

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Ханты-Мансийского района  
«Средняя общеобразовательная школа  
им. А.С. Макшанцева  
п. Кедровый»

Рассмотрено

Согласовано

Утверждаю:

на заседании МС протокол  
№ от .2018 г

зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_Иванова М.Н.  
2018 г.

Директор МКОУ ХМР СОШ  
им. А.С. Макшанцева  
п. Кедровый  
\_\_\_\_\_ И.А.Ведерникова

Приказ № от 2018г

**План работы  
со одаренными учащимися**  
Учебный год: 2018-2019 уч. год

Класс: 3

Учитель: Зубач Т.П.

п. Кедровый  
2018г.

## Пояснительная записка

Одарённые дети – наше достояние. Выявление способных детей и работа с ними является актуальной задачей школы и каждого учителя.

Различают общую и специфическую одаренность. Общая одаренность детей представляет собой широкий диапазон способностей, которые лежат в основе успешного освоения, а затем и успехов во многих видах деятельности. От специфической одаренности зависит успех человека в каком-либо конкретном виде деятельности.

Судить об одарённости ребенка следует не только по его школьным или внешкольным делам, но и по инициированным им самим формам деятельности. В некоторых случаях причиной, задерживающей становление одаренности, несмотря на потенциально высокий уровень способностей, являются те или иные трудности развития ребенка: например, заикание, повышенная тревожность, конфликтный характер общения и т. п. При оказании такому ребенку психолого-педагогической поддержки эти барьеры могут быть сняты.

Таким образом, одарённость у разных детей может быть выражена в более или менее очевидной форме.

### **Характеристика одарённых детей.**

Одарённость — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности. Одарённость определяется опережающим познавательным развитием, психосоциальной чувствительностью и физическими характеристиками.

#### ***Опережающее познавательное развитие:***

- отличаясь широтой восприятия, одарённые дети остро чувствуют всё происходящее в окружающем их мире и чрезвычайно любопытны в отношении того, как устроен тот или иной предмет. Им интересно, отчего мир устроен так, а не иначе и что бы было, если бы внешние условия изменились. Они способны следить за несколькими процессами одновременно, и склонны активно исследовать всё окружающее: - они обладают способностью воспринимать связи между явлениями и предметами и делать выводы; им нравится создавать альтернативные системы в своём воображении.

- отличная память в сочетании с ранним языковым развитием и способностью к классификации помогают такому ребёнку накапливать большой объём информации и интенсивно использовать её.

- одарённые дети обладают большим словарным запасом, позволяющим им свободно и чётко излагать свои мысли. Ради удовольствия они изобретают новые слова.

- наряду со способностью воспринимать смысловые неясности, сохранять высокий порог восприятия в течение длительного времени, с удовольствием заниматься сложными и даже не имеющими практического решения задачами одарённые дети не терпят, когда им навязывают готовый ответ.

- некоторые одарённые дети обладают повышенными математическими способностями в плане вычислений и логики, что может повлиять на их прогресс в чтении.

- они отличаются продолжительным периодом концентрации внимания и большим упорством в решении той или иной задачи.

- характерная для одарённого ребёнка увлечённость заданием в сочетании с отсутствием опыта часто приводит к тому, что он замахивается на то, что пока не по силам. Он нуждается в поддержке и помощи.

#### ***Психосоциальная чувствительность:***

- одарённые дети обнаруживают обострённое чувство справедливости, нравственное развитие, опережающее восприятие и познание.

- они быстро реагируют на несправедливость, предъявляют высокие требования к себе и окружающим.

- живое воображение, включение в выполнение задач элементов игры, творчество, изобретательность и богатая фантазия (воображение) весьма характерны для одарённых детей.

- они обладают отличным чувством юмора, любят смешные несоответствия, игру слов, шутки.

- им недостаёт эмоционального баланса, в раннем возрасте одарённые дети нетерпеливы и порывисты.

- порой для них характерны преувеличенные страхи и повышенная уязвимость. Они чрезвычайно чувствительны к речевым сигналам окружающих.

- эгоцентризм, как и у обычных детей.

- нередко у одарённых детей развивается негативное самовосприятие, возникают трудности общения со сверстниками.

#### ***Физические характеристики:***

- одарённых детей отличает высокий энергетический уровень, причём спят они меньше обычного.

- их моторная координация и владение руками часто отстают от познавательных способностей. Им необходима практика. Разница в интеллектуальном и физическом развитии таких детей может обескураживать их и развивать несамостоятельность.

- зрение одарённых детей (в возрасте до 8 лет) часто нестабильно, им трудно менять фокус с близкого расстояния на дальнее (от парты к доске).

Необходимо учитывать то, что признаки одаренности, проявляемые в детские годы, даже при самых, казалось бы, благоприятных условиях могут либо постепенно, либо весьма быстро исчезнуть. Учет этого обстоятельства особенно важен при организации практической работы с одаренными детьми.

**Цель:** создание условий для развития учащихся, одаренных в умственном отношении; повышение качества их обучения, расширение возможностей развития индивидуальных способностей, улучшение условий социальной адаптации учеников, гармонизация отношений в системах «учитель – одарённый ученик», « одарённый ученик – ученик», «одарённый ученик – родитель».

#### **Задачи развития:**

- развитие личности одарённых учащихся;
- развитие учебной деятельности, развитие их субъектности в ней;
- развитие позитивной Я-концепции;
- развитие творческой самостоятельности;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие рефлексивных умений.

#### **Формы работы с одарёнными детьми:**

- групповые занятия с одаренными учащимися;
- групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися;
- предметные кружки;
- кружки по интересам;
- участие в олимпиадах;
- исследовательская деятельность;
- объединения дополнительного образования;
- факультативы;
- конкурсы и конференции;
- интеллектуальный марафон;
- участие в олимпиадах.

#### **Методы и формы работы с одарёнными детьми в начальной школе**

##### Урочная деятельность

- проблемно-развивающее обучение,
- проектно-исследовательская деятельность,
- игровые технологии (деловые игры и путешествия),
- информационно-коммуникативные технологии для удовлетворения познавательной мотивации развития способностей (разноуровневые тесты, презентации, тренажёры),
- творческие и нестандартные задания.

##### Внеурочная деятельность.

- факультативы,
- предметные недели,
- театрализованные праздники,
- олимпиады и конкурсы по предметам.

При выборе форм и методов руководствуемся несколькими аспектами:

- видом одарённости;
- возрастом ребёнка;
- социальным статусом семьи ребёнка;
- уровнем одарённости;
- активностью самого ребёнка;
- профессиональной подготовкой педагога.

## Главные принципы реализации программы

- Непрерывность и систематичности школьного и внешкольного образования и воспитания. Овладение знаниями и информацией привычно ассоциируется с обучением.
- Гуманизм в межличностных отношениях.
- Научность и интегративность.
- Индивидуализация и дифференциация процесса образования и воспитания.
- Применение принципов развивающего обучения.
- Интеграция интеллектуального, морального, эстетического и физического развития.

### **Основные направления и содержание деятельности.**

На занятиях предполагается не только знакомство с новыми способами решения задач, но и создание условий для стимулирования творческого мышления. Для выполнения поставленных учебно-воспитательных задач в соответствии с методологическими позициями, на занятиях будут использованы следующие виды упражнений и заданий:

- интеллектуальные разминки с целью быстрого включения учащихся в работу и развития психических механизмов,
- задания с отсроченным вопросом,
- интегративные задания, позволяющие в короткий срок выявить интересы учащихся;
- задания, направленные на развитие психических механизмов (памяти, внимания, воображения, наблюдательности);
- решение частично-поисковых задач разного уровня,
- творческие задачи.

Задания разминки идут в достаточно высоком темпе, на каждый ответ дается 2-3 секунды. В них чередуются вопросы из разных областей знаний (математика, русский, окружающий мир и т.д.). Такая работа придает дух соревновательности, концентрирует внимание, развивает умение быстро переключаться с одного вида деятельности на другой.

Сущность заданий с отсроченным вопросом заключается в том, что условие задания как бы изначально ориентирует ученика уже на привычный для него ход решения, который в итоге оказывается ошибочным.

Частично-поисковая задача содержит такой вид задания, в процессе выполнения которого учащиеся, как правило, самостоятельно или при незначительной помощи учителя открывают новые для себя знания и способы их добывания.

### **Направления деятельности:**

- организация и проведение, как групповых занятий, так и индивидуальной работы с одаренными детьми;
- подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам школьного, городского, Всероссийского уровня;
- обобщение и систематизация материалов и результатов работы с одаренными детьми.

### **Условия успешной работы с одаренными учащимися:**

- осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.
- создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми.
- признание коллективом педагогов и руководством школы того, что реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы.

### **Методическая работа педагога:**

- заниматься самообразованием;
- повышать профессиональное мастерство;
- посещать занятия других педагогов;
- участвовать в педагогических чтениях, семинарах, педсоветах, конференциях, заседаниях ШМО;
- проводить открытые занятия;
- подбирать материалы и задания к проведению школьных олимпиад;
- проводить занимательно-познавательные мероприятия с учащимися.

### **Работа с родителями.**

- Проведение просветительской работы среди родителей через родительские собрания, индивидуальные консультации родителей.
- Привлечение родителей к организации и проведению внеклассных мероприятий.

- Родительское собрание на тему “Расширение кругозора школьников посредством чтения научно-познавательной литературы”.
- Лекция “Развитие интеллектуальных способностей ребенка”.

### Одаренные (Мотивированные) дети 3 класса

№	Фамилия, имя ученика	Способности
1	Подгорбунских Владимир	Математические, гуманитарные, творческие, спортивные
2	Морозова Полина	Творческие, артистические
3	Худов Матвей	Математические, творческие
4	Гордеева Ирина	Гуманитарные, математические, артистические, творческие
5	Пирогов Кирилл	Спортивные, гуманитарные, математические,
6	Поготовка Дарья	Творческие, гуманитарные,
7	Козлова Наталья	Творческие, артистические

### План работы с одарёнными детьми

3 класс

на 2018-2019 уч. год

№	Время проведения	Направление работы	Ответственные
1	сентябрь	Составление плана работы с одаренными детьми на 2018-2019 учебный год. Диагностика учебных способностей учащихся развития каждого мотивированного ребенка. Выявление уровня развития познавательной, мотивационной сфер учащихся.	Классный руководитель, психолог
2	октябрь	Собеседование с родителями. Координация совместных действий родителей, классного руководителя	Классный руководитель, родители
3	В течении года	Проведение индивидуальных занятий с обучающимися с разбором олимпиадных занятий. Вовлечение учащихся в школьные олимпиады и подготовка к олимпиадам	Классный руководитель
4	В течении года	Активное участие в олимпиадах. Подготовка к школьным, муниципальным конкурсам, викторинам, научным проектам	Классный руководитель
5	В течении года	Выбор тем научно- исследовательских проектов. Проведение исследований по разным направлениям. Участие в школьных неделях по предметам.	Классный руководитель

6	февраль	Подготовка презентаций по исследованным материалам. Участие в школьных и муниципальных научно-практических конкурсах, конференциях.	Ученики
7	март	Подготовка к школьной олимпиаде по предметам	Родители, классный руководитель
8	апрель	Подведение итогов научно-практической конференции.	Классный руководитель
9	В течении года	Подведение итогов деятельности. Ведение портфолио ученика.  Анализ результатов олимпиад и конкурсов.	Классный руководитель

***Используемая литература:***

- 1.Керова Г.В. Нестандартные задачи по математике:1-4 классы. – М.:ВАКО,2010.-233с.
- 2.Тонких А.П., Кравцова Т.П.Логические игры и задачи на уроках математики:-Ярославль « Академия развития»1997.-239с.
- 3.Узорова О.В. 3000 задач и примеров по математике:1 класс. –М.: АСТ:Астрель,2000.-223с.
- 4.Русанов В.Н. Математические олимпиады младших школьников – Просвещение 1990.-75с.
- 5.Тихомирова Л.Ф.Математика в начальной школе. Развивающие игры, задания, упражнения.
6. Карточки «Математические олимпиады младших школьников»
- 8.Карточки « Нестандартные задачи для начальной школы»