классные часы
- Самопрезентация и самопредставление
- Праздники, конкурсы, ролевые игры.
- Изучение нравственного наследия мира.

## **Направление IV. «Моё здоровье»**

Цель работы классного руководителя: использование педагогических технологий и методических приемов для демонстрации значимости физического и психического здоровья человека. Воспитание понимания важности здоровья для будущего самоутверждения.

### **Задачи работы классного руководителя в направлении «Моё здоровье»:**

- Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного

здоровья.

- Знакомить учащихся с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению -физического и психического здоровья.

#### **Формы работы с классным коллективом в направлении « Моё здоровье»:**

- спортивные конкурсы, соревнования внутри класса, спартакиады, олимпиады, -марафоны, турниры;
- встречи с победителями спортивных соревнований, семейными династиями, активно занимающимися спортом;
- походы выходного дня, дни здоровья, туристические походы;
- предметные утренники, спортивные викторины, тематические классные часы по спортивной тематике, конкурсы газет, устные журналы;
- беседы и дискуссии по темам: «Спорт в моей жизни», «Великие спортсмены моей страны и мира», «История видов спорта», «Древние виды спорта» и др.;
- психолого-педагогические консилиумы и тематические консультации по вопросам сохранения здоровья учащихся.

#### **Направление V. « Моя учёба»**

Цель работы классного руководителя в этом направлении является оказание помощи ученикам в развитии в себе способности мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни и при этом действовать целесообразно.

#### **Задачи работы классного руководителя в направлении «Моя учёба»:**

- Определить круг реальных учебных возможностей ученика и зону его ближайшего развития
- Создать условия для продвижения учащихся в интеллектуальном развитии.
- Формировать интеллектуальную культуру учащихся, развивать их кругозор и любознательность.
- Сохранить любопытство и информационную ненасыщаемость.

#### **Формы работы с классным коллективом в направлении «Моя учёба»:**

- внутриклассные конкурсы по развитию внимания, памяти, читательских умений младших школьников;
- интеллектуальные марафоны внутри класса;
- интеллектуальные бои;
- школы интеллектуального развития.

#### **Направление VI. « Мой досуг»**

Цель работы классного руководителя в этом направлении является создание условий для проявления учащимися класса инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях.

#### **Задачи работы классного руководителя в направлении «Мой досуг»:**

- Создание условий для раннего проявления учащимися класса своих индивидуальных способностей во внеурочной деятельности.
- Использование активных и нестандартных форм внеклассной деятельности учащихся, отвечающих их интересам и возможностям.
- Развитие способностей адекватно оценивать свои и чужие достижения, радоваться своим успехам и огорчаться за чужие неудачи.

#### **Формы работы с классным коллективом в направлении «Мой досуг»:**

- празднование памятных дат в жизни учащихся;
- празднование памятных дат календаря;

- посещение театров, музеев, выставок;
- театрализованные представления.;
- фестивали, презентации, дискотеки, танцевальные вечера.

**План-сетка по направлениям**  
**Направление «Моя семья»**

<u>Месяц</u>	<u>1-й год реализации</u>	<u>2-й год реализации</u>	<u>3-й год реализации</u>	<u>4-й год реализации</u>	<u>Примечания (вносятся по мере необходимости)</u>
<b><u>Сентябрь</u></b>	«Я, ты, он, она- вместе-целая страна!»	Подготовка материалов к проекту «Моя родословная»	Праздничный урок «Обычай в христианской семье»	Классный час «Пойми меня правильно»	
<b><u>Октябрь</u></b>	Беседа «Дорогие мои старики» ( ко Дню пожилого человека)	Исследовательская работа «Моя родословная»	Участие в акции «Ветеран живет рядом»	«За что уважают в семье и обществе?»	
<b><u>Ноябрь</u></b>	Организация экскурсионной поездки в кинотеатр	Конкурс рисунков «Кем работает моя мама?»( ко Дню матери)	Кл. час «Самые дорогие для нас слова : мама, Родина, мир»	Кл. час «Я песню милой маме пою»	
<b><u>Декабрь</u></b>	«Что означает моё имя?»	Устный журнал «Загляните в семейный альбом»	Беседа «Что означает моя фамилия?»	Кл. час «А у нас в семье»	
<b><u>Январь</u></b>	Беседа «Новый год в моей семье»	Беседа «Семья- это семь «Я»	Устный журнал «Семейные ценности»	Анкетирование «Главное в семье- это...»	
<b><u>Февраль</u></b>	Конкурс рисунков «Кем служил мой папа?»	«Папа, мама, я- спортивная семья»	Поисковая операция «Как образовалась моя семья»	Отношение к религии в нашей семье. Исследовательская работа.	
<b><u>Март</u></b>	Подготовка открыток для мам, бабушек , сестёр	Утренник для мам «Мамин день»	Встреча с бабушками и мамами «Как трудно быть мамой»	Устный журнал «История одного ордена ( медали)»	
<b><u>Апрель</u></b>	Организация с родителями похода по родным местам	Организация экскурсион-ной поездки в г. Москва	Семейные посиделки «Мы за чаем не скучаем»	Семейный вечер «Классный звездопад»	

<b>Май</b>	Заочное путешествие «Мои младшие – старшие брат, сестра»	Организация с родителями похода по родным местам	«Во имя любви» (Ко Дню семьи, любви и верности)	Праздник «Прощание с начальной школой»	
------------	----------------------------------------------------------	--------------------------------------------------	-------------------------------------------------	----------------------------------------	--

**Направление «Моё Отечество»**

<b>Месяц</b>	<b><u>1-й год реализации</u></b>	<b><u>2-й год реализации</u></b>	<b><u>3-й год реализации</u></b>	<b><u>4-й год реализации</u></b>	<b><u>Примечания (вносятся по мере необходимости)</u></b>
<b><u>Сентябрь</u></b>	Кл час «С чего начинается Родина»	Праздник «Родина любимая моя»	«С любовью к России» 200 лет Бородинской битве	Кл. час «Я о Родине пою»	
<b><u>Октябрь</u></b>	Экскурсия «Люблю тебя, мой город!»	Заочное путешествие «Чем богат наш край»	«Быт и праздники православных»	Фольклорный праздник «Милые сердцу места»	
<b><u>Ноябрь</u></b>	Утренник «Краски родного Подмосковья»	«Фольклор родного края» исследовательская работа.	«Живем в мире и согласии» конкурс стихов	Конкурс сочинений «Я – человек и гражданин»	
<b><u>Декабрь</u></b>	Игра – викторина «Знаю ли я свою страну»	Праздник «Новогодние поделки»	Беседа «Символы Российского государства»	Кл. час «Ими славен наш край» (ко Дню битвы под Москвой)	
<b><u>Январь</u></b>	Кл. час «Города Подмосковья»	«Газетное слово о жизни в мире»	«Рождество христово»	«Что значит быть счастливым в своей стране?»	
<b><u>Февраль</u></b>	Игровая программа «Служу России»	Инфочас «Чем живет планета Земля»	Утренник «Юные герои» (ко дню памяти Героя – антифашиста)	Встреча с воинами-земляками «И я буду солдатом!»	
<b><u>Март</u></b>	Утренник «Мы-земляне»	Кл. час «Весенние праздники и обряды»	«Воспитание детей в царской семье» Устный журнал	«Кем и чем прославлено моё село»	
<b><u>Апрель</u></b>	«Человек-хозяин природы» экскурсия в лес	«Праздник русской березки»	Беседа «И вот он, дом, в котором мы живем»	Кл. час «Природоохранительные традиции»	



<b><u>Май</u></b>	Утренник «Давно закончилась война»	Встреча с ветераном «О чем рассказал орден?»	Кл. час «Поговорим о земляках!»	Игра-викторина «Сохраним нашу Землю голубой и зеленой!»	
-------------------	---------------------------------------	----------------------------------------------	------------------------------------	---------------------------------------------------------	--

**Направление «Мой образ жизни»**

<b><u>Месяц</u></b>	<b><u>1-й год реализации</u></b>	<b><u>2-й год реализации</u></b>	<b><u>3-й год реализации</u></b>	<b><u>4-й год реализации</u></b>	<b><u>Примечания (вносятся по мере необходимости)</u></b>
<b><u>Сентябрь</u></b>	«Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики!»	Кл. час «Чтение- вот лучшее учение»	Кл. час «Дружба крепкая»	Кл. час «Встречают по одежке, провожают по уму»	
<b><u>Октябрь</u></b>	Кл. час «Правила поведения в школе»	Игра-викторина «Мои четвероногие друзья»	«Правила поведения в транспорте» учебная игра	Беседа «Мир моих увлечений»	
<b><u>Ноябрь</u></b>	Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо»	«Ярмарка талантов»	Экскурсия в музей. «Дарвинский музей»	Кл. час «Поговорим о наших мамах»	
<b><u>Декабрь</u></b>	Праздник «Откуда берутся грязнули?»	Беседа «Спешите делать добро»	Концертное представление «Я и мои таланты»	Час доверительного разговора «Моё «хочу» и «надо»	
<b><u>Январь</u></b>	Кл. час «Ежели вы вежливы...»	Музыкальная гостиная «Времена года»	Круглый стол «Поговорим о вежливости»	Урок благотворительности «Кому нужна моя помощь?»	
<b><u>Февраль</u></b>	Беседа «Слово огорчает, веселит, утешает»	Кл. час «Делу- время, потехе- час»	Беседа «Считаете ли вы себя культурным человеком»	Устный журнал «Мы в ответе за тех, кого приручили»	
<b><u>Март</u></b>	Доверительная беседа- «Друг- это..»	Праздник «Мамочка, милая мама»	Конкурс «Коса-девичья краса»	Кл. час «Все работы хороши»	
<b><u>Апрель</u></b>	Ролевая игра «Разговор о честности»	Экологическая беседа «Человек- хозяин природы»	Кл. час «Праздник – проказник»	Игра-викторина «Мы- девочки, мы- мальчики!»	

<b>Май</b>	Игра-путешествие «На волшебном поезде»	Утренник «Праздник цветов»	Познавательная программа «Скуку, лень из жизни вон»	Кл. час «Благодарность-это...»	
------------	----------------------------------------	----------------------------	-----------------------------------------------------	--------------------------------	--

***Направление «Моё здоровье»***

<b>Месяц</b>	<b>1-й год реализации</b>	<b>2-й год реализации</b>	<b>3-й год реализации</b>	<b>4-й год реализации</b>	<b>Примечания (вносятся по мере необходимости)</b>
<b>Сентябрь</b>	День здоровья (поход)	День здоровья (поход)	День здоровья (поход)	День здоровья (поход)	
<b>Октябрь</b>	Игры на свежем воздухе «Веселые старты»	Кл. час «Режим дня»	Кл. час «Здоровье сгубишь- новое не купишь»	Беседа «Азбука безопасного поведения»	
<b>Ноябрь</b>	Утренник «Откуда берутся грязнули?»	«История возникновения Правил дорожного движения»	«Тормозной путь автомобиля» Экскурсия по городу.	Кл. час «Привычки, которые мешают нам жить»	
<b>Декабрь</b>	«Дорога и её главные составные части»	Праздник «В гостях у Мойдодыра»	Кл. час «Огонь- друг и враг человека»	Игра-викторина «Почему важно не забывать о гигиене»	
<b>Январь</b>	Зимние игры	«Дорожные знаки и их виды»	Беседа «Меры безопасного поведения покрытых льдом»	«Сигналы светофора с дополнительным и секциями»	
<b>Февраль</b>	«Знакомство с дорожными знаками»	Игры-соревнования «Богатырская сила наша»	Лыжный поход.	«А ну-ка, мальчики!» спортивные соревнования.	
<b>Март</b>	Игра – путешествие с Карлсоном «Наше питание»	Беседа «Правила приёма пищи»	Беседа «Правила здорового питания»	Встреча с медсестрой «Генномодифицированные продукты и их влияние на организм человека»	
<b>Апрель</b>	Конкурс пословиц о питании.	Устный журнал «Я здоровье берегу, сам себе я помогу!»	«Веселый урок здоровья»	«Витамины нам нужны.»	

<b><u>Май</u></b>	«Наши верные друзья. Светофор и его сигналы»	«Правила перехода улиц и дорог»	Игра-викторина «Олимпийские игры»	Беседа «Причины несчастных случаев»	
-------------------	----------------------------------------------	---------------------------------	-----------------------------------	-------------------------------------	--

**Направление «Моя учеба»**

<b><u>Месяц</u></b>	<b><u>1-й год реализации</u></b>	<b><u>2-й год реализации</u></b>	<b><u>3-й год реализации</u></b>	<b><u>4-й год реализации</u></b>	<b><u>Примечания (вносятся по мере необходимости)</u></b>
<b><u>Сентябрь</u></b>	«Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики!»	«Путешествие по рекам, странам, городам»	Игра «Что нам стоит дом построить»	Игра-викторина «Русская печь»	
<b><u>Октябрь</u></b>	«Путешествие в библиотечную страну»	Кл. час «В песне душа народа»	Конкурс «Кенгурёнок» Поездка в океанариум.	Конкурс веселых математиков»	
<b><u>Ноябрь</u></b>	Урок-исследование «Во саду ли, в огороде»	Внеклассное занятие «Как хорошо уметь считать»	Игра-исследование «Больше-меньше»	Выпуск газеты.	
<b><u>Декабрь</u></b>	Праздник поэзии	Игровая программа «Огонек»	Поездка в театр,	Литературный ринг «Смеяться, право, не грешно над тем, кажется смешно»	
<b><u>Январь</u></b>	Час загадок и отгадок	Устный журнал «И вот сама идет волшебница-зима»	Поездка в театр, КВН по русскому языку	КВН «Волшебный мир»	
<b><u>Февраль</u></b>	Кл. час «Животные родного края»	Ролевая игра «Мистер ИКС-званный гость»	«Путешествие по стране Геометрии»	Литературный праздник «А как у Вас говорят?»	
<b><u>Март</u></b>	Предметно-тематический праздник «5+5»	«Путешествие по сказкам»	Кл. час «В гостях у бабушки Корнея»	Олимпиады по предметам	
<b><u>Апрель</u></b>	Внеклассное занятие «На лесной поляне»	«Желтый, красный, зеленый»- игра-путешествие	Поездка в планитарий.	КВН по русскому языку	

<b><u>Май</u></b>	Урок-презентация «В гостях у русских умельцев»	Экскурсия «Ищем клад»	«Вечер веселых вопросов и ответов»	Литературное лото «Что за прелесть эти сказки!»	
-------------------	------------------------------------------------	-----------------------	------------------------------------	-------------------------------------------------	--

**Направление «Мой досуг»**

<b><u>Месяц</u></b>	<b><u>1-й год реализации</u></b>	<b><u>2-й год реализации</u></b>	<b><u>3-й год реализации</u></b>	<b><u>4-й год реализации</u></b>	<b><u>Примечания (вносятся по мере необходимости)</u></b>
<b><u>Сентябрь</u></b>	Игры «Мой веселый, звонкий мяч!»	Праздник «Учебный день, которого нет в расписании»	Урок знаний	«Здравствуй, 4 класс!»	
<b><u>Октябрь</u></b>	Утренник «Здравствуй, осень!»	Праздник «Хлеб – всея жизни голова»	Конкурс поделок из природного материала	Кл. час «Наполним музыку сердца»	
<b><u>Ноябрь</u></b>	«Герои любимых мультфильмов»	Выпуск газеты «Мои любимые игрушки»	Кл. час «В мире напитков»	Поездка в г. Москва в дельфинарий	
<b><u>Декабрь</u></b>	Утренник «Здравствуй, Новый год!»	«Гостиная деда Мороза»	Праздник-репортаж «Встреча Нового года в разных странах»	Новогоднее представление «Цирк, цирк..»	
<b><u>Январь</u></b>	«праздник «Азбука, прощай!»	Зимние праздники «Рождество. Святки. Крещение»	«Путешествие по телепередачам»	Кл. час «Как на масляной неделе»	
<b><u>Февраль</u></b>	Праздник «Папа может»	«Строим снежный город»	Поездка в Политехнический музей	Спортивная игра «Дослужись до генерала»	
<b><u>Март</u></b>	Праздник девочек и мам	Праздник «В светлый день 8 марта»	Праздник «Чаем угощаем»	Игровая программа «А ну-ка, подружки!»	
<b><u>Апрель</u></b>	Кл. час «Мы весну встречаем»	«Поллюбуйся, весна наступает»	Экологический КВН		

<b>Май</b>	«Стали мы на год взрослее!»	Игровая программа «Здравствуй, Лето!»	Игровая программа «Я самый...»	Утренник «До свиданья, начальная школа!»	
------------	-----------------------------	---------------------------------------	--------------------------------	------------------------------------------	--

### **Классное ученическое самоуправление.**

**Самоуправление в классном коллективе** – это действие детей, осуществляемые как самостоятельно, так и совместно со взрослыми членами классного общества ( классный руководитель, родительский комитет ) по планированию, организации и анализу жизнедеятельности в классе, направленной на создание благоприятных условий для развития духовно богатой личности каждого учащегося, для оптимального общения друг с другом.

**Работа классного самоуправления распределена по следующим станицам:**

**1. Станица Патриотическая.** Предназначена для формирования у учащихся гражданских качеств личности, отношения к патриотизму как к высокой нравственной категории.

**Функции:**

- планирует вместе с классным руководителем проведение мероприятий на патриотическую тему,
- занимается подготовкой и непосредственным проведением данных мероприятий;
- организует акции посильной трудовой помощи ветеранам;
- вместе с учителями-предметниками организует экскурсии по достопримечательным местам родного края;
- готовит и проводит политинформации.

**2. Станица Образовательная.** Предназначена для развития познавательных интересов учащихся, творческого подхода и активной позиции в образовательном процессе.

**Функции:**

- организует и планирует совместно с классным руководителем и родителями познавательные дела;
- помогает педагогам в подготовке и проведении олимпиад, интеллектуальных марафонов, предметных недель;
- ведет учет и разрабатывает систему поощрений лучших учащихся;
- ведет контроль за успеваемостью (заполнение дневников, экрана успеваемости);
- ведет учет пропусков уроков;
- образует помощь в учебе нуждающимся учащимся;
- совместно с классным руководителем проводить на классных часах пятиминутки «Мир вокруг нас»;

**3. Станица Оздоровительная.** Предназначена для формирования у учащихся здорового образа жизни, приобщения к спорту и физкультуре, развития уважения к себе, своему здоровью, здоровью окружающих.

**Функции:**

- планирует, организует и проводит классные спортивные мероприятия;
- помогает в подготовке и проведении школьных спортивных соревнований,
- праздников, Дней здоровья; отвечает за комплектование команд;
- ведет учет и пропаганду спортивных достижений учащихся класса;
- совместно со станицей Печатной выпускает стенгазету «Наши достижения»;
- заботится о проведении физкультминуток на уроках;

- совместно с классным руководителем проводит беседы и классные часы о пропаганде здорового образа жизни;

- ведет учет и разрабатывает систему поощрений учащихся, активно участвующих в спортивной жизни класса и школы.

**4. Станица Культурная.** Предназначена для приобщения учащихся к эстетическому восприятию окружающего мира, к общечеловеческим культурным и нравственным ценностям; для координации действий при проведении классных и школьных мероприятий.

**Функции:**

- планирует, организует и проводит классные досуговые мероприятия;

- ведет подготовительную работу и отвечает за участие класса в школьных мероприятиях;

- предоставляет информацию о проводимых в слободе выставках, концертах, организует посещение музеев;

- организует поздравления учащихся с днем рождения, с призовыми местами на конкурсах, соревнованиях;

- проводит совместно с классным руководителем классные часы о культуре общения (поведения, внешнего вида, речи, быта и т. д.);

- помогает классному руководителю в проведении бесед, диспутов по нравственным вопросам и вопросам этики и гуманизма;

- организует акции гуманитарной помощи малообеспеченным семьям.

**5. Станица Правоохранительная.** Предназначена для формирования сознательной дисциплины учащихся и их правовой культуры.

**Функции:**

- следит за соблюдением Устава школы;

- вносит предложения по внесению изменений и дополнений в Устав школы;

- участвует в разрешении коллективных споров среди учащихся класса;

- отвечает за дежурство в классе;

- следит за соблюдением правил поведения учащихся на уроках, переменах, во время проведения классных и школьных мероприятий;

- совместно с классным руководителем проводит классные часы и беседы по правовым вопросам.

**6. Станица Печатная.** Предназначена для обеспечения гласности в жизни класса, сообщения информации о проводимых мероприятиях и участия в них учащихся класса.

**Функции:**

- выпускает газеты к праздникам, различные плакаты, боевые листки;

- готовит фотогазету об увлечениях, спортивных достижениях учащихся класса;

- отвечает за оформление газет к предметным олимпиадам;

- оформляет класс, школу к различным праздникам, мероприятиям;

- ведет фотоальбом «Наш класс»

- обеспечивает наличие на мероприятиях фотоаппарата и отвечает за печатание фотографий;

- предоставляет возможность каждому учащемуся из класса высказывать свою точку зрения по различным вопросам.

## Устав класса.

### 1. Мы и наша Родина.

- Мы любим нашу Родину и сделаем ее красивой
- Мы уважаем традиции своей страны и бережно относимся к истории.
- Мы заботимся о природе.
- Мы соблюдаем чистоту и порядок там, где находимся.
- Мы заботимся о своем здоровье и здоровье окружающих нас людей.

### 2. Мы и школа.

- Наш класс – структурное подразделение школы.
- Мы активные участники всех общественных дел.
- Наш адрес: кабинет №24, самый красивый и уютный кабинет в школе.
- Наш девиз: относись к другим так, как хотел бы, чтобы отнеслись к тебе.

### 3. Только мы.

Цель: воспитать в себе человека, чтобы созидать.

Перспектива: жить так, чтобы тебя уважали.

Правила нашей жизни:

- Мы - самые дружные.
- Мы работаем над собой, развиваем свои творческие способности.
- Мы трудимся, чтобы стало лучше вокруг.

### 4. Мы и наши родители.

Родители – наши помощники и друзья.

Мы всегда вместе:

- Мы в школе – они переживают.
- Мы дома – они контролируют.
- Мы трудимся – они помогают советом и делом.
- Мы отдыхаем – они отдыхают и веселятся вместе с нами.

Нельзя огорчать своих родителей!

### 5. Мы и наши учителя.

- Уважаем всех учителей школы.

Стараемся, чтоб учителям было интересно с нами работать.

### 6. Мы и наши младшие товарищи.

- Никогда не обидим наших младших друзей!
- Поможем и защитим!

## Классная газета как средство развития детского самоуправления

Очень эффективным помощником в моей работе стала классная газета, в которой отражается жизнь ребенка, проявляются его таланты, развиваются умения сотрудничества и творчества. Работа в газете способствует привитию любви к интеллектуальному труду, формирует возможность профессионального самоопределения, активизирует творческую деятельность детей, создаёт ситуацию успешности. Более того, выпуск классной газеты - это то дело, вокруг которого складывается настоящее ученическое самоуправление.

Мы с детьми придумали следующие рубрики для нашей газеты:

- ◆ учебный марафон (здесь рассказывается об учебе ребят, даются советы по учебным вопросам, ведутся репортажи, даётся информация из библиотеки, информация о проверке состояния дневников);
- ◆ отдыхай-ка (как мы проводим внеклассные мероприятия, участвуем в спортивных соревнованиях, организуем разные интеллектуальные конкурсы в газете, придумываем кроссворды с призами);
- ◆ наш взгляд (делимся мнениями, высказываем свои мысли по разным вопросам);
- ◆ копилка добрых слов (поздравляем с победами в соревнованиях и в конкурсах, отмечаем именинников);
- ◆ семья .ru. (колонка для родителей)

### Работа с родителями

Основная задача классного руководителя (общая с задачами родителей) — создать условия для свободного развития физических и духовных сил учеников, руководствуясь интересами детей и их возрастными потребностями, защитить от всех неблагоприятных факторов, мешающих этому.

**Важнейшая направленность деятельности классного руководителя** — это семья, в которой растёт, формируется, воспитывается ученик. Классный руководитель должен помнить, что, воспитывая ученика, он влияет, в первую очередь, на воспитательный потенциал семьи. Объектом профессионального внимания выступает не сама семья и не родители ребенка, а семейное воспитание. Именно в этих рамках рассматривается его взаимодействие с родителями. Педагогу необходимо знать, какова сфера материального бытия ребенка, каков образ его жизни, каковы традиции и обычаи семьи. Здесь необходимо следующее:

- а) изучение семейной атмосферы, окружающей ученика, его взаимоотношений с членами семьи;
- б) психолого-педагогическое просвещение родителей через систему родительских собраний, консультаций, бесед;
- в) организация и совместное проведение свободного времени детей и родителей;
- г) защита интересов и прав ребенка в так называемых трудных семьях.

### Основные направления классного руководителя и родителей :

**Общение** - это воздействие, обуславливающее самое максимальное развитие личности ребенка, это этическое воздействие на признанные ценности Человека. Успеху работы классного руководителя совместно с родителями способствуют три личностных образования: интерес к жизни, интерес к человеку, интерес к культуре. Решение проблемы общения приводит детей к пониманию общечеловеческих ценностей, когда они становятся нормой для учащихся. **Высшая ценность**-человеческая жизнь. Никто не имеет права посягать на нее.



**Интерес к жизни** -это неперемное условие работы с детьми, условие эффективности воспитания. Воспитание с этих позиций направлено на формирование способности быть счастливым, в основе которой - принятие жизни как дара природы.

**Понимание и восприятие человека как личности**, имеющей право на понимание, способной самосовершенствоваться, обладающей индивидуальными ценностями (семья, близкие люди, увлечения).

**Культурные ценности мира**, их значение в развитии и становлении человека, формирование понимания их необходимости и важности в жизни.

**Познавательная сфера жизни ребенка.**

Для решения этой проблемы нужно обратить внимание на:

- а) выработку совместно с семьей единой тактики в развитии учебных умений ученика, его познавательной активности, его будущего профессионального определения;
- б) осуществление мероприятий совместно с родителями, расширяющих кругозор и познавательные интересы ученика, стимулирующих любознательность, исследовательское мышление;
- в) проведение психолого-педагогических консилиумов, разрабатывающих программы коррекции общеучебных умений отдельных учащихся и всего класса на родительских собраниях;
- г) организацию классных часов совместно с родителями по совершенствованию у учащихся учебных умений и возможностей, саморазвитию.

Таким образом, классным руководителем реализуется функция родительского просвещения (сведения о воспитательной концепции школы, педагогической позиции классного руководителя, о методике воспитания, о целях и задачах личностного развития школьников на данный период, о ходе духовного развития ребенка, об особенностях школьной деятельности ученика, о взаимоотношениях в группе, о выявленных способностях и текущих успехах » т. п.) и корректировка семейного воспитания — именно той стороны, которая имеет отношение к ребенку, жизни и деятельности ребенка, обеспечивающие и коррекцию личности родителей.

**Формы взаимодействия классного руководителя с родителями учащихся:**

В практической работе с родителями учащихся классный руководитель использует коллективные и индивидуальные формы взаимодействия.

**Формы работы с родителями:**

- родительские собрания;
- индивидуальные консультации ;
- посещение на дому;
- тематические консультации;
- родительские чтения;
- проведение совместных праздников;
- общешкольные родительские собрания

**Примерная тематика проведения классных родительских собраний и консультаций в начальных классах**

**1 класс**

- 1.«Первый раз- в первый класс». Трудности адаптации 1- классников к школе.
- 2.Детские страхи.
3. Телевизор в жизни семьи и 1- классника.
4. Мотивы учения младших школьников.

5. Режим дня школьника.
6. Игра и игрушка в жизни младшего школьника.
7. Перелистывая страницы учебного года...

## **2 класс**

1. Снова вместе! Первые уроки школьной отметки.
2. Причины и последствия детской агрессии.
3. Поощрения и наказания детей в семье.
4. Праздники и будни нашей жизни.
5. Роль книги в развитии интеллектуальных умений ребенка.
6. О разумной родительской любви.
7. Как вырастить ребенка нравственным?

## **3 класс**

1. Семейные традиции и способность ребенка трудиться.
2. Как преодолеть застенчивость и неуверенность ребенка в себе.
3. Мой ребенок становится трудным...
4. Что нужно знать родителям о физиологии младшего школьника?
6. Мужчины нашего дома.
7. Поощрение и наказание как методы воспитания.

## **4 класс**

1. Роль семьи и школы в формировании интереса к учению.
2. Значение памяти в интеллектуальном развитии школьника.
3. О родных и близких с любовью.
4. Как научить своего ребенка жить в мире людей?
5. Как уберечь ребенка от насилия?
6. Нужно ли воспитывать у ребенка патриотизм?

### **Работа с детьми «группы риска»**

Особого внимания требуют к себе учащиеся, которых называют трудными. Ни один ребенок, который приходит в школу, не хочет быть в их числе. Трудными дети становятся, в первую очередь, в результате семейного воспитания. Плохие, враждебные взаимоотношения в семьях, разводы родителей, манипулирование детьми, перебрасывание ребенка из одной семейной ситуации в другую - все это приводит к тому, что ребенок становится трудным.

При поиске причин появления трудностей в поведении ребенка я пытаюсь найти ответы на такие вопросы:

- Какие особенности характера ребенка влияют на неадекватность его поведения?
- Какие неблагоприятные внешние условия влияют на неадекватность поведения ученика?
- Какие неблагоприятные обстоятельства ребенок может преодолеть самостоятельно?
- Какие неблагоприятные обстоятельства ребенок может преодолеть с помощью родителей?
- Какую помощь может оказать общественность?
- Какие педагогические ошибки недопустимы в воспитании ребенка?
- Как исправить ошибки, которые уже допущены мной и семьей?

**Для ответов на эти вопросы использую следующие формы работы с детьми «группы риска»:**

- посещение семей;
- индивидуальные беседы с детьми и родителями;
- педагогическая диагностика ( тестирование, анкетирование, наблюдение);
- привлечение к беседам социального педагога, участкового инспектора, администрацию школы;
- • привлечение учащихся к посещению объединений дополнительного образования.

При составлении плана воспитательной работы на учебный год провожу анализ социального паспорта класса. Исходя из результатов, определяю направления работы с каждой семьёй.

Тест «Незаконченный тезис»

**( методика «Свободный выбор»)**

**Цель:** определить степень позитивного или негативного отношения к жизни.

**Ход проведения:** учащиеся дописывают предложения в течение 1-2 минут. По ним определяется позитивное или негативное отношение к миру.

1. Я иду утром в школу.....
2. Хорошая жизнь- это.....
3. Быть человеком- значит.....
4. Самое главное в жизни.....
5. Нельзя прожить жизнь.....
6. Чтобы иметь друзей, надо.....
7. В хорошей школе.....
8. Когда есть свободное время, я.....
9. Музыка нужна, так как.....
10. Я не согласен с тем, что говорят, будто я.....

**Результаты анкетирования во 2 классе**

<b>Позитивное отношение к жизни</b>	<b>Негативное отношение к жизни</b>
<b>62%</b>	<b>38%</b>

**Вывод:** результаты анкетирования за 2 года свидетельствуют о положительной динамике повышения позитивного отношения обучающихся к школе, одноклассникам, друзьям, к жизни в целом.

**Оценка системы работы классного руководителя**

В качестве инновационного метода оценивания уровня обучения и воспитания , компетентностного подхода к этому процессу в течение уже 3 лет практикую введение портфолио ученика начальной школы.

**Портфолио-** это способ фиксирования, накопления и оценивания педагогами, родителями и самим учеником результатов его духовно-нравственного развития. Портфолио- нечто большее, чем папка школьных и семейных работ, отчетов о выполнении каких-либо дел.

И я вот как определяю основные цели и задачи ведения портфолио в начальных классах:

- создание ситуации успеха для каждого ученика, повышение самооценки и уверенности в собственных возможностях;
- максимальное раскрытие индивидуальных способностей каждого ребенка, развитие познавательных интересов учащихся и формирование готовности к самостоятельному познанию,

- формирование положительных моральных и нравственных качеств личности;
- приобретение навыков рефлексии, формирование умения анализировать собственные интересы, склонности, потребности и соотносить их с имеющимися возможностями («я реальный», «я идеальный»);
- формирование жизненных идеалов, стимулирование стремления к самосовершенствованию.

Для решения этих задач (по моему мнению) необходимо сместить акцент, сделав основной упор в начальной школе не на портфолио документов, а на портфолио творческих работ. Другими словами, раздел «Творческие работы» должен стать основным и главным, раздел «Официальные документы» должен отойти на второй план и использоваться только в качестве приложения!

Девизом работы с портфолио ученика начальной школы должна стать фраза:

**«Каждодневный творческий процесс ученика должен быть зафиксирован».**

Безусловная ценность портфолио заключается в том, что оно способствует повышению самооценки ученика, максимальному раскрытию индивидуальных возможностей каждого ребенка, развитию мотивации дальнейшего творческого роста. Поэтому крайне важно усвоить для себя и пояснить ребенку, что составление портфолио - это не гонка за дипломами и всевозможными грамотами! Важен сам процесс участия в учебной деятельности или творческой работе, а не его результат.

Жестких требований портфолио (государственного образца) на данный момент не существует. И это радует! Ведь работа над портфолио - хорошая возможность проявить себя, подойти творчески к этой задаче, придумать что-то свое, оригинальное. Как правило, администрация школы дает советы, рекомендации по оформлению.

Единственное, чего стоит опасаться, так это того, чтобы портфолио ученика начальной школы не назывался «Портфель моих достижений» («Мои достижения» и т.п.) и чтобы не выводился на передний план раздел, документально подтверждающий эти достижения (всевозможные грамоты и сертификаты).

#### **Список используемой литературы**

1. Воспитательная система класса: теория и практика \ Под ред. Е.Н. Степанова. М., 2005.
2. Воспитание школьников \ научно-методический журнал №2. М., 2007.
3. Воспитание школьников \ научно-методический журнал №4. М., 2007.
4. Воспитание школьников \ научно-методический журнал №8. М., 2007.
5. Классный руководитель \ научно-методический журнал №7. М., 2007.
6. Классный руководитель \ научно-методический журнал №3. М., 2007.
7. Классный руководитель \ научно-методический журнал №8. М., 2007.
8. Классный руководитель \ научно-методический журнал №4. М., 2007.
9. Классный руководитель \ научно-методический журнал №2. М., 2008.
10. Классный руководитель \ научно-методический журнал №1. М., 2006.
11. Классный руководитель \ научно-методический журнал №7. М., 2006.
12. Классный руководитель \ научно-методический журнал №4. М., 2008.
13. Кулагина И.Ю., Коллюцкий В.Н. Возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека.
14. Отечество: гражданское и патриотическое воспитание \ Т.М.Кумицкая, О.Е.Жиренко.- М.: ВАКО, 2009.