

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки ХМАО-Югры

Комитет по образованию администрации Ханты - Мансийского района МКОУ ХМР  
«СОШ д. Шапша»

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Руководитель МО

Методист

Директор

---

Кляхина Н Н

Головина А.О

Маннинен А.О

Протокол №1

Протокол №1

Приказ № 310-0 от

от 30.08.2024 г.

от 30.08.2024 г.

30.08. 2024 г

**Рабочая программа  
общего образования  
обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)**

**«Домоводство»**

**вариант 2**

**3 класс**

Шапша 2024

## Пояснительная записка

- Рабочая программа по учебному предмету «Домоводство» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 2).
- • Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 03.07.2016);
- • Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>). "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)
- ФАООП УО (вариант 2) адресована обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей. При организации образования на основе СИПР индивидуальная учебная нагрузка обучающегося может варьироваться.

Учебный предмет «Домоводство» относится к предметной области «Окружающий мир» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» в 3 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Речевая практика».

В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Домоводство» направлена на формирование, развитие, коррекцию знаний, умений и навыков, необходимых для обеспечения готовности и способности, учащихся выполнять систему новых социальных ролей, возложенных на него современным обществом, на их успешную интеграцию в этом обществе, на подготовку к самостоятельной жизни. Она позволяет планомерно формировать восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества, ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения.

**Цель обучения** — формирование у учащихся знаний о самостоятельной жизни;  
-практическое обучение жизненно необходимым бытовым умениям и навыкам;  
-социальная адаптация учащихся;  
-повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

**Задачи предмета** — научить детей правилам ведения хозяйства, практическим умениям, связанным с самообслуживанием и с обслуживанием товарищей;  
- заложить основы нравственного поведения, норм этики в ближайшем окружении;  
-развитие интереса к трудовой деятельности;  
-формирование умения обращаться с инвентарем, электроприборами;

-освоение действий по приготовлению пищи, уборке помещения и территории, уходу за вещами;

-формирование и развитие знаний, умений, навыков самостоятельного проживания;

-развитие творческих способностей, самостоятельности.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Домоводство — прикладная наука. Знания, приобретенные учащимися при изучении математики, русского языка, чтения, естествознания, географии и других предметов, должно найти применение и практическое воплощение на уроках домоводства, которые могут быть дополнены и некоторыми элементарными знаниями из физики, химии применительно к использованию техники, электроприборов, химических и других веществ в быту. Умение вести хозяйство должно складываться из знакомых, привычных детям обязанностей и дел, которые на первый взгляд просты, но, когда они сталкиваются с ними в быту, это вызывает значительные затруднения.

Содержание предмета «Домоводство» представлено следующими разделами: «Покупки», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи» «Уход за вещами», «Уборка помещения», «Уборка территории».

Занятия направлены на формирование у детей знаний умений и навыков, способствующих социальной адаптации, повышение уровня общего развития учащихся.

Настоящая программа составлена с учётом возрастных и психофизических особенностей развития воспитанников, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объёма сведений.

Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у воспитанников с ограниченными возможностями здоровья необходимые навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса воспитанников и т. д.

Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно – ролевые игры, беседы.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Предмет « Домоводство» относится к обязательной части учебного плана школ и относится к образовательной области «Окружающий мир»

Количество часов на изучение данного предмета в 3 классе: 1 час в неделю,

Количество учебных недель- 34 недели

Кол-во часов на изучение на учебный год-34 час.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОНКРЕТНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТ**

### **Личностные результаты**

Включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико- ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах:

-основы персональной идентичности, осознание себя как «Я»;

-работа в коллективе (ученик – ученик);

-слушание и понимание инструкции педагога;

-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

-обращение за помощью и принятие помощи педагога.;

-активно включаться в общепольную социальную деятельность.

### **Планируемые предметные результаты**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов

образования данной категории обучающихся. Предполагается, что к концу обучения по предмету «Домоводство» учащиеся по возможности будут:

- проявлять интерес к объектам, созданным и используемым человеком;
- иметь представления о предметах посуды, мебели, продуктах питания, уборочного инвентаря, бытовой техники;
- уметь соблюдать элементарные правила безопасного использования предметов в быту;
- иметь представления о социальных ролях людей;
- овладеют умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома;
- уметь выполнять доступные бытовые виды работ: уборка, стирка, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.;

Уроки домоводства создают богатейшие возможности для развития познавательной деятельности и личностной сферы учащихся, так как организация практических занятий, а также экскурсии в магазины, предприятия хозяйственного и бытового обслуживания демонстрируют образцы поведения человека в труде, учат навыкам общения. Очевидно, что ролевые, деловые игры, экскурсии и практические занятия должны включать в себя разнообразные упражнения на закрепление правил этического поведения и этикета, способствовать развитию у воспитанников коммуникативных умений, мыслительной деятельности, обще трудовых навыков.

#### **Коммуникативные учебные действия:**

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

#### **Регулятивные учебные действия:**

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

#### **Познавательные учебные действия:**

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы: предполагается то, что учащиеся будут знать и уметь:**

- 1) Знать места, где можно совершить различные покупки, виды магазинов, совершать мелкие покупки;
- 2) Различать виды одежды, головных уборов и обуви по назначению;
- 3) Выполнять элементарные способы ухода за одеждой и обувью;
- 4) Уметь использовать в домашнем хозяйстве некоторые виды бытовой техники, соблюдая правила безопасности;
- 5) Соблюдать санитарно-гигиенические требования к чистоте на кухне;

- 6) Знать назначение посуды и предметов кухонного инвентаря;
- 7) Знать и уметь готовить простые блюда под контролем взрослых;
- 8) Знать и уметь использовать средства для мытья посуды, последовательность мытья посуды;
- 9) Знать и осуществлять элементарные действия по уборке помещений и территории

### **Базовые учебные действия**

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

- 1.Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
  - 2.Формирование учебного поведения:
    - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
    - умение выполнять инструкции педагога;
    - использование по назначению учебных материалов;
    - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
  - 3.Формирование умения выполнять задание:
    - в течение определенного периода времени,
    - от начала до конца,
    - с заданными качественными параметрами.
  4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.
- Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

### **Содержание учебного материала**

(34 часа. 1 час в неделю).

Содержание предмета «Домоводство» представлено следующими разделами: «Покупки», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи» «Уход за вещами», «Уборка помещения», «Уборка территории»

#### **Покупки**

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине.

#### **Уход за вещами**

Одежда человека. Виды одежды. Назначение одежды. Хранение одежды. Виды сезонной одежды. Игра «Необходимые и важные вещи в гардеробе». Обувь. Виды обуви. Назначение. Сезонная обувь. Белье, его виды, назначение. Стирка белья: ручная, машинная. Моющие средства для стирки белья. Практическая работа совместно с учителем. Вывешивание белья на просушку. Утюг. Правила безопасности при пользовании утюга.

#### **Обращение с кухонным инвентарем**

Посуда. Рассматривание картинок.

Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож).

Различение посуды для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).

Выбор посуды и столовых приборов.

Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола.

Мытьё посуды.

#### **Уборка помещений и территории.**

Мой дом. Семейные обязанности.

Виды уборки квартиры.

Чем убирают в доме?

Техника безопасного использования моющих и чистящих средств.  
 Правила повседневной уборки.  
 Уборка мебели. Протирание пыли.  
 Уборка своей комнаты.  
 Уборка. Уход за приборами, предметами.  
 Уборка на территории. Правила поведения на улице.  
 Правила безопасности.  
 Подметание территории.

## Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Практ. работы	Дата провед.
	<b>Покупки</b>			
1	Вводный урок.	1		
2	Магазин.	1		
3	Продовольственный магазин.	1		
4	Хозяйственный магазин.	1		
	<b>Уход за вещами</b>			
5	Одежда человека. Виды одежды.	1		
6	Назначение одежды.	1		
7	Хранение одежды.	1		
8	Виды сезонной одежды.	1		
9	Игра «Необходимые и важные вещи в гардеробе».	1		
10	Обувь. Виды обуви. Назначение.	1		
11	Сезонная обувь.	1		
12	Белье, его виды, назначение.	1		
13	Стирка белья: ручная, машинная. Моющие средства для стирки белья	1		
14	Практическая работа совместно с учителем.	1		
15	Вывешивание белья на просушку.	1		
16	Утюг.	1		
17	Правила безопасности при пользовании утюга.	1		
	<b>Обращение с кухонным инвентарем.</b>			
18	Посуда. Рассматривание картинок.	1		
19	Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож).	1		
20	Различение посуды для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).	1		
21	Выбор посуды и столовых приборов.	1		
22	Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола	1		
23	Мытьё посуды.	1		
	<b>Уборка помещений и территории.</b>			
24	Мой дом. Семейные обязанности.	1		
25	Виды уборки квартиры.	1		
26	Чем убирают в доме?	1		

27	Техника безопасного использования моющих и чистящих средств.	1		
28	Правила повседневной уборки.	1		
29	Уборка мебели. Протираание пыли.	1		
30	Уборка своей комнаты.	1		
31	Уборка. Уход за приборами, предметами.	1		
32	Уборка на территории. Правила поведения на улице.	1		
33	Правила безопасности.	1		
34	Подметание территории.	1		

**Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы: предполагается то, что учащиеся будут знать и уметь:**

- 1) Знать места, где можно совершить различные покупки, виды магазинов, совершать мелкие покупки;
- 2) Различать виды одежды, головных уборов и обуви по назначению;
- 3) Выполнять элементарные способы ухода за одеждой и обувью;
- 4) Уметь использовать в домашнем хозяйстве некоторые виды бытовой техники, соблюдая правила безопасности;
- 5) Соблюдать санитарно-гигиенические требования к чистоте на кухне;
- 6) Знать назначение посуды и предметов кухонного инвентаря;
- 7) Знать и уметь готовить простые блюда под контролем взрослых;
- 8) Знать и уметь использовать средства для мытья посуды, последовательность мытья посуды;
- 9) Знать и осуществлять элементарные действия по уборке помещений и территории

#### **Критерии оценки по предмету «Домоводство»**

Используемые формы и методы проверки и оценки результатов обучения по данной рабочей учебной программе – выполнение и анализ практических работ.

Оценка деятельности учащихся осуществляется в конце каждого урока.

#### **Работы оцениваются по следующим критериям:**

- качество выполнения изучаемых на уроке приёмов, операций и работы в целом;
- степень самостоятельности;
- уровень творческой деятельности (репродуктивный, частично-продуктивный, продуктивный), найденные продуктивные технические и технологические решения.

Предпочтение следует отдавать качественной оценке деятельности каждого ребёнка на уроке, его творческим находкам в процессе наблюдений, размышлений и самореализации

#### **Нормы оценки учащихся:**

«5» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;

«4» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения, общий вид изделия аккуратный;

«3» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки), изделие оформлено небрежно или не закончено в срок.

#### **Список учебно-методической литературы:**

##### **Основная литература:**

- Адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с лёгкой, умеренной и тяжёлой степенью умственной отсталости (вариант 2);
- Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, под редакцией И.М. Бгажноковой. - Москва, «Просвещение», 2005 г.

**Дополнительная литература для учителя:**

- Кудрина С.В. «Окружающий мир». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Москва ВЛАДОС, 2012г.
- Матвеева Н.Б.,Котина М.С.,Куртова Т.О. «Живой мир». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2012г.
- Павлов Н.Н. «Развитие речи». «Эксмо-пресс» Москва 2010г.
- Соколова Ю.А. «Развитие речи». «Эксмо» Москва 2012г.
- Маллер А.Р. Социально – трудовая адаптация глубоко умственно отсталых детей. – М.: 2011.
- Бабушкина Л.А, Ковтонюк М.В. Социально – бытовая ориентировка. М.- 2013 г.
- Смирнова Е.Ю., Панова Н.В. Уроки социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе. – М.-2014г.
- Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта, Москва, Владос 2007г.
- Кислякова Ю.Н. Социально-бытовое воспитание детей с особенностями психофизического развития. Мн. НИО.2005г.