

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**Ханты-Мансийского района**

**«Средняя общеобразовательная школа д. Шапша»**

**Рабочая программа общего образования  
обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)**

**вариант 1**

**«Основы социальной жизни»**

**(для 7 класса)**

**д. Шапша**

**2024**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО (вариант 1)), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>), приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. п 495 «О внесении изменений в некоторые приказы министерства просвещения российской федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей. Учебный предмет «Основы социальной жизни» относится к предметной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» В 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (2 часа в неделю).

**Цель** учебного предмета «Основы социальной жизни» заключается в дальнейшем развитии и совершенствовании социальной (жизненной) компетенции; навыков самостоятельной, независимой жизни.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- овладение учащимися некоторыми знаниями и жизненными компетенциями, необходимыми для успешной социализации в современном обществе;
- развитие и совершенствование навыков ведения домашнего хозяйства;
- воспитание положительного отношения к домашнему труду;
- развитие умений, связанных с решением бытовых экономических задач;
- формирование социально-нормативного поведения в семье и обществе;
- формирование умений, необходимых для выбора профессии и дальнейшего трудоустройства;
- коррекция недостатков познавательной и эмоционально-волевой сфер;
- развитие коммуникативной функции речи.

Коррекционные задачи предмета:

- развитие социально-эмоционального опыта;
- развитие навыков регуляции поведения;
- развитие навыков межличностного взаимодействия;
- развитию художественного вкуса детей.

Психолого-педагогическая характеристика обучающегося с УО

Для обучающихся характерно замедленный темп и меньшая дифференцированность восприятия. Обучающиеся часто путают графически сходные буквы, цифры. Выделяя в предметах (в тексте) отдельные их части, обучающиеся не устанавливают связи между ними. Не умея выделить главное в предметах и явлениях, обучающиеся затрудняются проводить сопоставительный анализ и синтез, проводят сравнение по несущественным признакам. Отличительной чертой мышления умственно отсталых является не критичность, невозможность заметить свои ошибки, сниженная активность мыслительных процессов, слабая регулирующая роль мышления. Большое количество ошибок при воспроизведении словесного материала. Характерна эпизодическая забывчивость, связанная с переутомлением нервной системы из-за общей ее слабости. Воображение умственно отсталых обучающихся отличается фрагментарностью, неточностью и схематичностью. Страдают все стороны речи: фонетическая, лексическая, грамматическая. Наблюдаются различные виды нарушений письма, трудности овладения техникой чтения, снижена потребность в речевом общении. Недостатки внимания: малая

устойчивость, трудности распределения внимания, замедленная переключаемость. Эмоционально-волевая сфера у данной категории обучающихся имеет ряд особенностей. Отмечается неустойчивость эмоций. Переживания неглубокие, поверхностные. Имеют место случаи внезапных эмоциональных перепадов: от повышенной эмоциональной возбудимости, до выраженного эмоционального спада. Обучающиеся приступают к работе без необходимой предшествующей ориентировки в ней, не руководствуются конечной целью. В результате в ходе работы они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, соскальзывают на действия, производимые ранее, причем переносят их в неизменном виде, не учитывая того, что имеют дело с другим заданием.

**Срок реализации рабочей программы:** 2024-2025 учебный год.

На реализацию программы по математике предусмотрено 68 часов (2 часа в неделю).

**Технологии обучения:** игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; ИКТ.

### **Основные виды организации учебного процесса**

**Формы работы:** практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы; широко используются наглядные средства обучения, демонстрация учебных кинофильмов, презентаций.

**Методы обучения:**

- словесные: рассказ, объяснение, беседа, экскурсии, работа с учебником и книгой;
- наглядные: наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические: карточки, тесты.

### **Способы и формы проверки и оценки образовательных результатов**

- Индивидуальный опрос
- Индивидуальная работа по карточкам (тестирование)

Оценка предметных результатов оформляется в виде отметки по 5-бальной шкале и фиксируется в классном (электронном) журнале, дневнике обучающегося.

Отметка письменных ответов:

Отметка "5" При выполнении от 90% до 100% задания.

Отметка "4" При выполнении от 60% до 90% задания.

Отметка "3" При выполнении от 40% до 60% задания.

Отметка "2" При выполнении менее 40% задания.

Отметка устных ответов:

"5" За устный ответ ставится учащемуся, если он обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

"4" Дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки "5", но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

"3" Обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

"2" Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала. Обнаруживает незнание большей, или наиболее существенной, части изученного материала. Допускает ошибки в формулировке правил, понятий, искажает их смысл. Не всегда в состоянии понять и ответить на поставленный вопрос. Делает грубые ошибки в изложении материала, не использует помощь учителя.

## Личностные, метапредметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами освоения предмета «Основы социальной жизни» являются:

- 1.Формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость.
- 2.Воспитание элементов трудовой культуры: организация труда, бережное отношение к продуктам, строгое соблюдение правил техники безопасности.
- 3.Формирование ценности здорового образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения.
- 4.Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.
- 5.Развитие художественного вкуса, обоняния, осязания, ловкости, скорости, пространственной ориентировки.
- 6.Развитие всех познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь).

### Метапредметные результаты:

1. регулятивные универсальные учебные действия:
  - определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
  - учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
  - учиться работать по предложенному учителем плану;
  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
1. познавательные универсальные учебные действия:
  - находить ответы на вопросы;
  - делать выводы в результате совместной работы с учителем;
  - проявлять свои теоретические, практические умения и навыки при подборе и переработке материала;
  - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
  - понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
  - группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям;
  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
2. коммуникативные универсальные учебные действия:
  - сотрудничать со сверстниками и взрослыми;
  - слушать собеседника;
  - договариваться и приходить к общему решению;
  - формулировать собственное мнение и позицию.

### Тематическое планирование

Тема (содержание)	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
<b>Введение</b>	1 ч	Соблюдение правил ТБ и санитарно-гигиенических требований.
<b>Личная гигиена</b>	4ч	выполнять правила личной гигиены; определять тип кожи и волос; соблюдать правила ухода за кожей лица и волосами; подбирать шампунь в зависимости от типа волос; соблюдать периодичность мытья волос в зависимости от их состояния; применять различные виды косметических средств по уходу за кожей лица. Выполнять практические работы

<b>Одежда</b>		ремонттировать одежду при помощи штопки и заплатаы; стирать в машине; пользоваться и соблюдать правила техники безопасности при работе со стиральной машиной, утюгом; соблюдать последовательность действий перед стиркой в машине; пользоваться инструкцией на упаковке моющего средства; производить ручную стирку шелковых изделий; выполнять практические работы, тестовые задания, карточки
<b>Питание</b>	9ч	пользоваться механическими и электробытовыми приборами, соблюдая технику безопасности; пользоваться рецептами приготовления блюд; соблюдать последовательность приготовления первых и вторых блюд; составлять меню; выполнять практические работы, тестовые задания, карточки
<b>Семья</b>		ухаживать за младшими детьми; объяснять им правила игры и играть с ними в тихие и подвижные игры; помогать в уборке игрушек; рассказывать сказки; выполнять практическую работу.
<b>Культура поведения</b>		культурно вести себя в гостях; вручать подарки; изготавливать простые сувениры.
<b>Жилище</b>		проводить регулярную и сезонную уборку помещения; подбирать средства для мытья окон; определять средства для ухода за полом в зависимости от покрытия; ориентироваться в инструкциях чистящих средств; ухаживать за полами различного вида.
<b>Транспорт</b>		пользоваться расписанием; обращаться за справкой в справочную службу; правильно вести себя на вокзале и в вагоне.
<b>Торговля</b>		ориентироваться в отделах и секциях магазина; ориентироваться при выборе нужного товара; вежливо обратиться к продавцу для получения информации; выполнять практические работы, карточки.
<b>Средства связи</b>		знать виды телефонной связи. Знать о влиянии на здоровье излучений мобильного телефона. Уметь выбирать провайдера, тариф. Знать правила разговора по телефону. Уметь оплачивать телефонные услуги. Уметь пользоваться деньгами, осуществлять платежи.

<b>Охрана здоровья</b>		оказывать первую помощь; обрабатывать раны и накладывать повязку; измерять температуру и соблюдать правила обращения с термометром; наложить фиксирующую повязку на место вывиха или растяжения; готовить настои, отвары из лекарственных растений.
<b>Учреждения, организации и предприятия</b>		обращаться с вопросами к сотрудникам предприятий.
Всего	68ч	

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### **1. Обучающиеся должны знать:**

- Виды питания и их особенности, значение первых и вторых блюд, правила безопасности при использовании механических и электрических бытовых приборов при приготовлении пищи.

- Правила личной гигиены девушки и юноши, виды косметических средств и правила ухода за волосами и кожей лица и рук.

- Особенности стирки цветного и белого белья, правила пользования моющими средствами, устройство стиральной машины и способы пользования ею, назначение прачечной и виды её услуг, последовательность и особенность глажения одежды из разных тканей.

- Правила ухода за младшими детьми, различные, тихие и подвижные игры, стишки, песенки.

- Правила поведения при встрече и расставании, правила поведения при вручении и получении подарков.

- Последовательность проведения регулярной и сезонной уборки помещения, способы подготовки жилья к зиме, весне и лету, способы ухода за полом в зависимости от покрытия.

- Функции железнодорожного транспорта, типы пассажирских вагонов, виды справочных служб и камер хранения, о сроках и месте возврата билетов.

- Назначение и различие универмага и универсама.

- Виды телефонной связи, правила пользования телефонным справочником, виды междугородней связи, способы оплаты.

- Меры по предупреждению несчастных случаев, правила оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях.

- Адрес местной префектуры, её назначение и услуги, названия отделов.

### **2. Обучающиеся должны уметь:**

- Пользоваться механическими и электрическими бытовыми приборами, готовить первое и второе блюдо по рецепту, составлять меню завтрака, обеда и ужина на день.

- Определять тип кожи и волос, подбирать средства по уходу в соответствии с этим, правильно ухаживать за кожей лица и волосами.

- Ремонтить разорванные места одежды, штопать, пришивать пуговицу и петельку; стирать белое бельё вручную и с помощью стиральной машины.

- Ухаживать за младшими детьми, объяснять им правила игры и играть с ними.

- Культурно вести себя в гостях, выбирать подарки, изготавливать простые сувениры.

- Убирать жилые помещения, мыть зеркала и стёкла, утеплять окна.

- Ориентироваться в расписании, приобретать билеты, обращаться за справкой в справочное бюро вокзала.

- Приобретать товары с учетом их необходимости и своих финансовых возможностей.
- Культурно разговаривать по телефону, кратко объяснять причину своего звонка.
- Оказать первую помощь при ожоге, обморожении, утопающему.
- Обращаться с вопросами к работникам предприятия.

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела, темы урока	Дата прохождения	Скорректированные сроки прохождения
<b>Введение</b>			
1	Вводный инструктаж по охране труда учащихся		
<b>Личная гигиена</b>			
2	Особенности личной гигиены подростка.		
3	Уход за кожей тела и лица. Определение типа кожи.		
4	Уход за волосами. Борьба с перхотью.		
5	Использование шампуня в соответствии с типом волос. Изучение инструкций к шампуням.		
<b>Одежда</b>			
6	Значение продления срока службы одежды.		
7	Практическая работа: « Ремонт одежды – наложение заплат.»		
8	Бытовая техника при стирке белья.		
9	Стирка белья из хлопчатобумажной ткани.		
10	Стирка белья (изделий) из шёлка вручную.		
11	Правила и приёмы глажения.		
12	Прачечная. Виды услуг, правила пользования		
<b>Питание</b>			
13	Виды питания. Гигиена приготовления пищи.		
14	Приготовление первых блюд. Пр. р. Работа с рецептом.		
15	Приготовление вторых блюд. Пр. р. Работа с рецептом.		
16	Приготовление второго блюда из полуфабрикатов.		
17	Приготовление третьего блюда: кисель (компот).		
18	Приготовление закуски.		
19	Приготовление бутербродов.		
20	Составление меню завтрака, обеда.		
21	Использование электроприборов при приготовлении пищи.		

<b>Семья</b>			
22	Помощь родителям и воспитателям в уходе за младшими детьми.		
23	Практическая работа: оказание помощи в одевании младших детей.		
24	Соблюдение чистоты и порядка в школе и дома.		
25	Практическая работа «Уборка кабинета, детской комнаты»		
<b>Культура поведения</b>			
26	Правила поведения в гостях. Игра «Вы пришли в гости».		
27	Подготовка в гости: внешний вид.		
28	Ролевая игра «В гости к ...»		
29	Практ. раб. Рисунок «Я иду в гости».		
30	Изготовление праздничных открыток, сувениров.		
<b>Жилище</b>			
31	Практическая работа «Уборка квартиры»		
32	Санитарная обработка квартиры в случае необходимости.		
33	Практическая работа «Подготовка квартиры к зиме»		
34	Практическая работа «Утепление окон»		
35	Практическая работа «Чистка и мытье оконных стекол и зеркал»		
36	Практическая работа «Уход за полом»		
37	Практическая работа «Уход за мебелью»		
38	О технике безопасности и мерах предосторожности		
39	Чистильщик, маляр, мойщик		
40	Практическая работа «Уборка квартиры с использованием пылесоса»		
<b>Транспорт</b>			
41	Железнодорожный вокзал		
42	Междугородний железнодорожный транспорт. Игра «Путешествие по станциям»		
43	Вокзалы, их назначение и основные службы вокзала.		
44	Виды пассажирских вагонов, типы поездов, стоимость билета.		
45	Дорожная безопасность.		
<b>Торговля</b>			
46	Назначение магазинов. Универмаги. Игра «Купи товар»		
47	Порядок приобретения товаров.		

48	Отделы магазинов.		
49	Экскурсия в магазин.		
<b>Средства связи</b>			
50	Телефонная связь. Виды телефонной связи: проводная (фиксированная), беспроводная (сотовая).		
51	Влияние на здоровье излучений мобильного телефона.		
52	Культура разговора по телефону. Номера телефонов экстренной службы.		
53	Правила оплаты различных видов телефонной связи.		
54	Сотовые компании, тарифы.		
55	Повторение тем «Транспорт. Торговля. Средства связи». Проверочная работа.		
<b>Охрана здоровья</b>			
56	Виды доврачебной помощи. Практическая работа: измерение температуры, обработка ран.		
57	Первая медицинская помощь при травмах, вывихах, переломах.		
58	Меры по предупреждению переломов.		
59	Лекарственные растения в домашней аптечке. Отвары, настои, настойки, чай.		
60	Практическая работа: «Приготовление витаминизирующего отвара».		
61	Практическая работа: «Приготовление поливитаминного настоя».		
<b>Учреждения, организации и предприятия</b>			
62	Промышленные предприятия и сельскохозяйственные объекты данной местности.		
63	Виды выпускаемой продукции. Названия рабочих специальностей.		
64	Обобщающий урок за курс 7 класса по ОСЖ.		
65	Итоговое тестирование		
66	Работа над ошибками		
67	Экскурсия на предприятие.		
68	Правила безопасности в летний период.		

**Учебно-методическое и материально-техническое  
обеспечение рабочей программы**

1. Воронкова В.В. «Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида»: пособие для учителя / В.В. Воронкова, С.А. Казакова/.- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2013;
2. Львова С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. 5-9 классы: Пособие для учителя /С.А.Львова/ ВЛАДОС, 2013;
3. В.В. Воронкова «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. ВЛАДОС, 2012.