

СОДЕРЖАНИЕ ИНСТРУКЦИЙ И ЗАДАНИЙ

ЗАДАНИЕ 1

Цель: выявить умение передавать форму фигуры (вычерчивать равную или подобную фигуру, соблюдая пропорции между элементами фигуры). Кроме того, задание позволяет судить о твердости руки ребенка, умении рисовать углы, не округляя их, и прямолинейные отрезки.



Текст задания: «Посмотрите сюда (*указывается рисунок к заданию*). Здесь вы будете выполнять задание. Внутри маленькой рамочки вы видите фигуру. Рассмотрите ее на своих листах. Возьмите карандаш. Нарисуйте похожую фигуру в большой рамочке (*учитель обводит указкой большую рамочку*).

Оценка выполнения задания:

0 баллов - не схвачена общая форма фигуры, но изображена какая-либо замкнутая линия.

1 балл - существенно изменены пропорции между элементами фигуры; общая форма фигуры схвачена плохо.

2 балла - изображена подобная или равная фигура, пропорции слегка изменены, но не все углы прямые, не везде соблюдается параллельность линий. Этот же балл ставится, если общая форма фигуры схвачена хорошо, но пропорцию между элементами фигуры существенно изменены, однако все углы прямые и параллельность соблюдена.

3 балла - изображена подобная или равная фигура, пропорции между элементами фигуры в основном сохранены.

В случае, если фигура изображена «нетвердой» рукой, в дополнение к баллу ставится знак «минус».

ЗАДАНИЕ 2

Цель: выявить умение ориентироваться на плоскости (влево, вправо, вверх, вниз).

Проверяется также умение пересчитывать клеточки.

Текст задания: «Задание будете выполнять на клетчатой бумаге (*указывается место для выполнения задания*). Найдите на своих листах клеточку, крашенную в черный цвет.

1. Возьмите красный карандаш, отсчитайте от черной клеточки вправо четыре клеточки и пятую закрасьте красным карандашом.

2. Возьмите синий карандаш. От красной клетки отступите вниз на две клеточки и третью закрасьте синим карандашом.

3. Возьмите зеленый карандаш и клеточку, расположенную слева от синей, через одну клеточку от нее, закрасьте зеленым карандашом.

4. Возьмите желтый карандаш. От зеленой клетки вверх пять клеток и шестую закрасьте желтым карандашом.

Оценка выполнения задания:

0 баллов - не приступил к выполнению задания; несколько клеток закрашены, но их расположение не соответствует инструкции.

1 балл - выполнен верно только один пункт задания, допущены ошибки в направлении, пересчете клеток, начале отсчета.

2 балла - выполнены верно два или три пункта задания.

3 балла - все пункты задания выполнены верно.

В случае, если клетки плохо раскрашены, в дополнение к баллу ставится знак «минус».

ЗАДАНИЕ 3

Цель: выявить умение выбрать и выполнить операцию сложения и вычитания; при правильном понимании текста задачи перейти от числа к соответствующему конечному множеству предметов (кружков, квадратов).

Текст задания: «Здесь вы будете выполнять третье задание (*указывается место для выполнения задания 3*). Посмотрите на свои листки. Послушайте задание.

1. В классе (группе) сегодня дежурят 3 девочки и 2 мальчика. Сколько детей дежурят сегодня в классе?

Нарисуйте столько кружков, сколько детей дежурят сегодня в классе. (Текст задачи можно повторить.)

2. В легковой машине ехало 6 человек. Двое вышли из машины. Рядом с кругами нарисуйте столько квадратов, сколько человек осталось в машине. (Текст задачи можно повторить.)

Оценка выполнения задания:

0 баллов - есть попытка решить одну задачу, но число кружков или квадратов неверное.

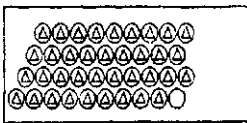
1 балл - выполнена верно только одна задача, попыток выполнить вторую задачу нет.

2 балла - одна задача выполнена верно, есть попытка решать вторую задачу, но число кружков или квадратов неверное.

3 балла - обе задачи выполнены верно.

ЗАДАНИЕ 4

Цель: выявить умение сравнивать множества по числу элементов; выявление способа сравнения двух множеств по числу элементов (вне зависимости от навыка счета).



Текст задания: «Найдите у себя на листках рисунок, на котором изображены круги и треугольники (указывается рисунок к заданию 4).

Чего больше: кругов или треугольников? Если больше кругов, то нарисуйте рядом еще один круг. Если больше треугольников, то нарисуйте еще один треугольник».

нарисуйте еще один треугольник».

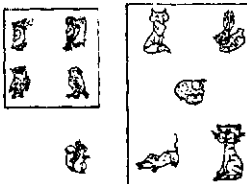
Оценка выполнения задания:

0 баллов - сравнение проведено неверно (нарисован один треугольник).

4 балла - сравнение проведено верно (нарисован один круг).

ЗАДАНИЕ 5

Цель: выявить умение классифицировать, находить признаки, по которым произведена классификация.



Текст задания: «Рассмотрите эти два рисунка (указываются рисунки к заданию 5). На одном из этих рисунков нужно нарисовать белочку. Подумайте, на каком рисунке вы бы ее нарисовали. От белочки к этому рисунку проведите карандашом линию».

Оценка выполнения задания:

0 баллов - задание не принято, линия не проведена.

2 балла - линия проведена к птицам.

3 балла - линия проведена правильно (к зверям).

ЗАДАНИЕ 6

Цель: проверить состояние фонематического слуха, фонематического восприятия в процессе отбора картинок с заданным звуком в их названиях.



Текст задания: «Посмотрите на эти картинки, видите, под ними есть небольшие кружочки. Вам нужно самостоятельно назвать каждую картинку. Если в названии картинки есть звук [с], то нужно зачеркнуть кружок под ней.

Первая картинка «солнце», в слове «солнце» есть звук [с], значит, нужно зачеркнуть кружок. А теперь приступайте к самостоятельному выполнению задания».

Оценка выполнения:

0 баллов - отсутствие дифференциации звуков [с] - [з], [с] - [ц], [с] - [ш] или полное неприятие задания.

1 балл - наличие ошибок (отсутствует дифференциация звуков [с]-[з]).

2 балла - выделен звук только из позиции начала слова, ошибочного выделения других звуков нет.

3 балла - правильное выполнение задания.

ЗАДАНИЕ 7

Цель: выявить степень овладения звуковым анализом на уровне определения количества звуков в слове.

Текст задания: «Вы видите домик с тремя окошками и рядом с ним картинка. Каждое окошко - звук в слове. Назовите тихонько все картинки и подумайте, в каком слове три звука. Эту картинку соедините стрелкой с домиком».

Оценка выполнения:

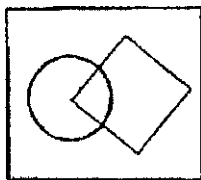
0 баллов - непринятие задачи, полное отсутствие соответствия количества звуков в слове и количества «окошек».

2 балла - наличие ошибок в один звук.

3 балла - правильное выполнение задания.

ЗАДАНИЕ 8

Цель: выявить интуитивные топологические представления, понимание терминов "внутри", "вне"; выявить способность правильно понимать высказывание, например: "Отметьте точку внутри квадрата, но вне круга".



Текст задания: «Посмотрите на доску (учитель чертит на доске треугольник). Я начертил треугольник (отмечает точку внутри треугольника), Я отметил точку внутри треугольника (отмечает точку вне треугольника). Я отметил точку вне треугольника. Теперь посмотрите на этот чертеж (указывается чертеж к заданию). На своих листках найдите круг, найдите квадрат.

1. Возьмите синий карандаш и отметьте точку внутри круга, но вне квадрата.
2. Возьмите красный карандаш и отметьте точку внутри квадрата, но вне круга.
3. Возьмите зеленый карандаш и отметьте точку, которая была бы расположена и внутри круга, и внутри квадрата.
4. Возьмите простой карандаш и отметьте точку, которая расположена и вне круга и вне квадрата".

Оценка выполнения:

4 балла - все выполнено верно;

2 балла - выполнено верно 2-3 пункта задания;

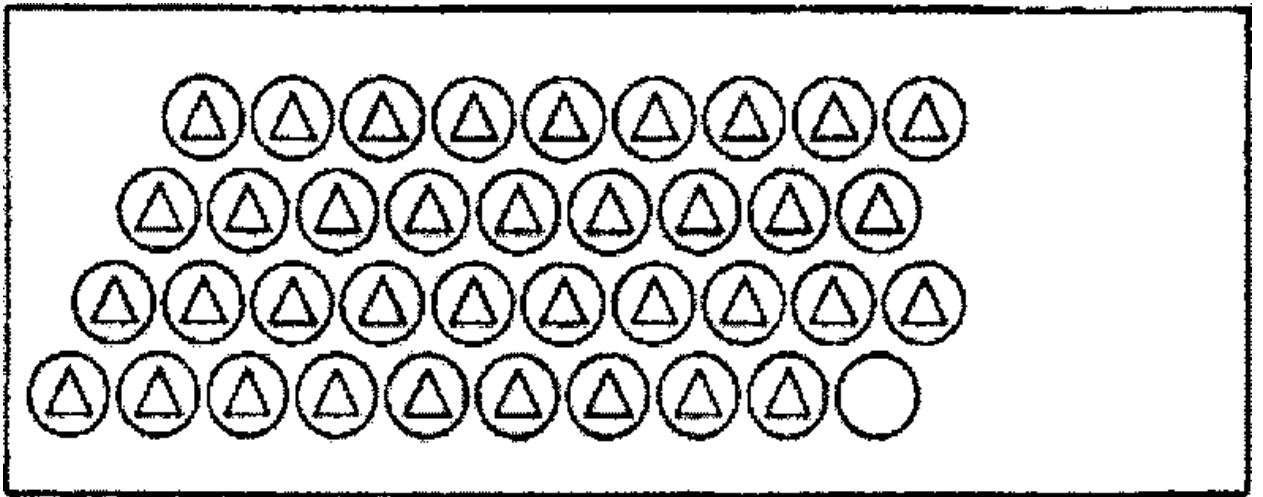
1 балл - выполнен верно только 1 пункт задания;

0 баллов - задание не выполнено.

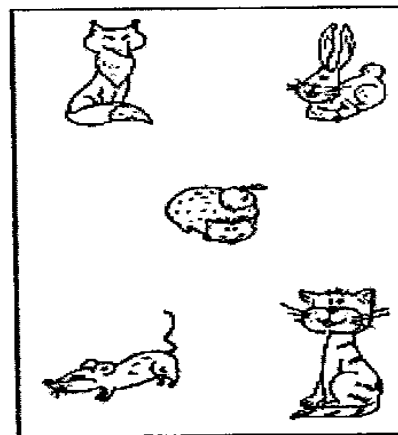
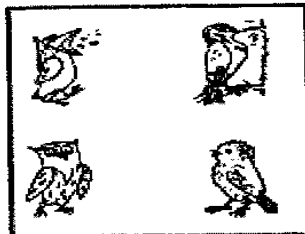
После проведения групповой работы по предложенной программе у Вас появятся данные об уровне развития у каждого ребенка:

- зрительного восприятия (задание 1);
- пространственного восприятия (задание 2);
- представлений, лежащих в основе счета, представлений об операциях сложения и вычитания (задание 3);
- умения сравнивать два множества по числу элементов (задание 4);
- умения классифицировать предметы, выделять признак, по которому проведена классификация (задание 5);
- сформированности фонематического слуха и восприятия (задание 6);
- сформированности предпосылок к успешному овладению звуковым анализом (задания 6, 7);
- мелкой моторики и зрительно-моторных координации (задания 1, 2);
- сформированности произвольности (умение следовать указаниям).

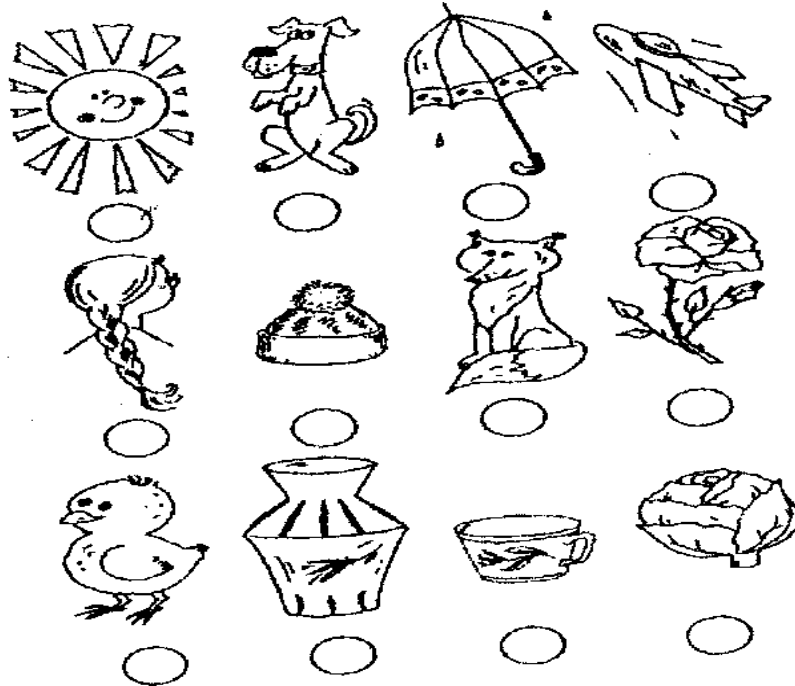
Задание №4



Задание №5



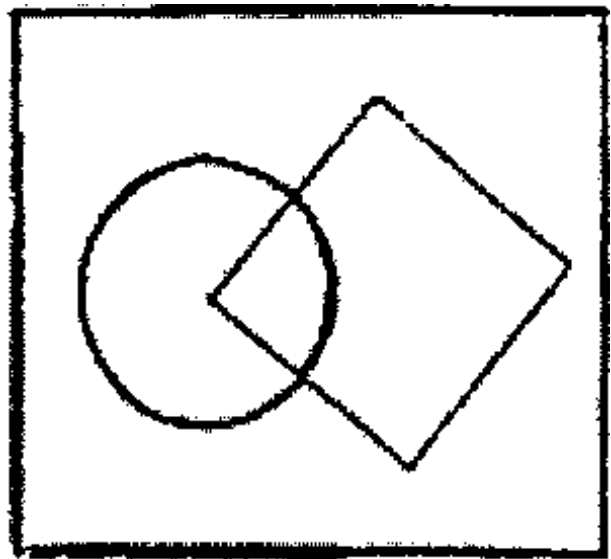
Задание №6



Задание №7



Задание №8



Стартовая диагностика готовности учащихся 1А класса
к овладению грамотой и математикой

Дата: _____

Учитель: Зубач Т.П.

Список учащихся	Задание №1 Зрительное восприятие	Задание №2 Пространственное восприятие	Задание №3 Выбор и выполнение арифметических действий	Задание №4 Сравнение множеств	Задание №5 Классификация предметов	Задание №6 Фонематический слух	Задание №7 Предпосылки к овладению Звуковым анализом	Задание №8 Произвольность (умение следовать указаниям)	
Александрова Анастасия	2	3	3	4	3	1	2	4	22
Барсуков Максим	2	3	3	0	2	3	3	4	20
Белькова Маргарита	3	2	3	1	3	0	0	2	14
Ботнару Степан	3	3	3	0	3	2	2	4	20
Королёва Василиса	3	3	3	4	3	3	0	4	23
Леонова Каролина	3	3	2	4	3	2	3	2	22
Никонова Полина	3	3	3	4	3	3	3	2	24
Полков Антон	2	2	2	4	3	0	3	4	20
Татриева Залина	3	3	3	3	3	1	2	1	19
Чемакин Владислав	3	3	3	4	2	2	3	4	24
Юмина Елизавета	1	3	3	4	3	0	2	2	18
Всего справились:	%								
								max	26
Средний балл по классу: 3									

Анализ диагностической работы в 1а классе «Оценка готовности обучающихся 1 класса к обучению»

Проанализировав результаты диагностической работы, можно сделать следующие выводы.

1. В первом задании стояла цель, выявить умение младших школьников передавать форму фигуры (вычерчивать равную или подобную фигуру, соблюдая пропорции между элементами фигуры). Полностью с заданием справились 7 человек; частично справились 3 ученика, не справились - 1 ученик (Юмина Елизавета). Большая часть учащихся уловила концепцию фигуры. Высший балл этого задания, как и всех последующих, составляет 3 балла. Средний балл по классу составил 2,5 балла. Данный результат позволяет судить о том, что у первоклассников есть все предпосылки к формированию таких универсальных учебных действий как: умение принять и сохранить учебную задачу, выполнять действия по образцу.

2. Второе задание было направлено на выявление умения ориентироваться на плоскости (влево, вправо, вверх, вниз) и проверку умения пересчитывать клеточки. Полностью справились с заданием 9 учеников. Средний балл по второму заданию составил 3 балла. Таким образом, у первоклассников есть предпосылки овладеть таким учебным действием, как ориентация в пространстве и на плоскости; осуществление контроля процесса и результатов деятельности.

3. Решив задание № 3, детям необходимо было продемонстрировать умение выбрать и выполнить операции сложения и вычитания, правильному пониманию текста задачи. С данным заданием полностью справились 9 учеников, и 2 ученика справились частично. Исходя из этих результатов, можно сделать вывод, что у первоклассников хорошие данные к освоению математическими действиями, что является основой формирования предметных математических умений и знаково-символической деятельности младших школьников (умение читать графический язык, работать со схемами, таблицами, моделями). Балл по классу 3

4. Задание № 4 направлено на выявление умения сравнивать множества по числу элементов, выявления способа сравнения двух множеств по числу элементов (без навыка счёта). Полностью справились 7 учеников, частично - 2. Не справились с заданием 2 ученика (Барсуков Максим, Ботнару Степан). Макс балл 4, по классу 3

5. Целью пятого задания было выявление умения классифицировать, умения находить признаки, по которым произведена классификация. Полностью справились с заданием 9 учеников и 2 ученика частично. По результатам данного задания, можно судить о том, что учащиеся имеют предпосылки к

освоению УУД. Таких как, классификация, умение находить признаки классификации правильного их соотнесения, которые будут лежать в основе формирования учебной инициативности и самостоятельности суждений, способов и средств деятельности, познавательного развития младших школьников. Балл по классу 3

6. Задание №6 было направлено на выявление уровня развития фонематического слуха и восприятия. 3 ученика полностью справились, 5 обучающихся частично, не справились 3 (Белькова Маргарита, Полков Антон, Юмина Елизавета). У них отсутствует дифференциация звуков [з-с, ц, ш]. Балл по классу 2

7. Седьмое задание было направлено на выявление степени овладения звуковым анализом на уровне определения количества звуков в слове. Полностью справились с заданием 5 учеников и 4 ученика частично, не справились в данным заданием 2 (Белькова Маргарита, Королёва Василиса). В ходе индивидуального исследования ошибки были устранены. Балл по классу 2

8. Восьмое задание было направлено на выявление понимания терминов «внутри», «вне», способности правильно понимать на слух задание и выполнять, соблюдая последовательность. Полностью справились с заданием 6 человек. Остальные обучающиеся допустили 1-2 ошибки. Делая вывод по результатам этого задания, можно с уверенностью утверждать, что у первоклассников достаточный уровень для освоения универсальных учебных действий, таких как пространственные представления, ориентация на плоскости. 3 балла

Данные настоящей диагностики позволят мне реализовать индивидуальный подход в обучении, определить особенности общения с каждым учеником, наметить содержание коррекционно-развивающей работы, определить тактику работы с классом.

Со всеми первоклассниками будет проводиться индивидуальная работа по результатам текущей успеваемости, по разным направлениям, которым будут возникать трудности; отслеживать и вовремя реагировать, и устранять ошибки.