

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского района
«Средняя общеобразовательная школа д. Шапша»

Утверждаю:

Директор школы

_____ Маннинен А.В.

Приказ № _____

План работы учителя-дефектолога

Калинина Галина Николаевна

на 2024-2025 учебный год.

Деятельность дефектолога направлена на решение задач обучения и воспитания детей, трудности которых носят стойкий характер и требуют наблюдения и специализированной помощи на разных возрастных этапах (включая ситуации, когда ребенок получал продолжительную специализированную помощь в раннем возрасте и дошкольном периоде).

Адресатом помощи дефектолога являются дети-инвалиды и дети с ОВЗ.

Дети-инвалиды имеют медицинский документ, подтверждающий нарушения развития, и нуждаются в создании специальных условий обучения и воспитания.

К категории детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) относят детей (в возрасте до 18 лет), не признанных в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющих временные или постоянные отклонения в физическом и психическом развитии, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания.

Дети с ограниченными возможностями здоровья могут иметь разные по характеру и степени выраженности нарушения в физическом и психическом развитии в диапазоне от временных и легко устранимых трудностей до постоянных отклонений, требующих адаптированной к их возможностям индивидуальной программы обучения или использования специальных образовательных программ.

Цель работы дефектолога:

- предоставление своевременной специализированной коррекционной помощи детям, испытывающим трудности в обучении из-за нарушения развития, для успешного освоения ими образовательного стандарта в условиях массовой школы.

Задачи:

- выявление детей, испытывающих трудности в овладении школьной программой в условиях коррекционного обучения;
- динамическое изучение уровня умственного развития детей и результатов коррекционного воздействия;
- отслеживание соответствия выбранной программы, форм, методов и приемов обучения реальным достижениям и уровню развития ребенка;
- проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, обеспечивающих усвоение программного материала и осуществление переноса сформированных на занятиях умений и навыков в учебную деятельность обучающихся;
- консультирование учителей по проблемам обучения, воспитания и развития детей, выбору оптимальных форм, методов, приемов обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка.

Функции дефектолога:

- проведение подробного обследования особенностей развития каждого обучающегося;
- определение способности обучающегося к обучению;
- организация работы, направленной на максимальную компенсацию и коррекцию недостатков развития детей;
- устранение пробелов в усвоении программного материала по основным предметам;
- повышение познавательной активности и развитие основных психических процессов у детей (восприятие, внимание, память, мышление и др.);
- развитие коммуникативной деятельности у обучающихся;
- развитие ведущего вида деятельности для данного возрастного периода. Для школьников ведущий вид деятельности - учебный.

Направления коррекционно-развивающей работы дефектолога: 1.

Сенсомоторное развитие

- развитие зрительного анализатора и пространственного восприятия элементов букв;
- развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов;
- развитие тактильных ощущений; развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ;
- развитие тонкости и целенаправленности движений; развитие кинестетических основ движений;
- развитие межполушарного взаимодействия.

Средства: дидактические игры и упражнения (узнавание контурных, силуэтных, перечёркнутых изображений, недорисованных предметов; фигурно-фонное различение предметов, букв; анализ сложного образца: нахождение сходства и различия двух изображений; установление соответствия фоновых элементов, узоров (игра «подбери узор»); вычленение зрительно воспринимаемого элемента буквы в фигурах сложной конфигурации; нахождение в рядах повторяющихся фигур, букв, их заданного сочетания; нахождение букв с заданным элементом; нахождение заданного элемента в ряду букв; графические диктанты; перерисовывание фигур по точкам; комплекс упражнений для развития межполушарного взаимодействия, моторного развития: «колечко», «кулак – ребро – ладонь», «зеркальное рисование», «ухо – нос», «змейка»; игра «волшебный мешочек»; игра «узнай и напиши» (модифицированный буквенный вариант игры «волшебный мешочек»).

2. Формирование пространственных представлений

- формирование умения ориентировки в схеме собственного тела;
- формирование умения ориентировки в ближайшем окружении (классной комнаты);
- формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга); развитие пространственного праксиса;
- развитие навыка дифференциации схоже расположенных в пространстве объектов.

Средства: дидактические игры и упражнения (ориентировка в схеме собственного тела; ориентировка в пространстве комнаты, на плоскости; определение пространственного расположения элементов букв; определение правильно и неправильно написанных букв; графические диктанты).

3. Развитие мнемических процессов

- ✓ тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов;
- ✓ произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций;
- ✓ развитие тактильной и кинестетической памяти.

Средства: дидактические игры и упражнения (слуховые диктанты; игра «запомни звуки»; игра «забытый предмет (буква)»; зрительные диктанты запоминание и воспроизведение многозвеньевых инструкций; заучивание рядов букв).

4. Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия

- развитие слухомоторной координации;
- развитие зрительно-моторной координации;
- развитие слухозрительной и зрительно-двигательной координации

Средства: дидактические игры и упражнения (двигательное воспроизведение ритмических структур; графические диктанты по словесной инструкции); выбор из предложенных вариантов условных графических изображений ритмических фигур одного, соответствующего слуховому образцу; выстукивание ритмической структур по зрительному (графически представленному) образцу; графическое отображение (запись) воспринятой на слух ритмической структуры; срисовывание образцов узоров, точек; дорисовывание симметричных изображений букв, предметов; рисование серии изображений из полуovalов и линий по образцу, по памяти.

5. Формирование функций программирования и контроля собственной деятельности

- регуляция простейших двигательных актов;
- формирование умения ориентировки в задании;
- формирование умения планирования этапов выполнения задания;
- формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания;
- формирование умения осуществлять словесный отчёт о совершаемом действии и результате.

Средства: дидактические игры и упражнения (анализ инструкции к заданию, образца: «что мне нужно сделать?»; определение каждого шага предстоящей работы: «что я буду делать сначала? Что я сделаю потом? Что мне нужно сделать дальше?»; проверка работы: «сравниваем с образцом»; нахождение и исправление ошибок: «что нужно исправить?»; речевая регуляция действий: «как я выполнял работу?»; игры «найди и исправь ошибки (по образцу, самостоятельно)»; «помоги ребятам справиться с работой», игры на внимание).

6. Формирование навыка письма

Развитие навыка копирования, навыка работы по заданному образцу; заучивание графем, соотнесение с соответствующим звуком речи; актуализация и закрепление навыка звукобуквенного анализа слова; зрительно-слуховые диктанты (написание слов и предложений после прочтения аналога); слуховые диктанты.

7. Формирование навыка чтения

Заучивание букв, соотнесение буквы и звука, дифференциация сходных по начертанию букв; чтение слоговых таблиц; составление слогов, слов из предложенных букв; чтение слов, предложений, иллюстрированных изображением; составление предложений из слов; графические диктанты (схематическая запись слов, предложений).

8. Формирование вычислительных навыков и навыков решения задач

Формирование понятия числа, числовой последовательности, вычислительных навыков, навыка решения задач разного типа, понятия о геометрических формах, построениях.

Исходными положениями организации работы являются:

- комплексность и единство диагностики и коррекционной работы;
- построение коррекционной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, на основе максимальной активизации его «зоны ближайшего развития»;
- моделирование вариантов взаимодействия различных специалистов в соответствии со структурой дефекта ребенка и первоочередными задачами коррекционного воздействия;
- изучение динамики развития познавательных процессов и освоения программных ЗУНов учебных дисциплин; организация комплексной работы совместно с психологом.

Содержание деятельности дефектолога направлено на решение следующих задач:

- своевременное выявление неблагоприятных вариантов развития и квалификация учебных трудностей ребенка; динамическое изучение уровня психического развития ребенка и квалификация учебных трудностей ребенка;
- определение «обходных путей» обучения ребенка, испытывающего трудности в обучении, устранение разрыва между обучением и развитием ребенка;
- отслеживание соответствия выбранной программы, форм, методов и приемов обучения реальным достижениям уровню развития ребенка;
- проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, развитие до необходимого уровня психофизических функций, обеспечивающих усвоение программного материала;
- формирование полноценной ведущей деятельности младшего школьного возраста;
- составление индивидуальной комплексной программы развития ребенка в условиях взаимодействия специалистов; осуществление коррекционной работы по развитию когнитивной сферы учащихся;
- консультирование педагогов по проблемам развития, обучения и воспитания детей, выбору оптимальных форм, методов и приемов обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка.

Направление работы	Содержание	Класс	Цель проведения мероприятия	Условия реализации	Срок проведения
1. Диагностическое направление	1. изучение уровня умственного развития	1-9	-Определение соответствия выбранной программы, а также приемов и методов работы, используемых в процессе обучения, реальным возможностям ребенка. -Выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи	Диагностические методики	1-15 сентября (начальная диагностика), 9-23 января (срезовая диагностика), 15-29 мая (итоговая диагностика)
	2. определение особенностей познавательной и учебной деятельности	1-9	-Определение причин трудностей в обучении; -определение индивидуальных путей развития ребёнка, коррекции и компенсации нарушений; - планирование коррекционных мероприятий. -Составление рекомендаций для проведения индивидуальных коррекционных занятий педагога с детьми, определение приемов индивидуальной работы в процессе учебной деятельности		Сентябрь-октябрь Январь Апрель-май
	3. динамическое наблюдение за развитием учащихся	Учащиеся, посещающие занятия 1-9	-Отслеживание динамики развития учащихся, корректировка коррекционных программ, приемов и методов работы специалиста		Сентябрь Январь Май
	4. наблюдение за учащимися в процессе учебной деятельности		-Определение характерных особенностей учебной деятельности и поведения учащихся, особенностей развития эмоционально-волевой сферы		В течение учебного года

	5. изучение усвоения программных знаний, умений и навыков (по основным предметам)	По запросу администрации школы и классного руководителя	-Определение и уточнение причин и квалификация трудностей ребенка в процессе усвоения ЗУНов по различным предметам -Содействие в организации углубленного обследования ребенка на ПМПК		В течение учебного года
2. Коррекционно-развивающее направление	1. формирование пространственно-временных представлений	Учащиеся начального и среднего звена, зачисленные на занятия к учителю-дефектологу	-Построение коррекционных программ в соответствии со структурой нарушения в развитии учащихся. -Коррекция имеющихся недостатков развития учебно-познавательной деятельности детей с задержкой психического развития -Внесение коррективов в планы индивидуального сопровождения.	-Подготовленность к занятиям; -контроль за посещаемостью занятий детьми; -систематическое взаимодействие с воспитателями группы и специалистами; -использование различных игр и упражнений, разработанных известными педагогами и психологами.	В течение учебного года
	2. умственное развитие				
	3. нормализация ведущей деятельности школьника				
	4. формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи				

	5. формирование приемов, умственной деятельности и способов учебной работы				
	6. коррекция ЗУНов по русскому языку				
	7. коррекция ЗУНов по математике				
	8. развитие мелкой моторики рук, воображения и восприятия				
3. Составление индивидуальных карт динамического развития учащегося по результатам анализа полученных данных, планирование коррекционных мероприятий		Учащиеся, нуждающиеся в специализированной помощи	Осуществление планомерного наблюдения за развитием ребенка в условиях коррекционного обучения		Сентябрь Январь Май
4. Аналитическое направление	1. анализ процесса коррекционного воздействия на развитие учащегося и оценка его эффективности		Корректировка планирования коррекционно-развивающих занятий с учетом достижений школьника		В течение года
	2. осуществление междисциплинарного сотрудничества со специалистами школьного ПП консилиума		Системный анализ личностного и познавательного развития учащегося. Создание комплексных индивидуальных программ развития		

консилиума

5. Консультативно-просветительское и профилактическое направление	1. выступления на методических объединениях учителей, педсоветах, совещаниях		Повышение уровня психолого-педагогической подготовки учителей, формирование у них способности интегрировать дефектологические знания в педагогической работе.		В течение года
	2. индивидуальные консультации для педагогов		Составление рекомендаций педагогам по использованию коррекционных приемов и методов в работе с учащимися с УО		
6. Организационно-методическое направление	1. участие в заседаниях школьного ППк		Приобретение, разработка, изготовление учебно-дидактических пособий.		В течение года
	2. оформление документации				
	3. участие в обучающих семинарах				