

КОНТРОЛЬНО-
ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ
ЭМ МАТЕРИАЛЫ

РУССКИЙ ЯЗЫК
МАТЕМАТИКА

1 класс

*Итоговая тестовая
проверка знаний*

Издательство «Учитель»

РУССКИЙ ЯЗЫК МАТЕМАТИКА

1 класс

ИТОГОВАЯ ТЕСТОВАЯ ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ

Авторы-составители

Е. В. Волкова, Т. В. Типаева

Издание 2-е, исправленное

Волгоград

УДК 372.22
ББК 74.202.5
Р89

Авторы-составители Е. В. Волкова, Т. В. Типаева

Русский язык. Математика. 1 класс : итоговая тестовая проверка знаний / авт.-сост.
Р89 Е. В. Волкова, Т. В. Типаева. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград : Учитель, 2010. – 35 с.
ISBN 978-5-7057-2172-6

В пособии предлагаются рабочие листы с тестами и ответами по русскому языку, математике для учащихся 1 класса, составленные в соответствии с требованиями образовательного стандарта, которые позволят учителю качественно подготовить школьников к современным формам аттестации и осуществить проверку их знаний, умений, навыков. Творчески работающий учитель может варьировать содержательную основу тестовых заданий.

Предназначено руководителям методических объединений и учителям начальных классов общеобразовательных учреждений; может быть полезно родителям для проверки уровня готовности детей к тестированию.

УДК 372.22
ББК 74.202.5

ISBN 978-5-7057-2172-6

© Волкова Е. В., Типаева Т. В., авторы-составители, 2009
© Издательство «Учитель», 2009
© Издательство «Учитель», 2009, с изменениями
© Оформление. Издательство «Учитель», 2009
Последнее издание, 2010

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Уважаемые взрослые – педагоги и родители!

Предлагаем вашему вниманию пособие, в котором представлены итоговые тесты (тестовые задания) по русскому языку и математике для учащихся 1 класса в виде рабочих листов. Предложенные тестовые задания сопровождаются ответами.

Обучение школьников работе с тестами важно начинать с первой ступени образования, поскольку на выпуске учащиеся проходят итоговую аттестацию в форме тестовых заданий по основным предметным курсам. «...К стандартизированным методикам проверки успеваемости относятся тестовые задания. Они дают точную количественную характеристику уровню достижений школьника по конкретному предмету, могут выявить уровень общего развития: умение применять знания в нестандартной ситуации, находить способ построения учебной задачи, сравнивать правильный и неправильный ответы...»*

Напомним, что тесты или тестовые задания – это форма проверки знаний обучающихся, позволяющая при минимальных затратах времени выявлять уровень теоретической и практической подготовки школьников, оперативно отслеживать и регулировать качество усвоения обучающимися большого объема учебного материала, совершенствовать контрольно-аналитические умения школьников, обеспечивать условия для их дальнейшего развития, формировать положительное отношение обучающихся к учебной деятельности.

При выполнении тестов ученики не испытывают таких стрессов, как перед контрольной работой. Тесты кажутся им более лёгким видом учебного задания по сравнению с контрольной работой. Учащиеся воспринимают тест как игру, создающую положительный эмоциональный фон.

Следует отметить, что обучение учащихся работе с тестами – очень серьёзная задача как для педагога, так и для родителя, и требует целенаправленной и систематической работы.

Помните, что очень важно выработать у ребенка потребность в доведении начатой работы до конца. Только при этом условии можно рассчитывать на полезность затрат времени и усилий.

* Из методического письма Минобразования России от 16.11.1998 г. «Контроль и оценка результатов обучения в школе».

В целях воспитания у ребенка организованности при выполнении работы полезно отработать с ним следующий алгоритм, установив хронометраж в зависимости от степени сложности задания:

1. Все задания и упражнения выполнять последовательно от начала до конца.
2. Внимательно и вдумчиво читать каждое задание и пояснение к нему.
3. Выделить, что неясно в задании. (Предложить ребенку проанализировать самому все трудности и пути их преодоления.)
4. Пользоваться помощью взрослых при уточнении, правильно ли он понимает то, что требуется выполнить в задании. (Учить делиться со взрослым тем, что у него не получается.)
5. Выполнять упражнение, точно следуя инструкции, алгоритму.
6. Работая над заданием, не спешить. Осуществлять самопроверку.
7. Быть аккуратным, не допускать помарок.

Необходимо формировать у ребенка навык самооценки, то есть предоставлять возможность самому оценить работу.

Учитель может варьировать содержательную основу тестовых заданий или, следуя рекомендациям, самостоятельно составить тест.

Предлагаем придерживаться следующих рекомендаций по составлению и проведению тестовых заданий*

1. Каждая новая форма тестовых заданий должна иметь подробную инструкцию по её проведению.
2. В конце 1 класса допускается инструктаж к каждому тестовому заданию и пошаговое его выполнение. Этим объясняется использование только I варианта заданий.
3. Содержание заданий должно разрабатываться по принципу возрастающего уровня сложности.
4. Форма теста должна соответствовать уровню его сложности.
5. Каждое предыдущее задание теста не должно быть ключом к ответу следующего задания.
6. 1) Тестовые задания содержат 2 уровня сложности, которые используются по усмотрению учителя. Правильно составленный тест имеет 2 блока, соотношение блоков составляет 4 : 1.

Например, если в тесте 10 заданий, в 8 из них должен быть представлен образовательный стандарт, а в 2 – содержание повышенного уровня или дополнительный материал.

* Использованы материалы пособия: Вагина Л. А., Дорошенко Е. Ю., Хуртова Т. В. Школа молодого учителя. Волгоград: Учитель, 2007.

На индивидуальных листах задания повышенной сложности могут отмечаться каким-либо особым значком (например, *) или не отмечаться совсем, чтобы не привлекать внимания и не вызывать неприятие у учеников с заниженной самооценкой.

2) Практика показывает, что сочетание в одном варианте простых заданий, составленных на основе требований образовательных стандартов, и заданий, предусматривающих повышенный уровень сложности или дополнительное содержание, является наиболее рациональным, так как создаёт ситуацию успеха для ученика, даёт ему возможность реально оценить свои знания, а учителю – понять уровень готовности обучающегося.

7. Каждое правильно выполненное задание оценивается в 2 балла. Задание, содержащее более 50 % правильных ответов оценивается, в 1 балл, а менее 50 % – соответственно в 0 баллов. По окончании проверки все баллы заносятся в таблицу, содержащуюся в конце каждого теста, и суммируются.

Шкала оценивания.

Если ученик правильно выполнил 100–95 % тестовых заданий, он получает 20–18 баллов,

Если ученик правильно выполнил 94–75 % тестовых заданий, он получает 18–15 баллов.

Если ученик правильно выполнил 74–50 % тестовых заданий, он получает 14–10 баллов.

Если ученик правильно выполнил менее 50 % тестовых заданий, он получает менее 10 баллов.

Примечания:

1. Количество баллов указано для тестов, содержащих 10 заданий. При изменении количества заданий показатель баллов меняется, а процентные показатели сохраняются.

2. Чтобы оценивание задания было более стандартизированным, следует включать в него нечётное количество примеров, орфограмм и т. д.

3. В методическом письме Минобразования России «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе» от 19.11.1998 г. № 1561/14-15 не рассмотрены случаи использования цифровой отметки при оценивании тестовых заданий, тем не менее в главе 3 «Методы и формы организации контроля» содержатся положительные рекомендации стандартизированным методикам проверки успеваемости (как там же называются тестовые задания). Поэтому вышеприведённые шкалы оценивания основываются на процентном соотношении правильно и неправильно выполненных заданий.

Памятка для учащихся по выполнению заданий

Дорогой друг!

У тебя в руках тетрадь с тестами по русскому языку и математике. Бережно полистай её. На страницах тетради помещены задания, с помощью которых ты сможешь уверенно «плыть» по океану Знаний и держать курс на отличное завершение этого плавания, а именно:

- **проверить**, насколько хорошо ты усвоил изученный учебный материал и умеешь применить свои знания при решении различных заданий;
- **обнаружить** и своевременно устранить пробелы в знаниях;
- **развить** важные учебные навыки самоконтроля и самоанализа,
- **воспитать** самостоятельность;
- **успешно подготовиться** к написанию итоговой работы в форме теста.

При выполнении тестовых заданий советую тебе придерживаться следующих правил:

1. Все задания выполняй последовательно от начала до конца. (Так ты воспитаешь в себе такие качества, как ответственность, усидчивость, необходимость доведения начатого дела до его завершения.)

2. Внимательно и вдумчиво читай каждое задание и пояснение к нему. (Это обеспечит тебе правильное и скорое выполнение задания.)

3. Выдели, что тебе неясно в задании. (Попробуй проанализировать сам все трудности, и пути их преодоления.)

4. Воспользуйся помощью взрослых и уточни, правильно ли ты понимаешь то, что требуется выполнить в задании, поделись тем, что у тебя не получается.

5. Выполни задания, точно следуя инструкции, алгоритму. (Это позволит тебе сформировать оперативность.)

6. Работая, не спеши. Прежде чем записать ответ, проверь себя.

7. Будь аккуратен, не допускай помарок.

Поясним тебе, что тесты представляют собой ряд задания. К каждому заданию даны несколько вариантов ответов. Среди них ты должен отметить (подчеркнуть, зачеркнуть, обвести) правильный вариант ответа. Познакомься с примерами правильных действий при выполнении тестовых заданий.

Пример 1. Зачеркни слова с ошибками.

пасуда, работа, погода, мороз, стакан, корондаш

Ты должен так выполнить задание: ~~пасуда~~, ~~рѳбота~~, погода, мороз, стакан, ~~корѳндаш~~.

Пример 2. В каком слове один слог? Подчеркни.

маяк, мяч, конфета, сова, нож

Выполнить работу надо так: маяк, мяч, конфета, сова, нож.

В заключение попробуй сам или при помощи взрослого оценить выполнение тестовых заданий и проверить уровень своей готовности к написанию итогового теста. После каждого теста дана таблица, в каждой графе которой обозначены знания, умения и навыки, необходимые для усвоения программных требований, прописаны номера заданий, соответствующие этим требованиям. Каждое правильно и полностью выполненное задание оценивается в 2 балла. Задание, содержащее более половины правильных ответов, оценивается в 1 балл, а менее половины – соответственно в 0 баллов. Баллы по каждому заданию выставляются в графы таблицы. Затем все баллы суммируются, и выставляется их общее количество. Посмотри пример заполнения таблицы.

Различные слова, словосочетания, предложения	Постановка знаков препинания в конце предложения	Правописание непроверяемых гласных в корне слова	Правописание жи–ши, ча–ща, чу–щу, ь в середине слова	Употребление прописной буквы	Соотношение и различие звуков и букв в словах		Деление слов на слоги		Постановка ударения	Перенос слов	Кол-во баллов
№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6 (а, б)		№ 7 (а, б)		№ 8	№ 9	
2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	19

Если ты набрал 15–20 баллов – это хороший результат. Если сумма всех баллов равна 10–14, предстоит больше заниматься и тренировать свои умения. Советуем тебе вместе со взрослым проанализировать допущенные ошибки и выполнить аналогичные задания еще и еще.

Первоклассник, желаем тебе успехов!

РУССКИЙ ЯЗЫК

Тест 1

Фамилия, имя _____ класс _____

1. Подчеркни высказывания, являющиеся предложениями.

На выставке много.

В саду цветут яблони.

В растут ягоды лесу.

2. Поставь нужный знак (. ? !) в конце предложения.

Как хорошо в лесу

Вера полила цветы

Что вы любите читать

Какой красивый парк

Почему опадают листья

Утром на траве роса

3. Зачеркни слова с ошибками.

девочка, ребята, корова, медведь, варабей, титрадь, пенал

4. Вставь пропущенные буквы.

кон . . ки, пруж . . нка, ч . . деса, зайч . . та, камыш . . , встреч . . , щ . . пать

5. Подчеркни слова, которые нужно писать с большой буквы.

кот пушок, корова буренка, река дон, город москва, бабушка маша, учительница петрова ольга ивановна

6. а) Определи количество букв и звуков. Выбери и подчеркни правильный ответ.

Юра

Дождь

3 б., 3 зв.

4 б., 5 зв.

3 б., 4 зв.

5 б., 5 зв.

4 б., 4 зв.

5 б., 4 зв.

б) Подчеркни гласные буквы.

этаж, лень, призы, клюв, осёл, Ульяна

7. а) В каком слове 1 слог? Подчеркни.

Петя Николай Влад Юля

б) В каком слове 3 слога? Подчеркни.

Лена Валера Ася Ирина

8. Подчеркни слова, в которых ударение поставлено неверно.

яблоко, ябл^око, ябл^ок^о;

ка^ртина, карти^на, картин^а;

пр^одукты, проду^кты, продук^ты

9. Подчеркни слова, которые нельзя переносить.

Аня, улица, стульчик, молоко, моряк, страх, сок

Различ- ные сло- ва, сло- восоч- етания, предло- жения	Поста- новка знаков препи- нания в конце предло- жения	Право- писание непрове- ряемых гласных в корне слова	Право- писание <i>жи-ши,</i> <i>ча-ща,</i> <i>чу-щу, ь</i> в сере- дине слова	Упот- ребле- ние про- писной буквы	Соотно- шение и различе- ние звуков и букв в словах	Деление слов на слоги	Поста- новка ударе- ния	Пере- нос слов	Кол-во баллов
№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6 (а, б)	№ 7 (а, б)	№ 8	№ 9	

Тест 2

Фамилия, имя _____ класс _____

1. Расставь знаки препинания.

Наступил май стоят теплые деньки вся земля стала зеленой ребята всем классом идут в рощу кругом цветут душистые ландыши хорошо там в эту пору

2. Подчеркни буквы, обозначающие

а) согласные звуки: Маша, Юля, Серёжа

б) гласные звуки: Митя, юла, торт, пруд

в) мягкие согласные звуки: сила, пять, рука

г) подчеркни слова, которые начинаются с глухого согласного звука:

друг, коза, мяч, сова, часы

3. Подчеркни слова, которые неправильно разделили на слоги.

сло-н, сказ-ка, змей-ка, пти-ца, ва-льс, я-щик

4. Подчеркни слова, в которых ударный

а) первый слог: вода, небо, огород

б) второй слог: мороз, холод, тишина

в) третий слог: корзина, ягоды, земляника

5. Вставь пропущенные буквы.

ч...деса, пруж...на, ш...рокий, щ...ка,

ч...йка, хорош...й, рощ..., ж...вой, галч...та

6. Вставь, где нужно, мягкий знак.

лодоч...ка, ден...ки, руч...и, яблоч...ный, воз...му, руч...ной, кол...цо

7. Подчеркни слова, которые пишутся с большой буквы.

ромашка, иванов, коля, воробей, мурзик, река, николаевич, волга

8. Исправь ошибки.

дарога, машина, тетрадь, мароз, язык, корандаш, город

9. Подчеркни слова, которые отвечают на вопрос *кто?*

стул, соловей, роза, бабочка, ветер, платье, солдат, кукла

Поста- новка знаков препи- сания в конце предло- жения № 1	Различе- ние звуков и букв в словах № 2 (а, б, в, г)	Деле- ние слова на слоги № 3	Поста- новка ударе- ния № 4 (а, б, в)	Право- писа- ние <i>жи-ши,</i> <i>ча-ща,</i> <i>чу-щу,</i> в сло- вах № 5	Право- писа- ние <i>чк, чн,</i> <i>ь</i> в сло- вах № 6	Упот- ребле- ние про- писной буквы № 7	Право- писание непро- веряе- мых гласных в корне слова № 8	Различение имен суще- ствитель- ных, отве- чающих на вопросы <i>кто?, что?</i> № 9	Кол-во баллов

Тест 3

Фамилия, имя _____ класс _____

1. Расставь знаки препинания.

около дачи роща в чаще растёт шиповник какое чудо на душистых розах шипы

2. Подчеркни буквы, обозначающие

а) гласные звуки: Боря, Юра, Семён

б) твёрдые согласные звуки: Соня, Яша, Вика

в) мягкие согласные звуки: Лида, Игорь, Володя, Пётр

г) Подчеркни слова, которые начинаются с глухого согласного звука:
парк, май, боль, шар, хлеб

3. Подчеркни слова, которые неправильно разделили для переноса.

ра-я, но-чь, чай-ник, кош-ка, я-зык, ве-тер

4. Подчеркни слова, в которых ударный

а) первый слог: листок, шишка, рыбаки

б) второй слог: снежок, волны, голова

в) третий слог: ребята, лебеди, колесо

5. Вставь пропущенные буквы.

мыш..., ж...знь, щ...пальца, ч...до, ч...шка, щ...вель

6. Вставь, где нужно, мягкий знак.

удоч...ка, друз...я, пеноч...ка, пал...цы, ноч...ной

7. Подчеркни слова, которые пишутся с большой буквы.

сирень, степанов, олег, синица, барсик, море, петрович, волга, бабушка

8. Исправь ошибки.

дорога, мошина, рибята, мороз, язык, карандаш, девачка

9. Подчеркни слова, которые отвечают на вопрос кто?

ковёр, лягушка, ромашка, муха, дождик, дедушка, мяч, пальто

Поста- новка знаков препи- сания в конце предло- жения № 1	Различ- ние звуков и букв в словах № 2 (а, б, в, г)	Пере- нос слов № 3	Поста- новка ударе- ния № 4 (а, б, в)	Право- писа- ние <i>жи-ши,</i> <i>ча-ща,</i> <i>чу-щу</i> № 5	Право- писа- ние <i>чк, чн,</i> <i>ь</i> в сло- вах № 6	Упот- ребле- ние про- писной буквы № 7	Право- писание непро- веряе- мых гласных в корне слова № 8	Различение имен суще- ствитель- ных, отве- чающих на вопросы <i>кто?, что?</i> № 9	Кол-во баллов

Тест 4

Фамилия, имя _____ класс _____

1. Подчеркни высказывания, которые являются предложениями.

На ветку рябины.

В пришли мальчики рощу.

День был ясный.

2. Вставь пропущенные буквы.

кла..., р...бота, ...зык, уч...ник, р...бята, дев...чка, за...ц

3. Вставь пропущенные буквы.

снеж...нка, ч...лок, волча...та, камыш..., рощ..., щ...пальца

4. Подчеркни слова, которые нужно писать с большой буквы.

страна франция, город псков, кошка дуся, коза зорька, сергеев, андрей алексеевич.

5. а) Определи количество букв и звуков. Выбери и подчеркни правильный ответ.

Юг

Рысь

2 б., 2 зв.

4 б., 4 зв.

2 б., 3 зв.

4 б., 3 зв.

3 б., 3 зв.

3 б., 3 зв.

б) Подчеркни гласные буквы.

пенал, зубы, этюд, лимон, Лёня

в) Подчеркни согласные буквы.

птица, чиж, голубь

б. а) В каком слове 1 слог? Подчеркни.

Яша, гусь, река, друг

б) В каком слове 3 слога? Подчеркни.

Аня, внучка, собачка, ягода

7. Подчеркни слова, в которых ударение поставлено верно.

ба́бочка, бабо́чка, бабочка́

и́грушка, игрушка́, игру́шка

лисица́, лиси́ца, ли́сица

8. Подчеркни слова, которые нельзя переносить.

Юра, улитка, окунь, море, мальчики, звук

Различные слова, словосочетания, предложения	Правописание непроверяемых гласных и согласных в корне слова	Деление слова на слоги	Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах	Соотношение и различие звуков и букв в словах	Деление слов на слоги	Постановка ударения	Перенос слов	Кол-во баллов
№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5 (а, б, в)	№ 6 (а, б)	№ 7	№ 8	

Тест 5

Фамилия, имя _____ класс _____

1. Слова из первого столбика соедини линией с нужным вопросом.

КИТ

песок

Барсик

банан

мяч

кто?

что?

2. Вставь пропущенные буквы.

м...шина, п...нал, учит...ль, б...рёза, вет...р, д...журный, м...локо

3. а) Выпиши только гласные буквы.

дубочек _____

краски _____

б) В данных словах подчеркни только мягкие согласные звуки.

книга, моряк, зерно, утюг, Серёжа

в) Посчитай, сколько в слове звуков, и соедини их линией с нужным числом.

булка

мел

ночь

2

3

4

5

6

4. Зачеркни слова, разделённые на слоги неверно.

ши-ло, Ле-ра, сто-ляр, ст-ол, ма-лина, кро-лик

5. Подчеркни слова, в которых ударение поставлено неверно.

со́сна, во́да, раду́га, опу́шка, лесни́к

6. Подчеркни слова, которые не являются родственными.

горе, горный, горняк, гористый

Различение имен существительных, отвечающих на вопросы <i>кто? что?</i> № 1	Правописание непроверяемых гласных в корне слова № 2		Соотношение и различие звуков и букв в словах № 3 (а, б, в)		Деление слова на слоги № 4	Постановка ударения № 5	Подбор родственных слов № 6	Кол-во баллов

Тест 6

Фамилия, имя _____ класс _____

1. Зачеркни высказывания, которые не являются предложениями.

С отцом мы рыбалка удочки.

Наша семья очень дружная.

Вчера мы с папой доски.

Погода в июне стояла жаркая.

Солнце уже скрылось за лесом.

2. Зачеркни слова с ошибками.

одежда, пасуда, сапоги, воробей, мидведь, машина, город, диревня

3. Вставь пропущенные буквы.

ч...дище, ж...раф, удач..., ш...рина, тащ..., горош...на

4. Подчеркни слова, которые нужно писать с большой буквы.

иванович, мальчик, театр, лариса, река, вишня, петров, россия, белка

5. а) Определи количество букв и звуков. Выбери и подчеркни правильный ответ.

Грусть

Енот

6 б., 6 зв.

4 б., 4 зв.

5 б., 6 зв.

4 б., 5 зв.

6 б., 5 зв.

5 б., 4 зв.

б) Подчеркни гласные буквы.

поэт, день, грибы, плюс, пёс, удар, Яна

в) Подчеркни согласные буквы.

день, число, цифра, буквы

б. а) В каком слове 3 слога? Подчеркни.

Федя, Владимир, Аня, Алёна

б) В каком слове 1 слог? Подчеркни.

Надя, Александр, Стас, Юра

7. Подчеркни слова, в которых ударение поставлено неверно.

удóчка, úдочка, удочкá;

дóброта, добрóта, добротá;

барáнки, бáранки, баранкí

8. Подчеркни слова, которые нельзя переносить.

Ася, Андрей, Раиса, Оля, Елена, Илья, Оксана, Рая

9. Подчеркни слова, обозначающие

а) название предмета: мыло, мылит, мыльный

б) признак предмета: радость, радостный, радует

в) действие предмета: стрельба, стрелок, стреляет

10. Соедини слово с проверочным.

река	цветной	трав			
реки	речка	цветёт	цветник	травка	травинка

11. Составь из слов предложение. Подчеркни главные члены.

Молодые, воробышки, по, дорожке, прыгали.

Различение слова, словосочетания, предложения	Правописание непроверяемых гласных и согласных в корне слова	Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу, в словах	Употребление прописной буквы	Соотношение и различение звуков и букв в словах	Деление слов на слоги	Постановка ударения	Перенос слов	Различение слов-предметов, слов-признаков, слов-действий	Проверка безударных гласных в корне слова № 10	Установление связи слов в предл. Порядок слов в предл. главные члены предл. № 11	Кол-во баллов
№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5 (а, б, в)	№ 6 (а, б)	№ 7	№ 8	№ 9		№ 11	

ОТВЕТЫ К ЗАДАНИЯМ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Тест 1

- а) На выставке много
б) В саду цветут яблони.
в) В растут ягоды в лесу.
- Как хорошо в лесу! Вера полила цветы. Что вы любите читать? Какой красивый парк! Почему опадают листья? Утром на траве роса.
- девочка, рибьята, корова, медведь, варабей, титрадь, пенал
- коньки, пружинка, чудеса, зайчата, камыши, встреча, щупать
- кот пушок, корова буренка, река дон, город москва, бабушка маша, учительница петрова ольга ивановна
- а) Юра – 3 б., 4 зв.; Дождь – 5 б., 4 зв.
б) этаж, лень, призы, клюв, осёл, Ульяна
- а) Влад; б) Валера, Ирина
- яблоко, яблóко, яблоко́; ка́ртина, карти́на, картина́; прóдукты, проду́кты, продукты́.
9. Аня, улица, стульчик, молоко, моряк, страх, сок.

Тест 2

- Наступил май. Стоят теплые деньки. Вся земля стала зеленой. Ребята всем классом идут в рощу. Кругом цветут душистые ландыши. Хорошо там в эту пору.
- а) Маша, Юля, Серёжа; б) Митя, юла, торт, пруд; в) сила, пять, рука; г) друг, коза, мяч, сова, часы
- сло-н, сказ-ка, змей-ка, пти-ца, ва-льс, я-щик
- а) вода, небо, огород; б) мороз, холод, тишина; в) корзина, ягоды, земляника
- чудеса, пружина, широкий, шука, чайка, хороший, роща, живой, галчата
- деньки, ручьи, возьму, кольцо
- ромашка, иванов, коля, воробей, мурзик, река, николаевич, волга
- Д^о рога, машина, тетрадь, м^о роз, язык, к^а рандаш, город
- Стул, соловей, роза, бабочка, ветер, платье, солдат, кукла

Тест 3

1. Около дачи роща. В чаще растёт шиповник. Какое чудо! На душистых розах шипы.

2. а) Боря, Юра, Семён; б) Соня, Яша, Вика; в) Лида, Игорь, Володя, Пётр; г) парк, май, боль, шар, хлеб

3. Ра-я, но-чь, чай-ник, кош-ка, я-зык, ве-тер

4. а) листок, шишка, рыбаки; б) снежок, волны, голова; в) ребята, лебеди, колесо

5. Мыши, жизнь, щупальца, чудо, чашка, щавель

6. Друзья, пеньки, пальцы

7. Сирень, степанов, олег, синица, барсик, море, петрович, волга, бабушка

8. Дорога, м^а шина, р^е бята, мороз, язык, карандаш, дев^о чка

9. Ковёр, лягушка, ромашка, муха, дождик, дедушка, мяч, пальто

Тест 4

1. а) На ветку рябины. б) В пришли мальчики рощу. в) День был ясный.

2. класс, работа, язык, ученик, ребята, девочка, заяц

3. снежинка, чулок, волчата, камыши, роща, щупальца

4. страна франция, город псков, кошка дуся, коза зорька, сергеев, андрей алексеевич

5. а) юг – 2 б.; 3 зв.; рысь – 4 б., 3 зв.; б) пенал, зубы, этиод, лимон, Лёня; в) птица, чиж, голубь

6. а) Яша, гусь, река, друг; б) Аня, внучка, собачка, ягода

7. бабочка, бабóчка, бабочкá; игрушка, игрушкá, игрушка; лисицá, лисица, лисица

8. Юра, улитка, окунь, море, мальчики, звук

Тест 5

1. кит — кто?
песок — что?
Барсик — кто?
банан — что?
мяч — что?

2. машина, пенал, учитель, берёза, ветер, дежурный, молоко

МАТЕМАТИКА

Входная диагностика

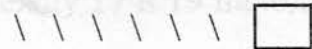
Фамилия, имя _____ класс _____

1. Запиши все цифры, которые знаешь.

2. Нарисуй столько палочек, сколько указано цифрой.

4 – _____

3. Обозначь цифрой количество палочек.



4. Нарисуй столько же квадратов, сколько на картинке звёздочек.

* * * * * _____

5. Нарисуй столько треугольников, чтобы их было на 2 меньше, чем звёздочек.

* * * _____

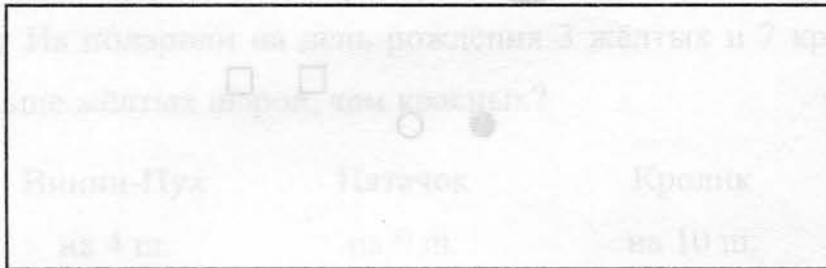
6. Нарисуй столько квадратов, чтобы их было на 3 больше, чем звёздочек.

* * _____

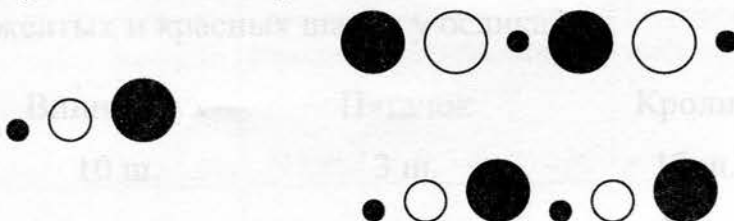
7. Нарисуй крестик в верхнем левом углу рамки.

Нарисуй шарик в нижнем правом углу рамки.

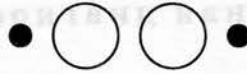
Нарисуй флажок в левом нижнем углу рамки.



8. Найди продолжение гирлянды.



9. Нарисуй продолжение гирлянды.



10. Реши примеры, если сможешь.

$3 + 1 =$

$6 + 2 =$

$10 + 4 =$

$6 - 3 + 2 =$

$3 - 2 =$

$9 - 3 =$

$15 - 5 =$

$4 + 2 - 3 =$

$5 - 4 =$

$4 + 3 =$

$18 - 2 =$

$9 + 2 =$

$4 - 0 =$

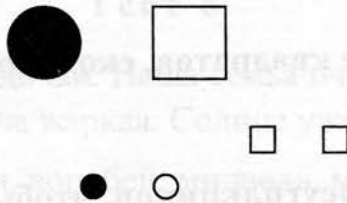
$10 - 1 =$

$12 + 3 =$

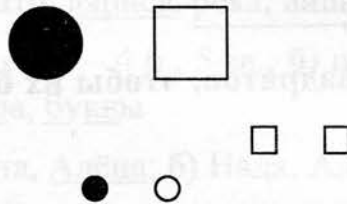
$11 - 3 =$

11. Раздели фигуры на части. Обведи группы фигур линией.

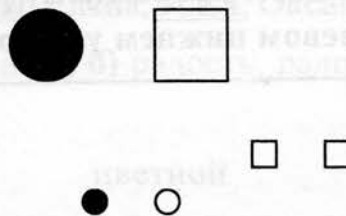
а) по цвету



б) по форме.



в) по размеру.



Тест 1

Фамилия, имя _____ класс _____

1. Допиши предложения.

За числом 9 при счёте следует число

Перед числом 6 при счёте стоит число

Самое большое однозначное число

Между 17 и 19 находится число

2. Пятачок решал примеры. Проверь его работу, исправь ошибки.

$6 + 4 = 10$

$13 - 3 = 10$

$9 - 3 = 6$

$10 - 2 = 7$

$14 + 1 = 15$

$6 + 2 = 4$

$8 - 5 = 3$

$10 + 2 = 13$

$16 - 10 = 6$

3. Винни-Пух, Пятачок и Кролик решали задачи. Подчеркни имя того, кто правильно решил задачу.

а) Ослику Иа на день рождения подарили 8 шаров. 2 из них голубые. Остальные шары зелёные. Сколько зелёных шаров подарили ослику Иа?

Винни-Пух

Пятачок

Кролик

10 ш.

6 ш.

5 ш.

б) Ослику Иа подарили на день рождения 3 жёлтых и 7 красных шаров. На сколько меньше жёлтых шаров, чем красных?

Винни-Пух

Пятачок

Кролик

на 4 ш.

на 9 ш.

на 10 ш.

в) Ослику Иа подарили на день рождения 7 жёлтых и 10 красных шаров. Сколько всего жёлтых и красных шаров у ослика?

Винни-Пух

Пятачок

Кролик

10 ш.

3 ш.

17 ш.

г) Ослику Иа подарили на день рождения 15 фиолетовых шаров. 5 шаров лопнули. Сколько фиолетовых шаров осталось у ослика?

Винни-Пух

Пятачок

Кролик

10 ш.

15 ш.

20 ш.

д) Ослику Иа на день рождения подарили 5 красных шаров. А зелёных на 2 шара меньше. Сколько всего шаров подарили ослику Иа?

Винни-Пух

Пятачок

Кролик

$5 - 2 = 3$ ш.

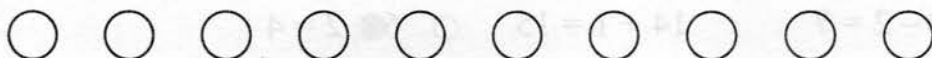
$5 - 2 = 3$ ш.

$5 - 2 = 3$ ш.

$3 + 2 = 5$ ш.

$3 + 5 = 8$ ш.

4. Пятачок нарисовал 6 кружков, а Винни-Пух на 3 кружка больше. Раскрась столько кружков, сколько нарисовал Винни-Пух.



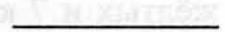
5. Пятачок нарисовал 7 квадратов, а Винни-Пух – на 4 квадрата меньше. Раскрась столько квадратов, сколько нарисовал Винни-Пух.



6. Пятачок подписал названия линий. Проверь его работу. Исправь ошибки.



прямая



отрезок



луч



ломаная

Последовательность и запись натуральных чисел № 1	Вычисления № 2	Нахождение части № 3 (а)	Сравнение, сопоставление чисел, предметов, фигур № 3 (б), № 4, № 5	Нахождение суммы № 3 (в)	Нахождение остатка № 3 (г)	Составная задача № 3 (д)	Геометрические представления № 6	Кол-во баллов

Тест 2

Фамилия, имя _____ класс _____

1. Допиши предложения.

За числом 10 при счёте следует число

Перед числом 10 при счёте стоит число

Самое большое однозначное число

Между 14 и 16 находится число

2. Пятачок выписал примеры с ответом 7. Проверь его работу. Исправь ошибки.

$6 + 2 = 7$

$10 - 3 = 7$

$9 - 2 = 7$

$8 - 2 = 7$

$2 + 5 = 7$

$5 + 3 = 7$

3. У Пятачка было . Из них 4 красных, остальные зелёные. Сколько зелёных карандашей было у Пятачка?

Подчеркни правильный ответ: 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

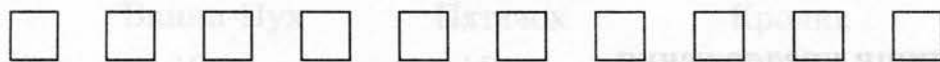
4. У Винни-Пуха было . 2 тетради он отдал Пятачку. Сколько тетрадей у него осталось?

Подчеркни правильный ответ: 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

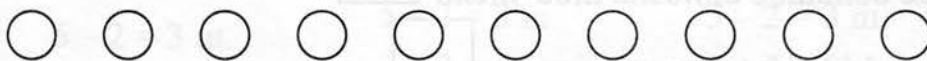
5. У Винни-Пуха было . А у Пятачка . Узнай, на сколько больше ручек было у Винни-Пуха, чем у Пятачка.

Подчеркни правильный ответ: 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

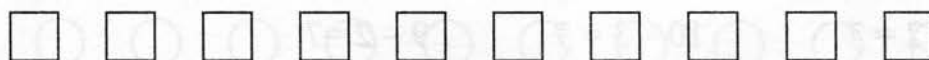
6. Пятачок нарисовал 4 квадрата, а Винни-Пух – 2 квадрата. Раскрась столько квадратов, сколько у них вместе.



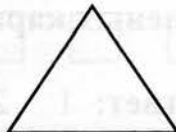
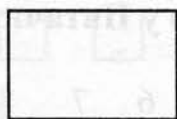
7. Пятачок нарисовал 5 кружков, а Винни-Пух на 2 кружка больше. Раскрась столько кружков, сколько нарисовал Винни-Пух.



8. Пятачок нарисовал 6 квадратов, а Винни-Пух на 3 квадрата меньше. Раскрась столько квадратов, сколько нарисовал Винни-Пух.



9. Сколько углов имеет каждая фигура? Ответ запиши в пустых квадратах.



Последовательность и запись натуральных чисел № 1	Вычисления № 2	Нахождение части № 3	Нахождение остатка № 4	Сравнение, сопоставление чисел, предметов, фигур № 5, № 7, № 8	Нахождение суммы № 6	Геометрические представления № 9	Кол-во баллов

Тест 3

Фамилия, имя _____ класс _____

1. Запиши:

число, стоящее при счете перед числом 5

число, следующее за числом 6

число, стоящее между числами 12 и 14

числа, соседние с числом 19

2. Незнайка выполнял задания по математике. Поработай учителем.

Проверь вычисления и исправь ошибки.

$5 + 3 = 8$

$14 - 9 = 5$

$4 + 6 = 9$

$9 + 3 = 13$

$4 - 3 = 7$

$8 + 9 = 16$

$6 + 2 = 8$

$7 + 8 = 15$

$9 - 4 = 5$

$16 - 8 = 8$

$10 - 7 = 2$

$13 - 7 = 5$

3. У Пилюлькина в двух руках 8 таблеток. В правой руке у него 6 таблеток. Сколько таблеток у него в левой руке?

Подчеркни имя того, кто правильно догадался.

Синеглазка

Незнайка

Гусля

14

2

3

4. Синеглазка и Кнопочка хотели узнать, на сколько медвежат больше, чем лошадок. Подчеркни, кто из них прав.



Синеглазка сделала так: $5 + 4 = 9$

А Кнопочка – так: $5 - 4 = 1$

5. Коротышки из Цветочного города считали цветы. Подчеркни имя того, кто правильно записал.



Сколько вьюнков? _____

Сколько роз? _____

Сколько лилий? _____

Сколько всего? _____

Незнайка записал так: $3 + 4 = 7$

А Пончик: $3 + 4 + 2 = 9$

А Торопыжка: $3 + 4 + 2 = 8$

6. а) Кнопочка записала число, которое больше 6 на 3. Какое число у неё получилось?

Подчеркни правильный ответ.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

б) Тюбик записал число, которое меньше 10 на 2. Какое число у него получилось?

Подчеркни правильный ответ.

2 8 10 12

7. Выбери и подчеркни верное утверждение.

а) Запись $3 + 2$ – это

А) сумма

Б) разность

б) Если к числу прибавить 1, то получится ... при счете число.

А) следующее

Б) предыдущее

в) Увеличить число – значит ...

А) прибавить

Б) вычесть

г) То число больше, которое при счете следует...

А) раньше

Б) позже

8. Построй отрезок $AO = 6$ см.

Последовательность и запись натуральных чисел № 1	Вычисления № 2	Нахождение слагаемых № 3	Сравнение, сопоставление чисел, предметов, фигур № 4	Нахождение суммы № 5, № 6 (а, б)	Теоретические сведения № 7 (а, б, в, г)	Геометрические представления № 8	Кол-во баллов


ОТВЕТЫ К ЗАДАНИЯМ ПО МАТЕМАТИКЕ


Входная диагностика

1. 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.

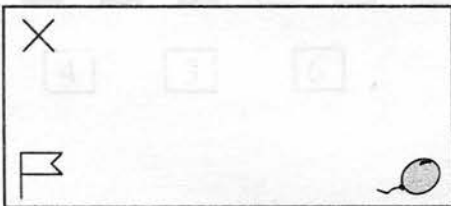
2. // // //

3. 6.

4. 

5. 

6. 

7. 

8. 

9. 

10. $3 + 1 = 4$

$6 + 2 = 8$

$10 + 4 = 14$

$6 - 3 + 2 = 5$

$3 - 2 = 1$

$9 - 3 = 6$

$15 - 5 = 10$

$4 + 2 - 3 = 3$

$5 - 4 = 1$

$4 + 3 = 7$

$18 - 2 = 16$

$9 + 2 = 11$

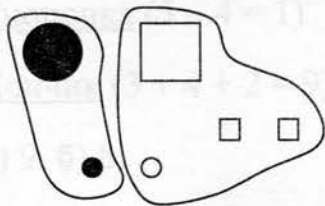
$4 - 0 = 4$

$10 - 1 = 9$

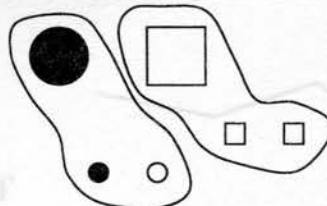
$12 + 3 = 15$

$11 - 3 = 8$

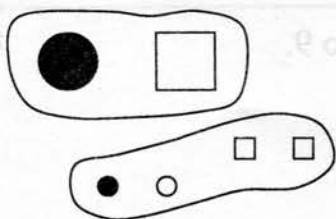
11. а)



б)



в)



Тест 1

1. За числом 9 при счёте следует число 10.

Перед числом 6 при счёте стоит число 5.

Самое большое однозначное число 9.

Между 17 и 19 находится число 18.

2. $6 + 4 = 10$

$13 - 3 = 10$

$9 - 3 = 6$

$10 - 2 = 8$

$14 + 1 = 15$

$6 + 2 = 8$

$8 - 5 = 3$

$10 + 2 = 12$

$16 - 10 = 6$

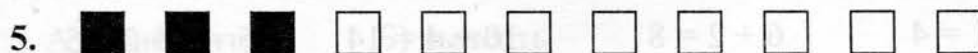
3. а) Пятачок (6 шаров)

б) Винни-Пух (на 4 шара)

в) Кролик (17 шаров)

г) Винни-Пух (10 шаров)

д) Кролик $\left(\begin{array}{l} (5 - 2 = 3 \text{ шара}) \\ (3 + 5 = 8 \text{ шаров}) \end{array} \right)$



10. прямая отрезок

отрезок прямая

луч

ломаная

Тест 2

1. За числом 10 при счёте следует число 11.

Перед числом 10 при счёте стоит число 9.

Самое большое однозначное число 9.

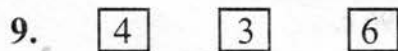
Между 14 и 16 находится число 15.

2. $6 + 2 = \cancel{8}$ $10 - 3 = 7$ $9 - 2 = 7$
 $8 - 2 = \cancel{6}$ $2 + 5 = 7$ $5 + 3 = \cancel{8}$

3. 2.

4. 4.

5. 2.



Тест 3



1. число, стоящее при счете перед числом 5

число, следующее за числом 6

число, стоящее между числами 12 и 14

числа, соседние с числом 19

2. $5 + 3 = 8$ $14 - 9 = 5$ $4 + 6 = \cancel{10}$ $9 + 3 = \cancel{12}$
 $4 - 3 = \cancel{1}$ $8 + 9 = \cancel{16}$ $6 + 2 = 8$ $7 + 8 = 15$
 $9 - 4 = 5$ $16 - 8 = 8$ $10 - 7 = \cancel{3}$ $13 - 7 = \cancel{6}$

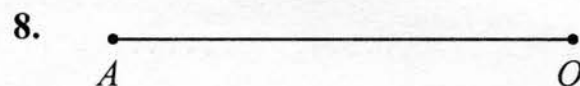
3. Незнайка (2 таблетки)

4. Кнопочка ($5 - 4 = 1$)

5. Пончик ($3 + 4 + 2 = 9$)

6. а) 9. б) 8.

7. а) сумма б) следующее в) прибавить г) позже



ЛИТЕРАТУРА

1. Вагина, Л. А. Школа молодого учителя [Текст] / Л. А. Вагина, Е. Ю. Дорошенко, Т. В. Хуртова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 159 с.
2. Волкова, С. И. Карточки с математическими заданиями: 4 кл. для четырёхлет. нач. шк. [Текст]: пособие для учителя / С. И. Волкова. – М.: Просвещение, 1990. – 160 с.
3. Глушкова, О. Б. Тесты по математике: учебное пособие для начальной школы [Текст] / О. Б. Глушкова. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1998. – 200 с.
4. Кукушин, В. С. Педагогика начального образования [Текст] / В. С. Кукушин. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д., 2005.
5. Моршнева, Л. Г. Дидактический материал по математике [Текст]: пособие для учителей начальных классов / Л. Г. Моршнева, З. Н. Альхова. – Саратов: Лицей, 1999. – 144 с.
6. Нарушевич, А. Г. Тесты по русскому языку [Текст]: учебное пособие для начальной школы / А. Г. Нарушевич, Е. В. Попова. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1998. – 128 с.
7. Николаенкова, Е. И. Я иду на урок в начальную школу [Текст]: тесты по русскому языку / Е. И. Николаенкова. – М.: Первое сентября, 2000. – 96 с.
8. Подласый, И. П. Педагогика [Текст] / И. П. Подласый. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005.
9. Романова, В. Ю. Русский язык в начальной школе [Текст]: контрольные работы, тесты, диктанты, изложения (оценка знаний) / В. Ю. Романова, Л. В. Петленко; под ред. С. В. Иванова – 2-е изд., испр. – М.: Вентана-Граф, 2004. – 320 с.
10. Рудницкая, В. Н. Тематические и итоговые контрольные работы по математике в начальной школе [Текст]: методическое пособие / В. Н. Рудницкая. – М.: Дрофа, 1995. – 224 с.
11. Синицына, Е. И. Практический курс по русскому языку для начальной школы [Текст]: справочник школьника / Е. И. Синицына. – М.: Филол. об-во «Слово»: АСТ, 1998. – 544 с.
12. Узорова, О. В. Контрольные и проверочные работы по математике. 1–3 классы [Текст]: пособие для начальной школы / О. В. Узорова, Е. А. Нефёдова. – Киев: ГИППВ, 1999. – 272 с.
13. Узорова, О. В. Справочное пособие для начальной школы [Текст]: уроки русского языка / О. В. Узорова, Е. А. Нефёдова. – Киев: ГИППВ, 1999. – 272 с.

СОДЕРЖАНИЕ

Рекомендации по выполнению тестовых заданий	3
Русский язык	8
Ответы к заданиям по русскому языку	20
Математика	23
Ответы к заданиям по математике	31
Литература	34

ИТОГОВАЯ ТЕСТОВАЯ ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ
1 класс

Автор-составитель
Елена Васильевна Белкина,
Татьяна Васильевна Тимкина

Одобрено методическим кабинетом
Л. Е. Тимкина, А. В. Шараповичева
Рецензент А. В. Шараповичева
Редактор-составитель А. В. Шараповичева, Е. А. Шинотропова
Выпускающий редактор Л. Е. Белкина-Алексеева
Технический редактор М. И. Иванова
Редактор-корректор Н. И. Исаева
Верстка Н. А. Савиных, М. И. Кудрякова

Издательство «Вентана-Граф»
400007, г. Волгоград, ул. Кирова, 122

Вопросы и замечания по заказу: 400007, г. Волгоград, ул. Кирова, 122, издательство «Вентана-Граф»,
по телефону: 44-24-75-30-02, факс: 44-24-75-30-03, e-mail: info@ventana-graf.ru
или по электронной почте (e-mail): info@ventana-graf.ru
Но вопросы ответов на заказ не принимаются по телефону: 44-24-75-30-02, 44-24-75-30-03.

Полное наименование: 400007, г. Волгоград, ул. Кирова, 122, издательство «Вентана-Граф»
Юридическое наименование: ООО «Вентана-Граф»
Уч. рег. № 42, Типаж 9000 экз. (3-й кв. 8 001-9 000) Зарег. № 781
Организовано с момента основания в ОАО «Волгоградская типография»
404307, Волгоградская обл., с. Кавказ-на-Дону, ул. Кавказская, 7

Охраняется законом об авторском праве. Воспроизведение всего пособия или любой его части, а также реализация тиража запрещаются без письменного разрешения издателя. Любые попытки нарушения закона будут преследоваться в судебном порядке.

Приглашаем к сотрудничеству учителей, методистов и других специалистов в области образования для поиска и рекомендации к публикации интересных материалов, разработок, проектов по учебной и воспитательной работе. Издательство «Учитель» выплачивает вознаграждение за работу по поиску материала. Издательство также приглашает к сотрудничеству авторов и гарантирует им выплату гонораров за предоставленные работы.

Е-mail: metod-uch@bk.ru

Телефон: (8442) 45-41-43; 66-17-39

Подробности см. на сайте издательства «Учитель»: www.uchitel-izd.ru

РУССКИЙ ЯЗЫК. МАТЕМАТИКА

1 класс

ИТОГОВАЯ ТЕСТОВАЯ ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ

Авторы-составители

**Елена Валерьевна Волкова,
Татьяна Васильевна Типаева**

Ответственные за выпуск

Л. Е. Гринин, А. В. Перепёлкина

Редактор А. В. Перепёлкина

Редакторы-методисты Л. В. Голубева, Е. А. Виноградова

Выпускающий редактор Н. Е. Волкова-Алексеева

Технический редактор Л. В. Иванова

Редактор-корректор Н. И. Березнева

Верстка И. А. Саяпиной, М. И. Кухаревой

Издательство «Учитель»

400067, г. Волгоград, ул. Кирова, 122

Если Вы напишете по адресу: **400067, г. Волгоград, ул. Кирова, 122, издательство «Учитель»** или позвоните по телефону: **код (8442) 42-24-79, 42-20-63**, Вам будет выслан полный каталог пособий и книг издательства «Учитель». **Адрес электронной почты (E-mail): uchitel@avtlg.ru**

По вопросам оптовых поставок обращаться по тел.:

42-70-46, 42-11-58, 42-70-32, 44-85-53.

Подписано в печать 21.05.10. Формат 60 × 84/8.

**Бумага офсетная. Гарнитура Тип Таймс. Печать офсетная.
Усл. печ. л. 4,2. Тираж 9 000 экз. (3-й з-д 8 001–9 000). Заказ № 781.**

**Отпечатано с оригинал-макета в ОАО «Калачевская типография»
404507, Волгоградская обл., г. Калач-на-Дону, ул. Кравченко, 7.**

2810

КОНТРОЛЬНО- ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**РУССКИЙ ЯЗЫК
МАТЕМАТИКА
1 КЛАСС**

В пособии предлагаются рабочие листы с тестами и ответами по русскому языку и математике для учащихся 1 класса, составленными в соответствии с требованиями образовательного стандарта, которые позволят учителю качественно подготовить школьников к современным формам аттестации и осуществить проверку их знаний, умений, навыков. Творчески работающий учитель может варьировать содержательную основу тестовых заданий. Предназначено руководителям методических объединений и учителям начальных классов общеобразовательных учреждений; может быть полезно родителям для проверки уровня готовности детей к тестированию.

ИНТЕРНЕТ-МАГАЗИН
учебно-методической литературы
WWW.UCHMAG.RU

САЙТ WWW.UCHITEL-IZD.RU



ИЗДАТЕЛЬСТВО
«УЧИТЕЛЬ»