

Ребёнок читает медленнее всех. Как ему помочь?

Вот несколько симптомов, которые будут указывать на то, что у ребёнка могут быть или есть трудности в чтении.

Симптомы и признаки расположены в произвольном порядке, без учёта частоты встречаемости.

1. Не любит играть со звуками и рифмовками.
2. Не правильно произносит или путает звуки в произношении.
3. Испытывает затруднения в звукобуквенном и слоговом анализе.
4. Испытывает затруднения в запоминании букв, цифр, дней недель, дат и т.д.
5. Пропускает части слов при чтении и пытается угадать окончание слов. Может пропускать целые слова.
6. Постоянно жалуется, что трудно читать и испытывает головную боль.
7. Не любит читать вслух
8. Не испытывает интереса к тому, что читают ему взрослые.
9. Держит книгу слишком близко к глазам.
10. Немного косит.
11. Часто трёт глаза.
12. При чтении прикрывает или закрывает один глаз.
13. Поворачивает голову, блокируя тем самым работу одного глаза.
14. Пишет буквы и слова задом наперёд.
15. Пытается избежать чтения и домашних заданий.
16. Плохо пишет и обладает плохим почерком.
17. Испытывает трудности в запоминании, идентификации и воспроизведении основных геометрических фигур.
18. Быстро устаёт.
19. Делает домашнюю работу гораздо дольше.

Несколько факторов, которые могут снижать скорость чтения.

Возможности артикуляционного аппарата (трудности произношения и трудности в артикуляционной моторике).

Недоразвитие навыков звукового и слогового анализа. В этом случае необходима помощь логопеда.

Нарушение зрительного и пространственного восприятия (особенно у леворуких детей) – ребенок упорно путает определенные буквы, плохо запоминает буквы.

Нарушения зрения – часто взрослые не догадываются об этом.

Проконсультируйте ребёнка у окулиста, чтобы исключить этот фактор.

Узкое поле зрения – у любителей читать происходит расширение поля зрения, таким образом, нет необходимости останавливаться, чтобы перевести взгляд на другое слово или строчку. И наоборот люди, которые мало уделяют внимание чтению, не развивают возможность увидеть целую строчку, а могут разглядеть всего несколько слов.

Регрессии. Это возвратные движения глаз с целью повторного чтения уже прочитанного. Когда смысл прочитанного предложения остаётся не понятным, мы возвращаемся к фразе ещё раз. Но возвратные движения глаз не всегда попадают туда, где произошла заминка. При медленном чтении, регрессии довольно часты. И частые возвратные движения глаз влияют на скорость чтения.

Дополнительные факторы, которые влияют на скорость — это словарный запас читающего. Чем ниже словарный запас, тем больше слов не понятно в тексте и для того чтобы уловить смысл надо разгадать как можно больше значений слов.

Скорость чтения может зависеть от интереса ребёнка к материалу. Не нагружайте его сложной, не подходящей по возрасту литературой.

Незрелость нервной системы, повышенная утомляемость, не сформированное внимание. В этом случае надо понять, что читать быстрее в настоящее время он не может, скорость чтения увеличится вместе с созреванием и укреплением нервной системы ребёнка.

Нежелание ребёнка читать — взрослым требуется задуматься, а всё ли мы правильно делаем.

Виды трудностей при обучении чтению и их возможные причины. Как помочь?

Человек запоминает не то что постоянно перед глазами, а то, что мелькает. Для освоения каких-то умений, более эффективны будут не длительные упражнения, а короткие. И чем чаще они будут проводиться, тем лучше.

Гораздо лучше читать несколько раз в день, но по 5-7 минут, и ещё и перед сном.

Чтение **нужно контролировать и слушать**, чтобы исправлять ошибки.

Постарайтесь заинтересовать ребёнка в значении незнакомых ему слов.

Развитие чтения **тормозится из-за слабой оперативной памяти.**

Прочитав тричетыре слова, ребёнок забывает первое и не может понять смысла предложения. Развивайте оперативную память ребёнка при помощи специальных упражнений.

Не избегайте **заданий на зрительную концентрацию, внимание и память** (упр. «Найди отличие?», «Чего не стало?», «Что изменилось?»). Чаще разгадывайте с ним ребусы кроссворды, шарады.

Расширяйте периферийное зрение ребёнка, которое поможет увеличить количество видимого текста, а, следовательно, ускорить процесс чтения (таблицы Шульте).

Если проблема у ребёнка в трудностях артикуляции звуков, то обязательно проводите перед чтением **артикуляционную гимнастику**, чтобы разогреть речевой аппарат.

Используйте **приём параллельного чтения**. Читайте то медленно, то быстро. Ребенок, читая вслед за вами, будет наращивать скорость чтения.

Не надо проверять медленно читающего ребёнка на скорость чтения. У ребёнка может развиваться невроз, а в дальнейшем и отказ от чтения. Может быть, для ученика без проблем это все и не имеет значения. Поэтому, если хотите провести проверку на скорость чтения, то сделать это как можно более незаметно для вашего ребенка.

Хвалите ребёнка за каждый успех, он должен чувствовать, что у него получается. Как можно меньше критикуйте.

Как научить ребенка пересказывать текст.

Умение пересказывать напрямую зависит от уровня развития речи у ребенка. Умение пересказывать прочитанный текст — необходимый в школе навык, ведь вся школьная программа основана на пересказе, прочел — пересказал. Поэтому пока есть время, нужно постараться развить этот навык у ребенка до поступления в школу.

Основные способы развития умения пересказывать следующие:

- составление рассказа по одной или нескольким сюжетным картинкам;
- разбор текста, выделение главной сюжетной линии, действующих лиц, последовательности событий (ребенок отвечает на вопросы взрослого относительно содержания текста, и только после этого сам пересказывает его);
- способ, при котором ребенок использует нарисованные им самим картинки-подсказки для пересказывания текста.

Предлагаю вам еще один эффективный метод, который представляет собой модернизированный способ с использованием картинок-подсказок.

На большом листе бумаги (старых обоях) нарисуйте извилистую дорожку. Вдоль нее схематично изобразите с ребенком картинки-подсказки, которые помогут ему в дальнейшем восстановить по памяти ход событий: что случилось сначала, что потом, чем все закончилось. Рисунки должны быть простыми, без лишних деталей, но в тоже время информативными. После этого ребенок должен пройти по дорожке от начала до конца, по ходу пересказывая историю. В теплое время года тренироваться в пересказе текста лучше на свежем воздухе, нарисовав дорожку с картинками мелом на асфальте.