

Рабочая программа  
по биологии 6-9 классы,  
адаптированная на основе основной общеобразовательной программы  
для обучающихся с задержкой психического развития

ФИО учителя: Кузнецова А.Н

д. Шапша

2022

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

*Личностные результаты* – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении биологии в основной школе, являются:

- формирование ответственного отношения к обучению;
- формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;
- формирование навыков поведения в природе, осознания ценности живых объектов;
- осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры, воспитание любви к природе;
- признание права каждого на собственное мнение;
- умение отстаивать свою точку зрения;
- критичное отношение учащихся к своим поступкам, осознание ответственности за последствия;
- умение слушать и слышать другое мнение;
- осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;
- постепенное выстраивание собственного целостного мировоззрения;
- оценивание жизненных ситуаций с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, реализация установок здорового образа жизни
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы, интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

*Метапредметными результатами* освоения выпускниками основной школы

программы по биологии являются:

### Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе

- отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
  - Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
  - Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).
  - Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
  - Вычитывать все уровни текстовой информации.
  - Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
  - Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

#### Коммуникативные УУД

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). Учащиеся должны:
- испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;
- соблюдать правила поведения в природе; -понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;
- уметь реализовывать теоретические познания на практике;
- осознавать значение обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- понимать важность ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
- испытывать любовь к природе, чувства уважения к ученым, изучающим растительный мир, и эстетические чувства от общения с растениями;
- признавать право каждого на собственное мнение.

#### **Предметными результатами обучения**

В результате изучения курса биологии в основной школе:

Выпускник научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение

биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

Выпускник овладеет системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

Выпускник освоит общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Выпускник приобретет навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

#### Живые организмы

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;
- аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;
- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;

- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;

- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;

- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;

- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;

- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;

- аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;

- аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;

- аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

- объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;

- выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;

- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.), делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;

- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;

- знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;

- анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;

- описывать и использовать приемы оказания первой помощи;

- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (вида,

экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;

- аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;
  - аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;
  - осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
  - раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;
  - объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования;
  - объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования;
  - различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов;
  - сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
  - устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов;
  - использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
  - знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
  - описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними в агроценозах;
  - находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов;
  - знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.
- деятельность группы.

## Содержание учебного предмета

### РАЗДЕЛ 1. ЖИВЫЕ ОРГАНИЗМЫ

Биология как наука. Роль биологии в практической деятельности людей. Разнообразие организмов. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Клеточное строение организмов.

Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Бактерии. Многообразие бактерий. Роль бактерий в природе и жизни человека. Бактерии — возбудители заболеваний. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями.

Грибы. Многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека. Съедобные и ядовитые грибы. Оказание приёмов первой помощи при отравлении грибами.

Лишайники. Роль лишайников в природе и жизни человека.

Вирусы — неклеточные формы. Заболевания, вызываемые вирусами. Меры профилактики заболеваний.

Растения. Клетки, ткани и органы растений. Процессы жизнедеятельности: обмен веществ и превращение энергии, питание, фотосинтез, дыхание, удаление продуктов обмена, транспорт веществ. Регуляция процессов жизнедеятельности. Движение. Рост, развитие и размножение. Многообразие растений, принципы их классификации. Водоросли, мхи, папоротники, голосеменные и покрытосеменные растения. Значение растений в природе и жизни человека. Важнейшие сельскохозяйственные культуры. Ядовитые растения. Охрана редких и исчезающих видов растений. Основные растительные сообщества. Усложнение растений в процессе эволюции.

Животные. Строение животных. Процессы жизнедеятельности и их регуляция у животных. Размножение, рост и развитие. Поведение. Раздражимость. Рефлексы. Инстинкты. Многообразие (типы, классы хордовых) животных, их роль в природе и жизни человека. Сельскохозяйственные и домашние животные. Профилактика заболеваний, вызываемых животными. Усложнение животных в процессе эволюции. Приспособление к различным средам обитания. Охрана редких и исчезающих видов животных.

#### *Лабораторные и практические работы*

Устройство увеличительных приборов и правила работы с ними. Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука. Изучение органов цветкового растения.

Изучение строения позвоночного животного. Передвижение воды и минеральных веществ в растении. Изучение строения семян однодольных и двудольных растений.

Изучение строения водорослей.

Изучение строения мхов (на местных видах). Изучение строения папоротника (хвоща).

Изучение строения голосеменных растений. Изучение строения покрытосеменных растений. Изучение строения плесневых грибов.

Вегетативное размножение комнатных растений.

Изучение одноклеточных животных.

Изучение внешнего строения дождевого червя, наблюдение за его передвижением и реакциями на раздражения.

Изучение строения моллюсков по влажным препаратам. Изучение многообразия членистоногих по коллекциям. Изучение строения рыб.

Изучение строения птиц. Изучение строения куриного яйца.

Изучение строения млекопитающих.

### ***Эккурсии***

Разнообразие и роль членистоногих в природе. Разнообразие птиц и млекопитающих.

## **РАЗДЕЛ 2. ЧЕЛОВЕК И ЕГО ЗДОРОВЬЕ**

Человек и окружающая среда. Природная и социальная среда обитания человека. Защита среды обитания человека.

Общие сведения об организме человека. Место человека в системе органического мира. Черты сходства и различия человека и животных. Строение организма человека: клетки, ткани, органы, системы органов. Методы изучения организма человека.

Опора и движение. Опорно-двигательная система. Профилактика травматизма. Значение физических упражнений и культуры труда для формирования скелета и мускулатуры. Первая помощь при травмах опорно-двигательной системы.

Транспорт веществ. Внутренняя среда организма, значение её постоянства. Кровеносная и лимфатическая система. Кровь. Группы крови. Лимфа. Переливание крови. Иммунитет. Анти- тела. Аллергические реакции. Предупредительные прививки. Лечебные сыворотки. Строение и работа сердца. Кровяное давление и пульс. Приёмы оказания первой помощи при кровотечениях.

Дыхание. Дыхательная система. Строение органов дыхания. Регуляция дыхания. Газообмен в лёгких и тканях. Гигиена органов дыхания. Заболевания органов дыхания и их предупреждение. Приёмы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего. Инфекционные заболевания и меры их профилактики. Вред табакокурения.

Питание. Пищеварение. Пищеварительная система. Нарушения работы пищеварительной системы и их профилактика. Обмен веществ и превращение



энергии в организме. Пластический и энергетический обмен. Обмен воды, минеральных солей, белков, углеводов и жиров. Витамины. Рациональное

питание. Нормы и режим питания.

Покровы тела. Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Уход за кожей, волосами, ногтями. Приёмы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика. Закаливание организма.

Выделение. Строение и функции выделительной системы. Заболевания органов мочевыделительной системы и их предупреждение.

Размножение и развитие. Половые железы и половые клетки. Половое созревание. Инфекции, передающиеся половым путём, их профилактика. ВИЧ-инфекция и её профилактика. Наследственные заболевания. Медико-генетическое консультирование. Оплодотворение, внутриутробное развитие. Беременность. Вредное влияние на развитие организма курения, употребления алкоголя, наркотиков. Роды. Развитие после рождения.

Органы чувств. Строение и функции органов зрения и слуха. Нарушения зрения и слуха, их предупреждение. Вестибулярный аппарат. Мышечное и кожное чувства. Обоняние. Вкус.

Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Рефлекс и рефлекторная дуга. Эндокринная система. Гормоны, механизмы их действия на клетки. Нарушения деятельности нервной и эндокринной систем и их предупреждение.

Поведение и психика человека. Безусловные рефлексy и инстинкты. Условные рефлексy. Особенности поведения человека. Речь. Мышление. Внимание. Память. Эмоции и чувства. Сон. Темперамент и характер. Способности и одарённость. Межличностные отношения. Роль обучения и воспитания в развитии поведения и психики человека.

Здоровый образ жизни. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление, переохлаждение. Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья.

### ***Лабораторные и практические работы***

Строение клеток и тканей.

Строение и функции спинного и головного мозга. Определение гармоничности физического развития. Выявление нарушений осанки и наличия плоскостопия.

Микроскопическое строение крови человека и лягушки. Подсчёт пульса в разных условиях и измерение артериального давления.

Дыхательные движения. Измерение жизненной ёмкости лёгких.  
Строение и работа органа зрения.

### **Экскурсия**

Происхождение человека.

## **РАЗДЕЛ 3. ОБЩИЕ БИОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ**

Отличительные признаки живых организмов.

Особенности химического состава живых организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме.

Клеточное строение организмов. Строение клетки: клеточная оболочка,

плазматическая мембрана, цитоплазма, пластиды, митохондрии, вакуоли.

Хромосомы. Многообразие клеток.

Обмен веществ и превращение энергии — признак живых организмов. Роль

питания, дыхания, транспорта веществ, удаления продуктов обмена в

жизнедеятельности клетки и организма. Рост и развитие организмов. Размножение. Бесполое и половое размножение.

Половые клетки. Оплодотворение.

Наследственность и изменчивость — свойства организмов.

Наследственная и ненаследственная изменчивость.

Система и эволюция органического мира. Вид — основная систематическая

единица. Признаки вида. Ч. Дарвин — основоположник учения об эволюции.

Движущие силы эволюции: наследственная изменчивость, борьба за

существование, естественный отбор. Результаты эволюции: многообразие

видов, приспособленность организмов к среде обитания.

Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Среда — источник веществ,

энергии и информации. Влияние экологических факторов на организмы.

Экосистемная организация живой природы. Экосистема. Взаимодействия

разных видов в экосистеме (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм).

Пищевые связи в экосистеме. Круговорот веществ и превращение энергии.

Биосфера — глобальная экосистема. В. И. Вернадский — основоположник

учения о биосфере. Границы биосферы. Распространение и роль живого

вещества в биосфере. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы.

Последствия деятельности человека в экосистемах.

### ***Лабораторные и практические работы***

Изучение клеток и тканей растений и животных на готовых микропрепаратах и их описание.

Выявление изменчивости у организмов.

Выявление приспособлений у организмов к среде обитания (на конкретных примерах).

### ***Экскурсия***

Изучение и описание экосистемы своей местности.

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года в виде контрольной работы.

## **Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

Биология 6 класс (1 часа в неделю, всего 34 часа)

№ п/п	Тема раздела	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Общее количество часов	Количество ЛР	Количество КР
1	Жизнедеятельность организмов	День знаний. День здоровья  Предметные олимпиады	16	2	1
2	Размножение, рост и развитие организмов	Предметные олимпиады. Работа на сайте Решу ВПР Д. Гущина	7	1	1
3	Регуляция жизнедеятельности организмов	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. Предметная неделя	7	-	-
4	Повторение	Дистанционные олимпиады на	4	-	1

		сайте Учи.ру			
Итого			34	3	3

Биология 7 класс (2 часа в неделю, всего 68 часов)

№ п/п	Тема раздела	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Общее количество часов	Количество ЛР	Количество КР
1	Введение. Многообразие организмов, их классификация	День знаний. День здоровья  Предметные олимпиады	3	-	-
2	Бактерии, грибы, лишайники.	Предметные олимпиады. Работа на сайте Решу ВПР Д. Гущина	7	1	-
3	Многообразие растительного мира.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. Предметная неделя	27	4	1
4	Многообразие животного мира.	Дистанционные олимпиады на сайте Учи.ру	23	3	1
5	Эволюция растений и животных, их охрана.	Экологические праздники (День Земли. День Воды)	3	-	-
6	Экосистемы	Тематические олимпиады	3	-	-
7	Повторение	Патриотическая акция «Бессмертный полк»	2	-	1
Итого			68	8	3

Биология 8 класс (2 часа в неделю, всего 68 часов)

№ п/п	Тема раздела	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Общее количество часов	Количество ЛР	Количество КР
1	Введение	День знаний. День здоровья  Предметные	3		

		олимпиады			
2	Общий обзор организма человека	Предметные олимпиады. Работа на сайте Решу ВПР Д. Гущина	3		
3	Опора и движение	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. Предметная неделя	9	1	1
4	Внутренняя среда организма	Дистанционные олимпиады на сайте Учи.ру	4		
5	Кровообращение и лимфообращение	Дни финансовой грамотности	4	-	1
6	Дыхание	Тематические олимпиады Научно-практическая конференция «Шаг в будущее» (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)	4		
7	Питание	Работа на сайте «Решу ВПР Д. Гущина»	8	1	1
8	Обмен веществ и превращение энергии	Интеллектуальный интернет – конкурсы на сайте Учи.ру	3		
9	Выделение продуктов обмена	День информатики в России	2		
10	Покровы тела человека	Интеллектуальный интернет – конкурсы на сайте Учи.ру	4	-	1
11	Нейрогуморальная регуляция		6		
12	Органы чувств. Анализаторы		4		
13	Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность	Экологические праздники (День Земли. День Воды) Экологически акции «Батарейка, сдавайся»,	7	1	1

		«Макулатура, сдавайся»			
14	Размножение и развитие человека	Патриотическая акция «Бессмертный полк» «Георгиевская ленточка»	3		
15	Человек и окружающая среда	Работа на сайте Д. Гущина	2		
16	Повторение	Работа на сайте Д. Гущина	2		1
Итого			68	3	6

Биология 9 класс (2 часа в неделю, всего 68 часов)

№ п/п	Тема раздела	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Общее количество часов	Количество ЛР	Количество КР
1	Введение. Биология в системе наук	День знаний. День здоровья Предметные олимпиады	2		
2	Основы цитологии – наука о клетке	Предметные олимпиады. Работа на сайте Решу ОГЭ Д. Гущина	11	1	1
3	Размножение и индивидуальное развитие (онтогенез) организмов	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. Предметная неделя	5	1	1
4	Основы генетики	Дистанционные олимпиады на сайте Учи.ру	11		1
5	Генетика человека	Дни финансовой грамотности	3		
6	Основы селекции и биотехнологии	Тематические олимпиады Научно-практическая конференция «Шаг в будущее» (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)	3		
7	Эволюционное учение	Работа на сайте «Решу ОГЭ Д. Гущина»	9	1	
8	Возникновение и развитие жизни на Земле	Интеллектуальный интернет – конкурсы на сайте Учи.ру	4		
9	Взаимосвязи организмов и окружающей среды	День информатики в России	18	3	1

10	Повторение	Дистанционные олимпиады на сайте Учи.ру	2		1
Итого			68	6	5

## Приложение 1

### Учебно-методическое обеспечение программы

Предмет	Уровень	Методические рекомендации, поурочные разработки	Оценочные материалы (КИМы)	Учебник	Электронные ресурсы
---------	---------	---	----------------------------	---------	---------------------

Биология	Базовый	<p>Уроки биологии 5-9 классы Методическое пособие. 2016, М. Просвещение</p> <p>Биология. Уроки биологии Пасечник В.В., Суматохин С.В. 2010, М. Просвещение</p>	Тематические и итоговые тесты по биологии 5- 9 классы.	<p>Биология 5-6 класс, под ред. В.В. Пасечника, 2021, М. Просвещение</p> <p>Биология 7класс, под ред. В.В. Пасечника, 2017, М. Просвещение</p> <p>Биология 8 класс, под ред. В.В. Пасечника, 2021, М. Просвещение</p> <p>Биология 9 класс, под ред. В.В. Пасечника, 2021, М. Просвещение</p>	<p>Коллекция ЦОР <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school- collection.edu.r u</a> <a href="http://school-collec-tion.edu/ruhttp://ege.edu/ru">http://school- collec- tion.edu/ruhttp: //ege.edu/ru</a> <a href="http://www.fipi.ru">tp://www.fipi.ru</a> <a href="http://www.priroda.ru">tp://www.prirod a.ru</a></p>
----------	---------	--	---	--	--