

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки ХМАО-Югры

Комитет по образованию администрации Ханты - Мансийского района МКОУ ХМР «СОШ д. Шапша»

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Богордаева Ш.Р.

Протокол №1 от
30.08.2024.

СОГЛАСОВАНО

Методист

Головина А.О

Протокол №1 от
30.08.2024.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Маннинен А.О

Приказ № 310-0 от
30.08.2024

**Рабочая программа
общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
«Домоводство»
вариант 2
8 класс**

Шапша 2024

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Домоводство» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 2),

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 03.07.2016);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>). "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)
 - ФАООП УО (вариант 2) адресована обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Домоводство» относится к предметной области «Окружающий мир» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю). При организации образования на основе СИПР индивидуальная учебная нагрузка обучающегося может варьироваться.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Домоводство».

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем природном мире и умений ориентироваться

в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель предмета «Домоводство» - формирование у учащихся знаний, которые помогут им в самостоятельной жизни, их практическое обучение жизненно необходимым бытовым умениям и навыкам.

Задачи предмета – научить детей правилам ведения семейного хозяйства, практическим умениям, связанным с самообслуживанием и обслуживанием членов семьи; заложить основы нравственного поведения, норм этики в ближайшем (семейном) окружении.

Программа 8 класса состоит из разделов:

- «Личная гигиена»
- «Жилище»
- «Питание»
- «Одежда и обувь»

В каждом разделе даны темы занятий, определено содержание практических работ и упражнений.

Концентрическое расположение разделов позволяет построить обучение по принципу от простого к сложному и по принципу усложнения и увеличения объема знаний, умений и навыков.

Уроки домоводства в 8 классе позволяют применять на практике полученные знания, умения и навыки по уходу за детской комнатой, мебелью, ковром и паласом, окнами и зеркалом, за вещами и их хранением; прививают санитарно-гигиенические навыки ухода за телом, нательным и постельным бельем, учат ухаживать за своей одеждой: пришивать пуговицы, стирать и гладить мелкие вещи, получать навыки по уходу за обувью и ее хранением, пользоваться бытовой техникой и ТБ при работе с ними, столовой посудой и приборами, прививают умения и навыки приготовления несложных блюд для завтрака, знакомят с посудой для завтрака и сервировать стол, создают хорошие возможности для развития познавательной деятельности и личностной сферы учащихся.

Основными формами и методами обучения являются практическая работа, игры, беседы и наглядные методы обучения. Они развивают познавательную деятельность детей, помогают им лучше усваивать изучаемый материал.

Беседа на занятиях применяется в сочетании с практическими действиями.

Широко используются сюжетно-ролевые игры, что делает процесс обучения более интересным, помогает преодолеть трудности в усвоении материала. В игре дети более охотно выполняют то, что вне игры может им казаться неинтересным и трудным.

Количество часов на изучение тем в течение всех классов обучения даются одинаковые, но учитель в зависимости от психофизиологических особенностей класса может варьировать их по своему усмотрению.

Требования к уровню подготовки учащихся и к результатам – ведущая составляющая ФГОС. Результаты освоения программы предполагают достижение предметных результатов, метапредметных и личностных.

Личностные результаты. В результате освоения программы учащийся должен отражать общую характеристику личности ученика как субъекта учебно-познавательной деятельности:

- проявлять познавательный интерес;
- проявлять и выражать свои эмоции;
- обозначать свое понимание или непонимание вопроса;
- участвовать в совместной, коллективной деятельности;
- проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;
- проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.

Метапредметные результаты. Метапредметные результаты отражают общеучебные (метапредметные) умения учащихся:

- умение слушать и слышать учителя;
- умение работать по предложенному учителем плану;
- умение использовать средства альтернативной коммуникации (мимика, жесты, слоги);
- умение с помощью учителя найти и исправить свои ошибки;
- умение оценить собственные чувства, поведение, способности;
- умение использовать полученные знания в повседневной жизни;
- умение находить ответы на картинке;
- умение работать в паре и микрогруппе;
- умение следовать правилам поведения.

Предметные результаты. В результате обучения ученик должен посылно усвоить основное содержание учебного предмета.

Уровни освоения деятельности:

- совместные действия с педагогом;
- деятельность по подражанию;
- деятельность по образцу;
- деятельность по последовательной инструкции;
- самостоятельная деятельность воспитанника;
- умение ребенка исправить допущенные ошибки.

Предполагаемые результаты освоения программы: предполагается то, что учащиеся будут знать:

1 уровень

- правила личной гигиены в течение дня;
- правила ухода за ногтями и кожей рук;
- правила и периодичность смены постельного;
- правила и периодичность смены нательного белья;
- назначение детской комнаты;
- название и назначение мебели и оборудования детской комнаты;
- правила техники безопасности при работе пылесосом;
- правила ухода за ковровым покрытием;
- санитарно гигиенические требования при приготовлении пищи;
- название и назначение кухонной бытовой техники;
- правила техники безопасности при работе с бытовой техники;
- правила безопасной работы с режущими инструментами и кипятком;
- название и назначение предметов чайной посуды;
- правила сервировки стола для завтрака;
- правила и условия хранения молочных продуктов;
- рецепты приготовления бутербродов, канапе;
- рецепты блюд из молока;
- рецепты блюд из яиц;
- способы определения свежести яиц;
- правила мытья посуды и столовых приборов;
- правила безопасной работы с моющими и чистящими средствами;

- санитарно-гигиенические требования к одежде;
- назначение ремонта одежды;
- правила безопасной работы с режущими и колющими инструментами;
- правила безопасной работе с утюгом;
- назначения фурнитуры, инструментов и материалов для пришивания пуговицы;
- правила пришивания пуговицы.

2 уровень

- правила личной гигиены в течение дня;
- периодичность стрижки ногтей;
- названия предметов нательного белья;
- название предметов постельного белья;
- назначение детской комнаты;
- названия мебели и оборудования детской комнаты;
- правила технике безопасности при работе пылесосом;
- санитарно гигиенические требования при приготовлении пищи;
- правила безопасной работы с режущими инструментами и кипятком;
- последовательность кипячения молока;
- последовательность варки яиц вкрутую;
- последовательность приготовления простого бутерброда;
- виды ремонта одежды;
- правила безопасной работы с режущими и колющими инструментами;
- устройство утюга;
- техника безопасной работе с утюгом.

Предполагаемые результаты освоения программы: предполагается то, что учащиеся будут уметь:

1 уровень

- стричь ногти, мыть руки и ухаживать за кожей рук;
- различать и использовать предметы постельного и нательного белья по назначению;
- менять постельное и нательное белье;
- подметать ковер влажным веником;
- чистить ковер пылесосом;
- подготовить пылесос к работе;

- выбивать ковер выбивалкой.
- соблюдать правила техники безопасности при приготовлении пищи;
 - мыть кухонную бытовую технику;
 - мыть чайную посуду;
 - приготовить бутерброд;
 - отваривать яйца и очистить;
 - приготовить тостер;
 - кипятить молоко;
 - приготовить молочный суп;
 - использовать столовые приборы по назначению;
 - сервировать стол к завтраку;
 - мыть чайную посуду;
- определять вид ремонта одежды;
- подобрать инвентарь, фурнитуру и приспособления для ремонта одежды;
- пришивать пуговицы;
- подготовить рабочее место для глажки;
- подготовить утюг к работе;
- гладить прямые вещи.

2 уровень

- ухаживать за руками и ногтями;
- содержать в чистоте свои личные вещи;
- различать предметы постельного белья;
- одеть технологически правильно куклу (нательное белье).
- подметать ковер влажным веником;
- выбивать ковер выбивалкой;
- приготовить простой бутерброд из нарезанных продуктов;
- приготовить канапе из нарезанных продуктов;
- очистить яйцо;
- распознавать инвентарь, фурнитуру и приспособления для ремонта одежды;
- подготовить рабочее место для глажки;
- подготовить утюг к работе;

- гладить прямые вещи (с помощью учителя).

Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранными дидактическими и учебно-методическими материалами и пособиями:

- предметы и средства личной гигиены;
- инвентарь и приспособления для уборки помещения;
- посуда;
- кухонная мебель;
- кухонное оборудование;
- средства и приспособления для ухода за посудой;
- средства и принадлежности для ухода за одеждой и обувью;
- одежда, головные уборы, обувь;
- фурнитура, предметы и приспособления для ремонта одежды;
- образцы пришитых пуговиц,
- технологические, операционные, предметные карты;
- дидактические игры, загадки в картинках;
- дидактическая игра «Волшебный мешочек»;
- дидактическая игра «Валеология»;
- дидактическая игра «Разложи посуду»;
- дидактическая игра «Наведи порядок»;
- игра – лото «Одежда, обувь, головные уборы»;
- дидактическая игра «Одень куклу по погоде»;
- дидактическая игра «Найди свое место»;
- дидактическая игра «Четвертый лишний»;
- дидактическая игра «Помоги выбрать обувь»;
- лото «Одежда»;
- дидактическая игра «Разложи одежду»;
- дидактическая игра «Обувной магазин»;
- тематический словарь «Посуда»;
- тематический словарь «Обувь»;
- тематический словарь «Одежда»;
- тетради по обслуживающему труду.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№п/п	Тема урока	Цели урока	Виды работ	Оборудование урока
1-2	Гигиена в течение дня. Дидактическая игра «Четвертый лишний».	Формирование представления учащихся о значении личной гигиены в течение дня. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.	Беседа о гигиене в течение дня, называние предметов и средств личной гигиены, практические работы: мытье рук, лица, шеи, ушей, чистка зубов. расчесывание, нанесение крема на руки, дидактическая игра «Четвертый лишний», прослушивание отрывка из произведения «Мойдодыр», игра «Аккуратная кукла».	Комплект плакатов о правилах личной гигиены; книга «Мойдодыр», кукла, предметы и средства личной гигиены.
3-4	Правила и периодичность ухода за кожей рук и ногтями.	Расширить представления о необходимости соблюдения правил личной гигиены. Формировать навыки ухода за кожей рук и ногтями.	Регулирование температуры воды; выбор мыла для гигиенических процедур, определение его по упаковке, по запаху, внешнему виду. Выбор полотенца (банного, для рук, для ног), чтение произведений о необходимости чистоты рук. Практическая работа: стрижка ногтей и нанесение детского крема на кожи рук.	Предметы , ножницы, средства личной гигиены.

5-6	Гигиена одежды, нательного белья. С/ролевая игра «Одеваем куклу Олю и Колю».	Формирование умения учащихся использовать личный опыт по применению знаний и умений в смене одежды, нательного белья.	Рассказ и показ индивидуальных предметов гигиены, беседа о гигиене одежды, правила и периодичность смены нательного белья, определение женского и мужского нательного белья, определение изнаночной и лицевой сторон белья, с/ролевая игра «Одеваем куклу Олю и Колю».	предметы личной гигиены, нательное белье (жен. и муж.), куклы – девочка, мальчик.
7-8	Гигиена постельного белья. Смена постельного белья.	Познакомить с название и назначением предметов постельного белья, вида. Учить менять постельное белье.	Рассказ и показ видов постельного белья, соотношение предмета постельного белья с подушкой, одеялом и матрасом, беседа о гигиене постельного белья и периодичности смены постельного белья, правила и место хранения белья до стирки, определение изнаночной и лицевой сторон белья. Упражнение в заправке постели (встряхнуть простыню, разостлать одеяло, покрывало, взбить подушку), с/ролевая игра «Меняем постельное белье».	Предметы постельного белья, подушка, одеяло, кровать, матрас, корзина для хранения грязного белья.
9-10	Виды и назначение одежды. Способы ухода за одеждой.	Дать представление о значении продления срока служения одежды. формировать навыки по уходу за одеждой.	Беседа: значение ремонта одежды вывешивание мокрой одежды на «плечики» для просушки, сушка головных уборов, чистка одежды при помощи одежной щетки, определение способа ухода за одеждой. определения вида ремонта одежды, организация рабочего места при ремонте одежды, определение одежды, подлежащей ремонту.	Предметы одежды, нуждающиеся в ремонте и картинки, наглядные пособия, одежная щетка, вешалки.
11-14	Фурнитура и инструменты для ремонта одежды. Упражнения в подборе нитки и пуговиц, по цвету ткани.	Дать представление о инструментах и приспособлениях для ручного шитья. Учить пользоваться ими по назначению.	Знакомство с фурнитурой и инструментами для мелкого ремонта, беседа о т/б при работе с режущими и колющими инструментами, подготовка рабочего места при ремонте одежды, упражнения в подборе нитки и пуговиц, по цвету ткани, отмер и отрезание нити нужной длины, вдвение нити в иглу, уравнивание концов нити, завязывание узелка.	Фурнитура, предметы и приспособления для ремонта одежды.
15-18	Ремонт одежды. Вдвение резинки в различные предметы одежды.	Закрепить представление о видах мелкого ремонта одежды. Учить навыкам втягивания тесьмы в пояс одежды.	Знакомство с инструментами и материалом для втягивания резинки в пояс одежды и их названием, повторение т/б при работе с режущими и колющими инструментами, определение изнаночной и лицевой стороны ткани, определение вида ткани (х/б), шелк, синтетика, шерстяное, упражнение в втягивание эластичной тесьмы в пояс одежды.	Тесьма, ножницы, булавка, одежда.
19-24	Ремонт одежды. Вдвение нити в иглу, уравнивание концов нити,	Формировать практические умения пришивания пуговиц. Воспитание трудолюбия и	Рассказ и показ инструментов и материала для пришивания пуговиц и их названием, повторение т/б при работе с режущими и колющими инструментами, определение место пришивания пуговицы на одежде, подбор инструментов для пришивания	Образцы пришитых пуговиц, инструктивные карты для практической

	завязывание узелка. Пришивание пуговиц, вешалки.	аккуратности при выполнении работы.	пуговиц, подбор нитки и пуговицы по цвету ткани, тренировочное упражнение пришивания пуговицы на ткань, пришивание пуговицы.	работы, набор игл, игольницы, ножницы, пуговицы, нитки.
25-30	Утюг. Назначение. Устройство. Т/б при работе с горячим утюгом. Организация рабочего места для выполнения глажения одежды. Глажение одежды.	Формировать практические умения и навыки глажки одежды.	Знакомство с устройством и назначением утюга. Знакомство со символами обозначения температуры нагрева на утюге. Организация рабочего места для выполнения глажения одежды. Изучение правил безопасной работы с электронагревательными приборами, установка гладильной доски подключение утюга к сети определение готовности утюга к работе раскладывание белья на гладильной доске смачивание белья водой (использование клавиши на утюге или пульверизатора) движения руки с утюгом при глажении глажение косынок, платков, салфеток.	Инвентарь и приспособление для глажки вещей, утюг, гладильная доска, предметы одежды, кухонное полотенце, косынка, фартук.
31-32	Итоговый тренинг «Уход за одеждой. Гигиена одежды».	Закрепление умений и навыков по ремонту одежды.	повторение т/б при работе с режущими и колющими инструментами, определение место пришивания пуговицы на одежде, подбор инструментов для пришивания пуговиц, подбор нитки и пуговицы по цвету ткани, пришивание пуговицы.	Образцы пришитых пуговиц, инвентарь и фурнитура для ремонта одежды.
33-34	Санитарно-гигиенические требования к кухне.	Формировать представление о санитарно-гигиенических требованиях к помещению кухни. Учить поддерживать порядок и чистоту на кухне.	Беседа о значении соблюдения санитарно-гигиенических требованиях к кухне, проветривание кухни; удаление пыли с мебели и подоконника; уборка в шкафах, мытье посуды и мойки, подметание пола и вынос мусора.	Презентация «Что есть на кухне», инвентарь и приспособления для уборки помещения, посуда, крем для рук.
35-36	Место приготовления пищи. Наши помощники на кухне.	Знакомство учащихся с оборудованием кухни и формирование навыков использовать по назначению.	Знакомство с бытовыми приборами, изучение названия и назначение, изучение техники безопасности при работе с ними по картинке, дидактическая игра «Третий лишний», дидактическая игра «Где был Буратино?», презентация «Бытовая техника на кухне». Определение грязной и чистой бытовой техники, тренировочные упражнения в подготовке к работе бытовой технике, сборка блендера, мясорубки, чистка и мытье бытовой технике.	Презентация «Бытовая техника», кухонное оборудование, губка, тряпка, чистящие и моющие средства
37-40	Завтрак. Приготовление бутербродов.	Учить подобрать продукты и приготовить бутерброды.	Беседа о значении завтрака для здоровья человека, чтение рецепта приготовления блюда и подбор продуктов для завтрака, составление меню на завтрак (по картинкам), презентация «Виды бутербродов и способы оформления», намазывание масло на хлеб,	Продукты, нож, овощи, разделочная доска, презентация.

			размещение колбасы, сыра, овощей на хлеб, приготовление холодных бутербродов. Словарная работа: бутерброд, рецепт.	
41-42	Приготовление тостеров.	Учить учащихся нарезать хлеб, приготовить тостер, применять на практике правила техники безопасности.	Знакомство и назначение тестера, изучение техники безопасности при работе с ним по картинке, подбор продукта для приготовления тостера, упражнение включения и выключения тостера, надевание фартука, мытье рук, приготовление тостеров под контролем учителя.	Хлеб, нож, разделочная доска, фартук, тостер.
43-44	Блюда из яиц. Отваривание яиц.	Формирование у учащихся навыков по определению доброкачественности яиц, учить технологии отваривания яиц вкрутую и очистить.	Беседа о значении яиц для здоровья человека, знакомство с видами блюд из яиц (презентация), лабораторная работа: определение свежести яйца, выбор посуды для отваривания яиц, соотношение дна посуды с размерами конфорки, наполнение водой кастрюлю до метки, отваривание яиц, определение готовности яйца, очистка от скорлупы, мытье посуды и уборка стола после еды. Словарная работа: яйца вкрутую, всмятку, омлет, яичница.	Продукты, посуда кухонная, чайная, ложка, фартук, салфетки.
45-48	Напитки для завтрака.	Учить подобрать напитки для завтрака и приготовить их.	Беседа о значении молочных продуктов для здоровья человека, видах. Посуда для приготовления напитков.. Дидактическая игра «Горячие, холодное», составление технологической карты кипячения молока по картинке, чтения на упаковке срок хранения, рецепты и блюда из молока (презентация), подбор посуды для кипячения молока, соотношение дно посуды с конфоркой электроплиты, упражнения в включении и выключении электроплиты, техника безопасности при работе с кипятиком и оборудованием, кипячение молока под контролем учителя.	Кухонная посуда, кисломолочные продукты, фартук, презентации, электроплита, прихватки.
49-50	Приготовление молочного супа.	Учить выбирать продукты для приготовления молочного супа и приготовить.	Беседа о жидких блюдах для здоровья человека и их видах, показ презентации «Виды супов», дидактическая игра «Золушка» (переборка круп), высыпание круп в посуду для сыпучих продуктов, выливание жидких продуктов из бумажных упаковок, дидактическая игра «Найди ошибку», выбор посуды для приготовления супа, соотношение дно посуды с конфоркой электроплиты, упражнения в включении и выключении электроплиты, техника безопасности при работе с кипятиком и оборудованием, приготовление молочного супа под контролем учителя, определение готовности еды, мытье посуды.	Кухонная посуда, молоко, крупы, чайная посуда и столовые приборы, фартуки, презентации, электроплита, прихватки, посуда для сыпучих продуктов, банки.
51-54	Посуда для завтрака. Назначение. Виды. Сервировка стола к завтраку.	Знакомство учащихся с общими правилами сервировки стола и посудой для завтрака (чайная посуда). Учить последовательности	Беседа о значении сервировки стола и ее видах, знакомство с посудой для завтрака, название предметов чайной посуды и их назначение, рассказ и показ видов скатертей для стола, презентация «Оформление готовых блюд и правила их подачи к столу», презентация «Столовые приборы, правила пользования ими»,	Чайная посуда и столовые приборы, скатерть, салфетки, презентации.

		сервировки стола.	с/ролевая игра «Приглашаем к завтраку». Словарная работа: сервиз, сервировка.	
55-56	Детская комната. Назначение. Повседневная уборка.	Познакомить с интерьером и мебелью детской комнаты, Формирование навыков и правил и последовательности проведения сухой и влажной уборки, умению производить сухую и влажную уборку	Беседа о видах комнат в квартире их назначение, показ презентации «Мой дом», беседа о значении повседневной уборки квартиры и ее видах, мытье детских игрушек, набирание в таз воды нужной температуры; смачивание и отжим тряпочки, расправление и правильное удерживание ее в руке при работе; удаление пыли и грязи с жесткой мебели влажной тряпочкой, полив комнатных растений.	презентация «Мой дом», пылесос, инвентарь для уборки квартиры, игрушки, комнатные растения, лейка.
57-58	Инвентарь для уборки квартиры, правила ухода и хранения.	Формирование умений обращаться инвентарем и приспособлениями для уборки помещения по назначению.	Подбор инвентаря и приспособлений для уборки помещения; наполнение таза водой; отработка упражнений в смачивание и отжимание тряпки; расправление и правильное удерживание тряпочки в руке при работе; мытье парт; чистка и уборка инвентаря на место, мытье рук и нанесение крема.	Инвентарь и приспособления для уборки помещения, парты, крем для рук.
59-60	Уборка помещения. Наведение порядка.	Учить видеть беспорядок, грязь и формировать желание их устранить.	Уборка разбросанных предметов на свои места, наведение порядка в шкафу, кровати, полу, набирание в таз воды нужной температуры; смачивание и отжим тряпочки, расправление и правильное удерживание ее в руке при работе, протирания пыли, мытья поверхностей, игрушек, подметания пола.	Мебель, игрушка, книги, вещи, обувь, инвентарь для уборки помещения.
61-64	Уборка помещения. Работа с пылесосом.	Дать представление о видах покрытий полов в помещении, особенностями ухода. Учить подготовить пылесос к работе и работать с ним.	Беседа о пылесосе с демонстрацией пылесоса, знакомство с его устройством и видами насадок. Знакомство учащихся с видами пола и покрытиями (рассмотрение картинок презентации), презентация «История пылесоса», изучение по картинкам правила ТБ и пользования пылесосом, подготовка пылесоса к работе, работа с пылесосом. Уборка ковровых покрытий с применением пылесоса.	Пылесос с различными насадками, веники, совок, щетки, презентации, картинки.
65-66	Уборка помещения. Выбивание и встряхивание дорожек, коврика.	Формировать навыки по уходу за ковровыми покрытиями. Учить пользоваться инвентарем по назначению.	Беседа о видах ковровых покрытий и их назначение, рассказ и показ инвентаря для ухода за ковровыми покрытиями, чистка паласа влажным веником, пылесосом, выбивание и встряхивание дорожки, коврика.	Образцы ковровых покрытий (иллюстрации и наглядный материал), пылесос, выбивала для пыли, веник.
67-68	Уборка помещения.	Формирование умений	Беседа о значении мытья пола, знакомство с инвентарем для мытья	Инвентарь для мытья

	Подметание и мытье полов.	обращаться инвентарем и приспособлениями для мытья пола по назначению. Учитывать технологически правильно мыть пол.	пола, изучение последовательности мытья пола по картинкам, наливание теплой воды в ведро, добавление моющего средства, намачивание и отжимание тряпочки (упражнение в скручивание пучка шерстяных ниток и толстого шнура), упражнение в обертывание тряпки на швабру. Мытье пола. Уход за руками после работы.	пола, шерстяные нитки, шланг, моющее средство, детский крем.
--	---------------------------	---	--	--

Список литературы.

- * Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в 5-9 кл/Под редакцией И.М. Бгажноковой.-М.: Владос, 2011;
- * Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта.
Программно- методические материалы/Под ред. И.М. Бгажноковой – М: ГИЦ ВЛАДОС,2007год;
- * Воспитание и обучение детей и подростков с тяжёлыми и множественными нарушениями развития/Под.ред. И.М. Бгажноковой .- М.: Владос, 2007;
- * Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы (издательство «Просвещение»,2003г.);

* Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 5 – 9 классы под редакцией В. В. Воронковой (авторы коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» В.И. Романина, Н.П. Павлова). М., Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2010 год;

* Программно-методическое обеспечение для 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида/ авторы: А.М.Щербакова, Н.М.Платонова – М: ГИЦ ВЛАДОС, 2006 год;

* Щербакова А.М. Социально – бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях 8 вида», пособие для учителя, Москва, гуманитарный издательский центр «Владос», 2001 г.;

* В.В.Гладкая, «Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида» (методическое пособие), Москва, «Издательский НЦ ЭНАС», 2003 год;

* Т.А.Девяткова, Л.Л. Кочетова, А.Г. Петрикова, Н.М.Платонова, А.М.Щербакова «Социально – бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида», ВЛАДОС, Москва, 2005 г

* Львова С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. 5-9 классы: пособие для учителя/ С.а. Львова. - М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2005.-136с.

* Государственная программа по СБО для 5-9 классов (для детей с умственной отсталостью легкой степени) (М., «ПРОСВЕЩЕНИЕ» 2002);

* Пособие для учителя «Социально – бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида» (гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, М., 2006);

* Зырянова В.А., Хамина И.А. Подготовка младшего обслуживающего персонала: учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида по курсу «Технология» / В.А. Зырянова, И.А. Хамина, под редакцией Е.Ю. Головинской. – Самара: Современные образовательные технологии, 2011.- 144с.- (Профессионально-трудовое обучение).

