

Согласовано на заседании педагогического совета  
от 10.04.2023 г. протокол № 4

Приказ №155-О от «10» апреля 2023 года

Директор

МКОУ ХМР «СОШ д. Шапша»

Маннинен А.В



## **ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ**

муниципального казенного общеобразовательного учреждения

Ханты-Мансийского района

«Средняя общеобразовательная школа д. Шапша» по итогам 2022 года

2023 г

**Типовая структура и рекомендуемое наполнение отчета о самообследовании в  
общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского района**

**Первая часть отчета  
Аналитическая часть<sup>1</sup>**

Название раздела	Что и как отразить
<b>Раздел 1</b>	
<b>Общая характеристика образовательной организации</b>	<p><b>1.1 Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом:</b> Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского района «Средняя общеобразовательная школа д. Шапша»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Директор: Маннинен Анастасия Валерьевна</li> <li>- Контактные телефоны: 8 (3467) 372-443</li> <li>- Электронная почта: <a href="mailto:shapshasosh2014@yandex.ru">shapshasosh2014@yandex.ru</a></li> <li>- Сайт- <a href="https://shkolashapsha-r86.gosweb.gosuslugi.ru/">https://shkolashapsha-r86.gosweb.gosuslugi.ru/</a></li> </ul> <p><b>Учредитель:</b> Администрация Ханты-Мансийского района Юридический адрес: г. Ханты-Мансийск ул. Гагарина, 214 Телефон: 8 (3467) 35-28-00 Факс: 8 (3467) 35-28-09 E-mail: <a href="mailto:adm@hmrn.ru">adm@hmrn.ru</a> Сайт: <a href="http://www.hmrn.ru/">http://www.hmrn.ru/</a>.</p> <p><b>1.2. Лицензионные сведения</b> <b>Лицензия</b> на осуществление образовательной деятельности: дата выдачи: 16 января 2015 года №1865, срок действия: бессрочно выдана: Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры. Лицензируемый вид деятельности: МКОУ ХМР «СОШ д. Шапша» имеет право ведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- начальное общее образование;</li> <li>- основное общее образование;</li> <li>- среднее общее образование.</li> <li>- дополнительное образование детей и взрослых.</li> </ul> <p><b>Свидетельство о государственной аккредитации:</b> №1090 от 19.05.2015 выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа -Югры., действительно по 18 мая 2027г. Перечень общеобразовательных программ, прошедших государственную аккредитацию МКОУ ХМР «СОШ д. Шапша»: начальное общее образование; основное общее образование; среднее общее образование.</p> <p><b>1.3. Система управления</b> Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом ОУ и строится на принципах единоначалия и самоуправления, на основе демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Общее управление школой осуществляется <b>директором школы</b> Маннинен Анастасией Валерьевной. Основной функцией директора школы является контроль работы и обеспечение эффективного взаимодействия структурных подразделений организации, утверждение штатного расписания, ведение отчетных документов организации, осуществление общим руководством, координация усилий всех участников</p>

<sup>1</sup> Отчет о самообследовании имеет две части (согласно приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»)

образовательного процесса.

**Заместители директора** - обеспечивают оперативное управление образовательной деятельностью и реализуют основные управленческие функции: сбор информации, анализы, планирование, организация общественного контроля и самоконтроля, регулирование деятельности педагогического коллектива, создание безопасных условий жизнедеятельности школы.

Управление осуществляется дифференцированно на основе распределения функций и полномочий.

- Первичная профсоюзная организация
- Общее собрание трудового коллектива
- Педагогический совет
- Управляющий Совет
- Родительский комитет
- Совет отцов

Управление ОУ осуществляется за счет создания системы государственно- общественного управления.

В настоящее время политика школы в области управления предполагает значительное расширение роли общественности в принятии ключевых решений по функционированию школы:

-расширяется возможность активного участия в общественном управлении школьной родительской общественности;

-более полно реализован принцип информационной открытости и публичности.

**Управляющий совет** является высшим органом самоуправления школы, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием и представляет интересы всех участников образовательного процесса, т.е. учащихся, родителей (законных представителей) учащихся, педагогических и других работников школы, представителей общественности и Учредителя.

**Педагогический совет** - осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:

- развития образовательных услуг;
- регламентации образовательных отношений;
- разработки образовательных программ;
- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;
- материально-технического обеспечения образовательной деятельности;
- аттестации, повышения квалификации педагогических работников;
- координации деятельности методических объединений

**Общее собрание трудового коллектива** - реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

- участвовать в разработке и принятии коллективного договора,

Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;

принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;

- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией

Школы;

- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

**Родительский Комитет и Совет отцов** – оказывает помощь школе в учебно-воспитательной работе, пропаганде педагогических знаний среди родителей, осуществляет связь и взаимодействие между учителями и родителями, школой и семьей.

1.4. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского района «СОШ д. Шапша» ориентирована на работу с обучающимися, проживающими в д. Шапша и ближайшей территории (дачные кооперативы, СОТ), а также с. Зенково (80 км), имеющими различные способности к учению и практической деятельности.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского района «СОШ д. Шапша» в 2022 году строило свою деятельность в соответствии со следующими руководящими документами, федерального, регионального и муниципального уровней:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями от 11 декабря 2020г.)

приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями от 11 декабря 2020г.);

приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2021 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

постановление Главного Государственного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. N 16 Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"

постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 21.03.2022 № 9 "О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019)", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16".

постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 №

СанПиН 1.2.3685-21, 2, 1.2.3685-21, Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы  
 Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № СанПиН 1.2.3685-  
 21,2, 1.2.3685-21 «Об утверждении санитарных правил норм СанПиН 1.2.3685-21

-Уставом школы

основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные  
 планы, календарные учебные графики;

расписанием занятий.

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным  
 законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с  
 изменениями и дополнениями), ФГОС начального общего, основного общего и среднего  
 общего образования.

	Реализуемые образовательные программы	Срок реализации	Кол-во на начало 2022 года
	Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО)	4 года	54
	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (АООП НОО ЗПР)	4 -5 лет	6
	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП НОО УО)	4 -6 лет	5
	Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО)	5 лет	63
	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (АООП ООО ЗПР)	5 лет	8
	Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (АООП ООО ТНР)	5 лет	2
	Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ООО УО)	5-8 лет	3
	Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО)	2 года	8

--	--	--	--

Задачами начального общего образования являются воспитание и развитие учащихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Обучение в 1-4-х классах осуществляется в соответствии с ФГОС. Классно-урочная система обучения дополняется внеурочной деятельностью. Рабочая программа воспитания способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка. Она создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Основное общее образование (5-9 классы) обеспечивает достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего стандартам основной школы, и готовность к обучению по программам среднего общего образования, овладение планируемым ООП ООО уровнем ИКТ-компетентности, готовность к обучению по предметам профиля на уровне среднего общего образования.

Задачей основного общего образования является создание условий для воспитания, становления и формирования личности учащегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению. Обучение осуществляется в соответствии с ФГОС основного общего образования. Классно-урочная система обучения дополняется внеурочной деятельностью. Рабочая программа воспитания способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка. Она создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Большое внимание в школе уделяется развитию проектно-исследовательской деятельности, творческого потенциала обучающихся.

Среднее общее образование (10-11 классы) обеспечивает достижение уровня

общекультурной, методологической компетентности и профессионального самоопределения, соответствующего образовательному стандарту средней школы. Среднее общее образование является основой для получения среднего профессионального и высшего профессионального образования. Обучение происходит по ФГОС СОО.

Задачами среднего общего образования являются развитие интереса к познанию и творческих способностей учащегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. Исходя из запросов учащихся и их родителей (законных представителей), при наличии соответствующих условий в школе введено обучение по различным профилям и направлениям.

В образовательном учреждении обучаются 24 обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) по рекомендации психолого-медико педагогической комиссии (ПМПК) и заключению врачебной комиссии 8 из них рекомендовано индивидуальное обучение на дому. Инклюзивное образование в нашей образовательной организации получают обучающиеся различных нозологических групп:

- обучающиеся с задержкой психического развития (ЗПР);
- обучающиеся с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР);
- обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (УО);
- обучающиеся с расстройством аутистического спектра, отягощённый умственной отсталостью (РАС УО);
- обучающаяся с тяжёлыми множественными нарушениями в развитии, отягощённый умственной отсталостью (ТМНР УО).

Классы	Обучающиеся в общем классе		Обучающиеся на дому			Итого	Уровни
	ЗПР (Задержка психического развития)	ТНР (Тяжёлые нарушения речи)	УО (Умственная отсталость)	РАС УО (Аутизм с умственной отсталостью)	ТМНР (Тяжёлые множественные нарушения в развитии с УО)		
1 класс	1		1			2	11
2 класс	1			1		2	
3 класс	3		2			5	
4 класс	1		1			2	
5 класс	1	2	3			6	13
6 класс	1					1	
7 класс	2					2	
8 класс	3					3	
9 класс	1					1	
9 коррекц							24
<b>ВСЕГО</b>	14					<b>24</b>	
	16 учащихся в общем классе: 1-4 класс-6 учащихся		8 обучающихся на дому: 1-4 класс-5 учащихся				

	5-9 класс-10 учащихся	5-9 класс- 3 учащихся		
--	-----------------------	-----------------------	--	--

**1.5.** Школа с 2018 года является региональной инновационной площадкой сетевого компетентностного центра инклюзивного образования «Инклюверсариум», в 2021-2022 учебном году работа площадки проходила в рамках реализации проекта «Создание инклюзивного пространства в образовательной среде».

Задачи проекта:

- создание материально-технических условий, соответствующих индивидуальным особенностям и потребностям детей с ограниченными возможностями здоровья;
- создание рабочих зон для обучающихся с особыми образовательными потребностями (зон психолого-педагогического и дефектологического сопровождения, логопедического пункта);
- подготовка педагогических коллективов к внедрению в практику технологий инклюзивного образования, приёмов оказания адресной индивидуализированной поддержки и помощи по преодолению недостатков в развитии.

2022 год был завершающим в реализации муниципальной инновационной площадки «Духовно-нравственное воспитание на основе сотрудничества с храмом в честь преподобного Ефимия Великого».

Задачи проекта:

- возрождение лучших отечественных традиций семейного воспитания через сотрудничество с Воскресной школой прихода Храма;
- становление духовно-нравственных ценностей через сотрудничество с воскресной школой прихода Храма;
- воспитание чувства благоговения к святыням, почтение и любви к родителям и окружающим, бережного отношения к природе, гражданско- патриотического воспитания обучающихся.

**1.6.** Общее количество классов-комплектов 13 ( 12 классов деревня Шапша, 1 класс- село Зенково)

Классы	Количество классов/ смен	Продолжительность урока	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году	Начало и окончание учебного года
--------	--------------------------	-------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------



1	2/1	Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь – декабрь); – 40 минут (январь – май)	5	33	1 сентября-25 мая
2-4	4/1	40 минут	5	34	1 сентября-30 мая
5	1/1	40 минут	5	34	1 сентября-30 мая
6-8	3/1	40 минут	5	34	1 сентября-30 мая
9	1/1	40 минут	5	34	1 сентября-25 мая
10	1/1	40 минут	5	34	1 сентября-30 мая
11	1/1	40 минут	5	34	1 сентября-25 мая

Каникулы в образовательной организации равномерно распределены в течении учебного года и составляют не менее 7 дней.

Форма обучения	Количество обучающихся
очная	147
Семейная форма обучения	2

МКОУ ХМР «СОШ д. Шапша» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В 2022 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Издавался приказ о переводе школы на дистанционный режим работы. Заблаговременно составлялось расписание уроков с указанием тем занятий, используемых ресурсов, домашнего задания. Был составлен график консультаций учителями родителей. Информация была размещена на сайте в разделе «Дистанционное обучение», а также на сайте размещены локальный акт школы, образовательные онлайн- платформы, полезные ресурсы, формы обратной связи, тренажер-гимнастика для глаз. Классные руководители контролировали

	<p>своевременное подключение учащихся к обучению, помогли решать текущие вопросы по обеспечению обучающихся компьютерной техникой. Учителя проводили занятия согласно расписанию. Реализовалась так же внеурочная деятельность обучающихся. Администрация осуществляла сопровождение данного процесса, оперативно реагировала на вопросы учителей, детей и родителей. Занятия согласно расписания осуществлялись онлайн с использованием электронного журнала ГИС образования Югры, а для обучающихся 9, 11 классов проводились очные занятия с выполнением требований Роспотребнадзора.</p> <p>В первом полугодии 2022 года смягчили некоторые антиковидные ограничения, но профилактика коронавируса продолжалась. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20. Так, школа использовала кабинетную систему, бесконтактные термометры, рециркуляторы настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, разработан график уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также созданы максимально безопасные условия приема пищи; закуплено достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии; размещена на сайте школы необходимая информация об антикоронавирусных мерах.</p>
	<b>Раздел 2</b>
<p><b>Кадровое обеспечение образовательной деятельности</b> (см. Раздел 1 муниципального компонента)</p>	<p>В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены: • на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; • создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; • повышения уровня квалификации персонала.</p> <p>Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности. Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат положения проф. стандарта по педагогическим должностям.</p> <p>Анализ имеющихся данных позволяет говорить о работоспособности коллектива, о его активности, стремлении повышать свой профессиональный уровень. Педагоги школы активно включаются в инновационную деятельность: переход на новые образовательные стандарты, использование современных педагогических технологий, повышение информационной компетентности.</p>

Количество штатных единиц

№ п/п	Наименование штатной единицы		Кол-во штатной единицы	
	<b>Административные</b>			
	Маннинен Анастасия Валерьевна	Директор	1	Основная
	Бергутова Гульнара Алимулловна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	1	Основная
	Иванова Светлана Леонидовна	Заместитель директора по воспитательной работе	1	Основная
	Аверин Иван Сергеевич	Заведующий хозяйством	1	Основная
	<b>Педагогические</b>			
	Кляхина Наталья Николаевна	Учитель начальных классов	1	Основная
	Кляхина Наталья Николаевна	Учитель начальных классов (индивидуальное обучение)	0,89	Внутренне совмещение
	Зубач Татьяна Петровна	Учитель начальных классов	1	Основная
	Зубач Татьяна Петровна	Учитель начальных классов	0,06	Внутренне совмещение
	Зубач Татьяна Петровна	Учитель начальных классов (индивидуальное обучение)	0,44	Внутренне совмещение
	Азеева Манира Насибулловна	Учитель начальных классов	1	Основная
	Азеева Манира Насибулловна	Учитель начальных классов (индивидуальное обучение)	1	Внутренне совмещение
	Усенова Алия Бисембаевна	Учитель начальных классов	1	Основная
	Усенова Алия Бисембаевна	Учитель начальных классов	0,28	Внутренне совмещение

	Асташенко Нина Ивановна	Учитель начальных классов (индивидуальное обучение)	1	Основная
	Татриева Зарета Хасмагомедовна	Учитель начальных классов (индивидуальное обучение)	1	Основная
	Татриева Зарета Хасмагомедовна	Учитель индивидуального обучения	0,56	Внутренне совмещение
	Татриева Зарета Хасмагомедовна	Учитель индивидуального обучения	0,11	Внутренне совмещение
	Грибовская Ольга Викторовна	Учитель начальных классов	1	Основная
	Грибовская Ольга Викторовна	Учитель начальных классов (индивидуальное обучение)	1	Внутренне совмещение
	Грибовская Ольга Викторовна	Учитель начальных классов (индивидуальное обучение)	0,22	Внутренне совмещение
	Анашкина Юлия Петровна	Учитель русского языка и литературы	1	Основная
	Головина Алена Олеговна	Учитель русского языка и литературы	1	Основная
	Головина Алена Олеговна	Учитель русского языка и литературы	0,17	Внутренне совмещение
	Головина Алена Олеговна	Учитель индивидуального обучения	0,33	Внутренне совмещение
	Абрамова Олеся Идрисовна	Учитель иностранного языка	1	Основная
	Абрамова Олеся Идрисовна	Учитель иностранного языка	0,72	Внутренне совмещение
	Абрамова Олеся Идрисовна	Учитель индивидуального обучения	0,17	Внутренне совмещение
	Богордаева Шайнур Рафаильевна	Учитель математики и физики	1	Основная

	Богордаева Шайнур Рафаильевна	Учитель математики и физики	0,58	Внутренне совмещение
	Богордаева Шайнур Рафаильевна	Учитель индивидуального обучения	0,33	Внутренне совмещение
	Гурышкина Алина Владимировна	Учитель математики и информатики	1	Основная
	Гурышкина Алина Владимировна	Учитель математики и информатики	0,56	Внутренне совмещение
	Гурышкина Алина Владимировна	Учитель индивидуального обучения	0,50	Внутренне совмещение
	Змановская Татьяна Андреевна	Учитель истории и обществознания	1	Основная
	Змановская Татьяна Андреевна	Учитель истории и обществознания	0,31	Внутренне совмещение
	Кузнецова Анна Николаевна	Учитель химии и биологии	1	Основная
	Кузнецова Анна Николаевна	Учитель химии и биологии	0,28	Внутренне совмещение
	Кузнецова Анна Николаевна	Учитель индивидуального обучения	0,33	Внутренне совмещение
	Шубин Сергей Александрович	Учитель физической культуры	1	Основная
	Шубин Сергей Александрович	Учитель физической культуры	0,50	Внутренне совмещение
	Шубин Сергей Александрович	Учитель индивидуального обучения	0,17	Внутренне совмещение
	Маннинен Анастасия Валерьевна	Учитель географии	0,56	Внутренне совмещение
	Маннинен Анастасия Валерьевна	Учитель индивидуального обучения	0,11	Внутренне совмещение
	Каргаполова Анна Игоревна	Учитель индивидуального обучения	1,06	Внутренне совмещение
	Сотникова Наталья	Учитель	0,61	Внутренне

	Валерьевна	индивидуального обучения		е совмещение
	Абрамов Александр Алексеевич	Учитель индивидуального обучения	0,17	Внутренне совмещение
	Абрамов Александр Алексеевич	Учитель индивидуального обучения	0,33	Внутренне совмещение
	Яконюк Юлия Федоровна	Учитель индивидуального обучения	0,17	Внутренне совмещение
	Яконюк Юлия Федоровна	Учитель индивидуального обучения	0,11	Внутренне совмещение
	Калинина Галина Николаевна	Учитель индивидуального обучения	0,39	Внутренне совмещение
	Зыбенко Оксана Юрьевна	Учитель музыки	0,22	Внутренне совмещение
	<b>Прочие педагоги</b>			
	Каргаполова Анна Игоревна	Учитель-логопед	1	Основная
	Кречетникова Анна Викторовна	Педагог-психолог	1	Основная
	Сотникова Наталья Валерьевна	Социальный педагог	1	Основная
	Абрамов Александр Алексеевич	Преподаватель - организатор основ безопасности жизнедеятельности	1	Основная
	Абрамов Александр Алексеевич	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	0,25	Основная
	Яконюк Юлия Федоровна	Педагог-организатор	1	Основная
	Щепеткина Татьяна Викторовна <b>(Декрет)</b>	Педагог-библиотекарь	1	Основная
	Калинина Галина Николаевна	Педагог-библиотекарь	1	Временно (за Щепеткину Т.В.)
	Калинина Галина	Учитель-	0,5	Внутрен

	Николаевна	дефектолог		не совмещение
	Головина Алена Олеговна	Методист	0,5	Внутренне совмещение
	Сутармина Александра Сергеевна	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	0,25	Внешнее совместительство
	<b>Специалисты</b>			
	Полкова Наталия Михайловна	Специалист по кадрам	1	Основная
	Полкова Наталия Михайловна	Специалист по охране труда и технике безопасности	0,5	Внутренне совмещение
	Зыбенко Оксана Юрьевна	Документовед	1	Основная
	Зыбенко Оксана Юрьевна	Специалист по договорам и закупкам	0,25	Внутренне совмещение
	Сабаралеев Владилен Вадимович	Системный администратор	1	Основная
	Сабаралеев Владилен Вадимович	Лаборант	0,25	Внутренне совмещение
	Шатина Алена Халилевна	Специалист по договорам и закупкам	0,75	Внешнее совместительство
	Симонов Николай Николаевич	Инженер	0,25	Внешнее совместительство
	<b>МОП</b>			
	Полкова Светлана Николаевна	Гардеробщик	1	Основная
	Керимова Вусала Нариман кызы <b>(Декрет)</b>	Уборщица служебных помещений	1	Основная
	Смирнова Анастасия Евгеньевна	Уборщица служебных помещений	1	Основная

Лозямова Анастасия Сергеевна	Уборщица служебных помещений	1	Основная
Сметанина Наталия Алексеевна	Уборщица служебных помещений	1	Временно (за Керимову В.Н.)
Пупова Виктория Анатольевна	Уборщица служебных помещений	1	Внутренне совместительство
Пшеничников Олег Александрович	Рабочий по комплексному обслуживанию здания	1	Основная
Бергутов Рамиль Хасанович	Дворник	1	Основная
Усенов Кенжебай Нурланович	Дворник	0,25	Внешнее совместительство
Пашин Александр Вячеславович	Водитель	0,25	Внешнее совместительство
Меркушева Ольга Сергеевна	Повар	1	Основная
Меркушева Ольга Сергеевна	Помощник повара	0,5	Внутренне совмещение (за Кузминых В.С.)
Пупова Виктория Анатольевна	Повар	0,25	Основная
Кузминых Вера Сергеевна (Декрет)	Помощник повара	1	Основная
Гудымо Ольга Валерьевна	Кухонный работник	1	Основная
Томилова Наталья Викторовна	Кладовщик	1	Основная
Томилова Наталья Викторовна	Помощник повара	0,5	Внутренне совмещение (за Кузминых В.С.)

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо



констатировать следующее: – Образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом. – В Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников. – Кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов. – Все педагогические работники Школы соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог»

2.3. В 2021-2022 учебном году методическая работа в ОУ велась согласно положению о методическом совете, утверждённом на заседании педагогического совета от 30.08.21г.

**Методическая тема ОУ:** «Проектная деятельность как средство формирования личностных и метапредметных компетенций обучающихся»

**Цель:** повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, освоение педагогами инновационных технологий обучения.

**Задачи:**

- Совершенствовать условия для реализации ФГОС начального образования (НОО- обновленное содержание) и ФГОС основного общего образования (ООО – обновленное содержание), совершенствовать качество обученности выпускников на ступени среднего общего образования (СОО)

- Создавать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО и СОО образовательного учреждения, включающих три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.

- Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями (НСУР – национальная система учительского роста)

- Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

- Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

- Обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

- Создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся.

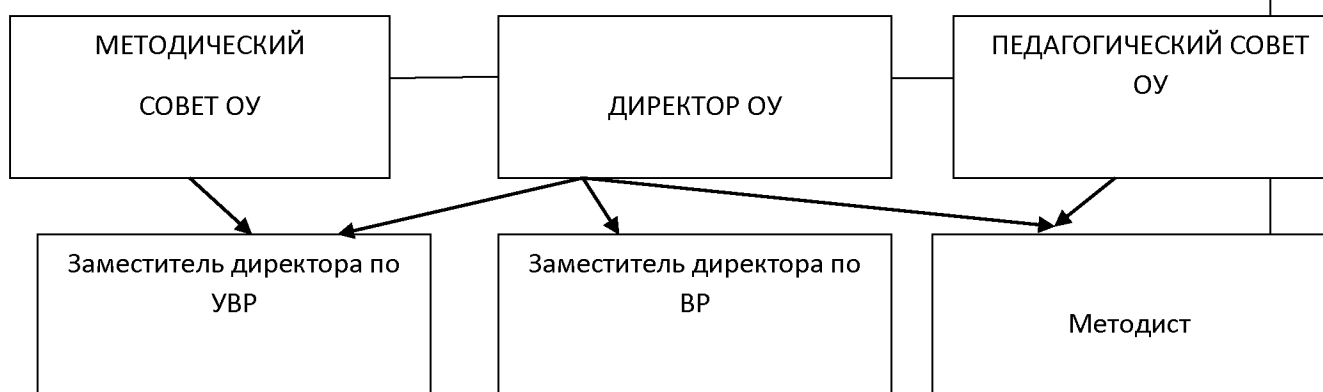
- Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

- Развивать ключевые компетенции учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

**Приоритетные направления деятельности членов МО в 2021-2022 учебном году:**

- сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- повышение качества образовательной подготовки обучающихся;
- совершенствование научно-методической подготовки учителей, повышение их квалификации;
- совместная работа руководителей МО с администрацией школы. Изучение состояния преподавания через посещённые уроки и их анализ, просмотр тетрадей, проведение самостоятельных работ, творческие отчеты учителей.

**Структура методического сопровождения образовательного процесса.**



2.4. В МКОУ ХМР «СОШ д. Шапша» с учётом муниципальных инициатив с 2020г организовано наставничество. Головина А.О. куратор внедрения целевой модели наставничества, разработала Положение о наставничестве в МКОУ ХМР «СОШ д. Шапша» на 2020-2024 гг.

Наставничество является актуальной формой методической работы школы, это универсальная модель построения отношений внутри ОУ, как технология интенсивного развития личности, передачи опыта и знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей.

Основные содержательные направления программы наставничества:

- планирование и организация методической работы;
- создание условий для нормативно-правовой грамотности молодого педагога;
- помощь молодому педагогу в работе со школьной документацией;
- планирование и организация работы по овладению мастерством преподавания учебных дисциплин, методикой проведения разных типов уроков (с использованием современных технологий и передового педагогического опыта), дистанционного обучения;
- помощь в осуществлении классного руководства, в том числе внеурочной деятельности, воспитательной работы и работы с родителями;
- помощь в работе с одаренными детьми, а также обучающимися, требующими усиленного педагогического внимания, помощь в организации обучения и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;
- работа по оказанию помощи в саморазвитии и учительскому росту молодого педагога, в том числе участие в профессиональных конкурсах и общественных объединениях;
- контроль адаптации молодых педагогов, результативность наставничества.

Используем следующие формы взаимодействия: коллективные, групповые, индивидуальные, инновационные (педагогические научно-практические конференции, проектные группы, мастер-классы, деловые игры, «копилки» педагогических идей и конкурсы методических находок, участие в работе методических объединений, обучение на курсах повышения квалификации, посещение открытых уроков и др.).

Ожидаемые результаты: – высокий уровень включенности молодых (новых) специалистов в педагогическую работу, культурную жизнь образовательной организации; – усиление уверенности в собственных силах; – развитие личного, творческого и педагогического потенциалов



	1	Яконюк Юлия Фёдоровна	2001	Развитие профессиональных умений и навыков молодого специалиста. Развитие творческих способностей учащихся Развитие коммуникативных способностей обучающихся	2022	Иванова Светлана Леонидовна	Четко представляет цель своей деятельности, умение организовать процесс наставнической поддержки	МКОУ ХМР «СОШ д. Шапша»	2022
	2	Абрамов Александр Алексеевич	1988	Развитие коммуникативных способностей обучающихся Формулирование вопросов проблемного характера.	2022	Иванова Светлана Леонидовна	Ориентация на развитие коммуникативных компетенций, умение наладить положительный межличностный контакт	МКОУ ХМР «СОШ д. Шапша»	2022
		Зыбенко Оксана Юрьевна	1984	Выбор соответствующих цели урока методов и методических приемов. Развитие творческих способностей учащихся Организация индивидуального подхода к учащимся. Организация самоконтроля учащихся Мотивировка деятельности учащихся.	2022	Головина Алёна Олеговна	Четко представляет цель своей деятельности, умение организовать процесс наставнической поддержки	МКОУ ХМР «СОШ д. Шапша»	2022
		Сотникова Наталья Валерьевна	1978	развитие потребности и мотивации в непрерывном самообразовании	2022	Маннинен Анастасия Валерьевна	Ориентация на развитие коммуникативных компетенций, умение наладить	МКОУ ХМР «СОШ д. Шапша»	2022

						положительный межличностный контакт		
	Безгодова Анна Игоревна	1990	Оказание методической помощи в повышении общего дидактического уровня Помощь в разработке конспектов логопедических занятий. Создание и использовании ЭОР на занятии. Разработка документации учителя-логопеда. Организация диагностики учащихся.	2022	Бергутова Гульнара Алимураловна	Ориентация на развитие коммуникативных компетенций, умение наладить положительный межличностный контакт	МКОУ ХМР «СОШ д. Шапша»	202
	Кузнецова Анна Николаевна	1988	создание условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности	2022	Богордаева Шайнур Рафаильевна	Четко представляет цель своей деятельности, умение организовать процесс наставнической поддержки	МКОУ ХМР «СОШ д. Шапша»	202

**Схема реализации формы наставничества «Учитель – учитель»**

Этапы реализации.	Мероприятия
Представление программ наставничества в форме «Учитель – учитель».	Педагогический совет. Методический совет.
Проводится отбор наставников из числа активных и опытных педагогов и педагогов, самостоятельно выражающих желание помочь педагогу.	Анкетирование. Использование баз данных наставников.
Обучение наставников.	Проводится при необходимости.

Проводится отбор педагогов, испытывающий профессиональные проблемы, проблемы адаптации и желающих добровольно принять участие в программе наставничества.	Анкетирование. Листы опроса. Использование базы наставляемых.
Формирование пар, групп.	После встреч, обсуждения вопросов.
Повышение квалификации наставляемого, закрепление в профессии. Творческая деятельность. Успешная адаптация.	Тестирование. Проведение мастер – классов, открытых уроков.
Рефлексия реализации формы наставничества.	Анализ эффективности реализации программы.
Наставник получает уважаемый и заслуженный статус.	Поощрение на педагогическом совете или методическом совете школы.

2.5. Сведения по образованию и квалификации управленческих и педагогических работников МКОУ ХМР «СОШ д. Шапша»

В МКОУ ХМР «СОШ д. Шапша» общее количество педагогических работников на конец 2021-2022 учебного года – **23** человека,

в том числе АУП – 3,

учителей-предметников – 7,

учителей начальных классов – 7,

социальный педагог – 1,

педагог-психолог-1,

учитель-логопед – 1,

учитель физического воспитания – 1,

преподаватель-организатор ОБЖ-1,

педагог-библиотекарь-1.

В АУП входят: директор школы, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе.

<b>Общее количество педагогов</b>	23
<b>По возрасту</b>	До 30 лет – 1
	30-40 лет – 7
	41-50 лет – 9
	Старше 50 лет – 6
<b>По стажу педагогической работы</b>	До 2 лет – 0
	2-5 лет – 0
	6-10 лет – 7
	11-20 лет – 3

	Более 20 лет – 13
<b>По образованию</b>	Высшее профессиональное образование – 22 Среднее специальное образование – 1
<b>По квалификационным категориям</b>	<b>Высшая-4</b>
	<b>Первая -16</b>
	<b>Соответствие занимаемой должности-3</b>
	<b>Молодой специалист-0</b>

2.6. Сведения по профессиональным достижениям управленческих и педагогических работников МКОУ ХМР «СОШ д. Шапша»

№ п/п	ФИО	Должность	Достижения в урочной и внеурочной деятельности	Награды
1.	Абрамов Александр Алексеевич	Преподаватель-организатор ОБЖ	Организация и проведение VI Слета Юнармейских отрядов Ханты-Мансийского района, подготовка команды для участия в Слёте.	Благодарственное письмо
			Участие во Всероссийском конкурсе «Навигаторы детства 2.0» 2022 г.	Диплом победителя
			Соревнования по стрельбе из пистолета Ярыгина, посвященные Дню Ханты-Мансийского Автономного Округа – Югры, 2022г	Диплом 2 место
2.	Безгодова Анна Игоревна	Педагог-логопед	I ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА специалистов специального (дефектологического) образования «Мое профессиональное образование – дефектологическое»	Диплом 1 место в номинации «ДИДАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС»
3.	Головина Алёна Олеговна	Учитель русского языка и литературы	Конкурс Главы сельского поселения Шапша «Лучшее Новогоднее стихотворение»	Диплом 2 степени
4.	Зубач Татьяна Петровна	Учитель начальных классов	Конкурс Главы сельского поселения Шапша на лучшее оформление окон «Новогодняя сказка»	Диплом 2 степени
5.	Грибовская Ольга Викторовна	Учитель начальных классов	Всероссийское тестирование «Росконкурс Январь 2022»	Диплом 1 степени
			Программа «Активный учитель»	Сертификат за 1 место

2.7.

	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Курсы повышения квалификации	23 чел. (74 %), семинары, вебинары, НПК, конференции, __ Прошли КПК по ФГОС НОО __1__ чел., ФГОС ООО __0__, Инклюзивное образование 2 чел., ОРКСЭ __0__ чел., менеджмент в управлении __0__ чел., ПП __3__ чел.	22 чел. (91,6 %),	19 чел; (76%) Вебинары – 15 чел Семинары – 7 чел Методические совещания – 8 чел Онлайн – конференции- 1 чел НПК- 0
Профессиональная переподготовка	3 чел-9%	4 чел. (16,6 %)	1__ чел., 4 %
Семинары, вебинары, форумы	14__ чел., (45 %)	23 чел., (96 %)	23 чел. (100%)
КПК по ФГОС	1 чел 3%	ФГОС НОО 4 чел., ФГОС ООО 4 чел., 33 %	12 чел-52%
«Истоки»	-	__3__ чел. 7,5 %	1 чел-4%
Инклюзивное образование	2 чел-6%	__5__ чел., 21 %	3 чел-12%
ОРКСЭ	-	__1__ чел., 4 %	1 чел-4%
Менеджмент в управлении	-	3__ чел., 7,5 %	2 чел-8%
Шахматное образование	-	__1__ чел., 4 %	1 чел-4%

Система повышения квалификации педагогических работников МКОУ ХМР «СОШ д. Шапша», как условие развития их профессионального мастерства, повышения результативности профессиональной деятельности в условиях ФГОС выстроена в соответствии со структурой методической службы. Все педагоги проходят курсы повышения квалификации согласно плана курсовой подготовки.

### Раздел 3

**Психолого-**

3.1 Утверждение в Российской Федерации нового Федерального Государственного



<p><b>педагогические условия реализации ООП</b> (см. Раздел 2 муниципального компонента)</p>	<p>Образовательного Стандарта начального общего, основного общего, среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО, СОО), Стратегии воспитания, основанных на системно-деятельностном подходе к организации обучения, воспитания направленных на образовательные результаты. ФГОС НОО, ООО, СОО направлены на развитие системы трех типов компетенций – предметных, мета-предметных и личностных, создает принципиально новую ситуацию в отечественном образовании. Новый ФГОС НОО, ООО, СОО предполагает переход российской системы образования в начальной, основной и средней школе от традиционной модели обучения к обучению, построенному по типу учебной деятельности обучающихся. Включая требования к результатам освоения, к структуре, к условиям реализации образовательной деятельности ФГОС НОО, ООО, СОО становится основой объективной оценки, являющейся базой самоопределения выпускника.</p> <p>В Федеральном государственном образовательном стандарте подход к обучению в школе представлен на основе культурно-исторического и деятельностного подхода, разработанного в психологии отечественными учеными Л.С. Выготским, А.Н. Леонтьевым, Д.Б. Элькониним, А.В. Запорожцем, П.Я. Гальпериным, В.В. Давыдовым и др. Применение данных подходов определяет психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в рамках ФГОС НОО, ООО, СОО.</p> <p>Особенностью психолого-педагогического сопровождения ФГОС НОО, ООО, СОО является учет возможностей детей с любыми особенностями в развитии, чем обеспечивается сохранение дееспособного и продуктивного поколения будущего. Приоритетным направлением психолого-педагогического сопровождения становится развитие личности обучающегося, его способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, т.е. формирование умения учиться. Разработчик федерального государственного образовательного стандарта О.А. Карабанова отмечает, что психологическая составляющая нового стандарта несоизмерима с той, что была в предыдущем варианте, потому что перед образовательными учреждениями поставлена задача обеспечения психолого-педагогического сопровождения образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>В Стратегии воспитания на период до 2025 года в основе принцип взаимодействия и комплексной поддержки и воспитания детей между семьей и школой, развитие родительской компетентности.</p> <p>Особенностью психолого-педагогического сопровождения Стратегии воспитания в образовательной организации является: повышение уровня психолого-педагогической поддержки социализации детей; содействие успешной социализации; повышение социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей; поддержка преемственности и непрерывности воспитания; формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности.</p> <p>Следовательно, роль педагога-психолога образовательной организации по сопровождению ФГОС НОО, ООО, СОО, Стратегии воспитания должна быть направлена на взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса, в том числе педагогов и родителей (законных представителей).</p> <p>Организация и деятельность педагога-психолога осуществляется на основе нормативно-правовой базы:</p> <p><i>Законодательная база Российской Федерации:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Международная Конвенция о правах ребенка.</li> <li>2. Закон Российской Федерации «Об образовании» №273 от 29 декабря 2012 г.</li> <li>3. Федеральный закон № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений».</li> <li>4. Федеральный закон от 24 июля 1998г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».</li> <li>5. Положение о Службе практической психологии в системе МО РФ (от 22.10.1999г.</li> </ol>
--	---

№636).

6. Национальный проект «Образование» до 2025 года.

*Законодательная база ХМАО-Югры:*

1. Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре».

2. Стратегия развития образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры до 2025 года.

*Законодательная база Ханты-Мансийского района:*

1. Программа развития системы образования Ханты-Мансийского района до 2025 года.

*Локальные акты МКОУ ХМР СОШ д. Шапша:*

1. Устав МКОУ ХМР СОШ д. Шапша.

2. Концепция развития ОО «На пути к успеху!».

3. Программа развития ОО «Школа – территория успеха!».

4. Плана-программы МКОУ ХМР СОШ д. Шапша «Развитие кадрового потенциала школы».

5. Концепции развития воспитания «От экологии природы к экологии души».

6. Целевая комплексная программа воспитательной работы МКОУ ХМР СОШ д. Шапша «Школа – территория возможностей» (2020 – 2025гг.).

**Цель программы:** психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов, в условиях реализации ФГОС НОО, ООО, СОО, Стратегии воспитания.

**Задачи:**

1. Совершенствовать психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов, в условиях реализации ФГОС НОО, ООО, СОО, Стратегии воспитания.

2. Развивать познавательную, коммуникативную сферу обучающихся, профессиональное самоопределение в условиях реализации ФГОС, Стратегии воспитания.

3. Развивать систему психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования (в рамках реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ).

4. Совершенствовать систему психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и распространять опыт работы в рамках клуба «О родителях. Для родителей».

5. Совершенствовать систему психолого-педагогической поддержки выпускников детского сада в рамках «Школы будущего первоклассника».

Услуги психологической, логопедической и дефектологической помощи для обучающихся с ОВЗ, в нашей образовательной организации оказывают следующие специалисты: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог.

Созданы специальные условия:

- внеучебное пространство: кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, игровая сенсорная комната, сенсорная комната для релаксации.

- учебно пространство: учебная зона, зона отдыха и досуговой деятельности.

Кабинет учителя-логопеда имеет следующее оборудование: наборы дидактических игр и пособий, рабочие места с зеркалами, индивидуальные рабочие тетради, доска, наглядные материалы (иллюстрации, пиктограммы, схемы), компьютер.

Кабинет педагога-психолога оборудован следующим материалом: ноутбук с интерактивным программным обеспечением, колонки для ноутбука, дидактические игры и пособия, раздаточный материал.

Сенсорная комната имеет следующее оборудование: световые столы для рисования

песком, сенсорные коврики со световыми элементами, настенные световые панели, зона уединения, мягкие мешки-пуфы, ноутбук, колонки, фиброоптическая нить.

Перечень образовательных, коррекционных услуг для обучающихся с ОВЗ включает следующее:

- обучение детей по АООП, АОП;
- интеграция детей с ОВЗ в общеобразовательной классы школы;
- организация занятий учителем-логопедом на базе логопункта;
- индивидуальные, групповые занятия педагога-психолога;
- индивидуальные занятия, подгрупповые занятия учителя-дефектолога;
- логоритмика (программа «Играю, пою, двигаюсь, говорю»);
- логопедические перемены (программа «Речевая переменка»);
- занятий в сенсорной комнате;
- консультирование родителей (законных представителей);
- консультирование педагогов (программа «Педагогическая успешность»).

3.2. Деятельность педагога-психолога в процессе реализации программы осуществляется в следующих *направлениях*:

1. Диагностическое направление деятельности.
2. Коррекционно-развивающее направление деятельности.
3. Консультативное направление деятельности.
4. Организационно-методическое направление деятельности.
5. Просветительское направление деятельности.
6. Проектное направление деятельности.

3.3.

Для реализации программы использованы следующие *формы и методы*:

1. Диагностика;
2. Коррекционные и развивающие занятия;
3. Консультирование (очное и on-lain);
4. Тренинги;
5. Семинары-тренинги;
6. Семинары-практикумы;
7. Вебинары;
8. Деловые, ролевые игры;
9. Арт-технологии (занятия с элементами арт-терапии, сказкотерапии, кинотерапии, музыкотерапии, песочной терапии, танцевально-двигательной терапии);
10. Флешмобы и др.

Коррекционно-развивающее занятия с обучающимися младших и старших классов с ОВЗ в рамках программы «Включающее образование».

Развивающие занятия:

- с обучающимися 1-8 класса по программе «Тропинка к своему Я» (автор О.В. Хухлаева);
- с обучающимися 1 класса программе эмоционального развития детей «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» (автор С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник);
- с обучающимися 5-6 классов в рамках реализации проекта «Развитие у младших подростков ценностных ориентации и социальных установок на здоровый образ жизни в условиях сельской школы «Секрет здоровья»;
- с обучающимися 7-11 класса в рамках реализации проекта «Я-подросток», «Мы вместе»;
- с обучающимися 9-11 класса по профессиональному самоопределению в рамках реализации проекта «Мой профессиональный выбор».

	<p>Психолого-педагогическое сопровождение родителей (законных представителей) в рамках программы «О родителях. Для родителей»</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение педагогов ОО в рамках программы «Психологический комфорт учителя – успех школы»</p>
<b>Раздел 4</b>	
<p>Материально-технические условия реализации ООП (см. Раздел 3 муниципального компонента)</p>	<p>4.1. . Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе 14 учебных кабинеты оснащены современной мультимедийной техникой, оснащённость автоматизированным рабочим местом учителя и ученика 100%</p> <p>Количество компьютеров в расчете на одного учащегося – 1</p> <p>Всем обучающимся (100%) школы обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с).</p> <p>Имеется 4 кабинета для индивидуального обучения учащихся оснащённых всей необходимой техникой, кабинет логопеда, кабинет психолога.</p> <p>Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.</p> <p>На втором этаже здания оборудована игровая зона - фойе. На первом этаже оборудованы столовая, библиотека, пищеблок и спортивный зал.</p> <p>Имеется площадка для игр на территории школы, оборудована полосой препятствий, уличным тренажерным комплексом.</p> <p>Библиотека расположена на первом этаже образовательного учреждения. Она занимает изолированный приспособленный класс.</p> <p>Библиотека оборудована: столами (3 шт.) для читателей, двумя демонстрационными библиотечными стеллажами.</p> <p>Под стеллажи используются шкафы.</p> <p>Библиотека оснащена ПК с выходом в интернет, имеется медиатека.</p> <p>Читальный зал в библиотеке совмещён с абонементом, где 10 посадочных мест для работы.</p> <p>Освещение библиотеки соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.</p> <p>Школьная библиотека работает по плану, утвержденному администрацией школы.</p> <p><b>Библиотека укомплектована:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• научно-популярной, справочной, художественной литературой для детей;</li> <li>• педагогической и методической литературой для педагогических работников;</li> <li>• учебниками и учебными пособиями.</li> </ul> <p>Расстановка осуществлена в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек.</p> <p>Литература для учащихся 1- 2 классов расставлена по тематическим рубрикам.</p> <p>Ценная литература, а также книги, имеющиеся в единственном экземпляре, расставлены в отдельном шкафу для пользования в читальном зале.</p> <p>Все учащиеся обеспечены учебниками из фонда библиотеки – 100%</p> <p>Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС.</p> <p><b>Основные показатели библиотеки</b></p>

Количество библиотек, (ед.)	Основной персонал (чел.)	Число зарегистрированных пользователей (чел.)	Библиотечный фонд (экз.)	Выдана документов (экз.)	Число посещений (чел.)	Объем электронного каталога, записей (в целых числах)
1	1	175	10572	104	1345	321

#### 4.2. Условия физкультурно-оздоровительной работы.

##### Спортивная база МКОУ ХМР «СОШ д. Шапша»

В ОО имеется спортивный зал, который соответствует нормам безопасности. Общая площадь зала 162 кв. м.

Оборудование: шведская стенка – 2, оборудование для игр в волейбол, баскетбол. При спортивном зале имеются 2 раздевалки. Единовременная пропускная способность спортивного зала – 25 человек, имеется запасный выход. Спортивный инвентарь в достаточном количестве.

На территории находится тренажёрный комплекс и полоса препятствия для спортивных занятий и занятий по военной подготовке.

Работа в физкультурно-оздоровительном направлении осуществлялась в результате деятельности по направлению: физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях рабочей программы воспитания в соответствии с ФГОС через:

- создание условий привлечения обучающихся к здоровому образу жизни;
- функционирование Аналитического совета ОО по безопасности и здоровью;
- функционирование Спортивного клуба «Спринт»;
- деятельность спортивных секций «Спортивные игры», «Самбо», «Дзюдо», «Национальные виды спорта», «Мини-футбол», «Шахматы» от МАУ «Спортивная школа Ханты-Мансийского района»;
- реализации программ внеурочной деятельности «Шахматы», «Настольный теннис»
- формирование системы спортивно-массовых мероприятий;
- участие в спортивных соревнованиях различного уровня (муниципального, регионального, Всероссийского)
- организации мониторинга здоровья, сопровождения и коррекции обучающихся;
- ведение учета спортивных достижений обучающихся;
- организацию Дня Здоровья (1 раз в четверть);
- работу с родителями;
- взаимодействие с учителями работающими с классом.

В результате работы в этом направлении у обучающихся сформировано стойкое стремление к ЗОЖ, имеются значительные спортивные достижения различного уровня

(муниципального, регионального, Всероссийского уровня) 65% обучающихся зарегистрированы на сайте ГТО.

2-мастера спорта, 3 кандидата в мастера спорта.

Партнёрство налажено с МКУК СДК и Д с/п Шапша, МАУ «Спортивная школа Ханты-мансийского района», «Центр адаптивного спорта», «Шахматная академия г. Ханты-Мансийска», спортивная школа «Дзюдо» г. Ханты-Мансийска, Конно-спортивная школа г. Ханты-Мансийска, МКОУ ХМР «СОШ д. Шапша» Встреча с экс-чемпионом мира по версии Всемирной боксерской организации Русланом Проводниковым  
Северное многоборье-региональный этап 1 победитель, 13 призёров.

Два человека стали членами команды России по северному многоборью. Один участник стал победителем.

Дзюдо-городские спортивные соревнования по дзюдо - 3 победителя, 6 призёров.

Районные соревнования «Безопасное колесо», команда ЮИДД заняла 1 место, региональные соревнования-участие, 2 победы в индивидуальных конкурсах.

Районные соревнования по волейболу-1 место.

Открытые региональные соревнования по конкуру и выездке "Кубок федерации конного спорта ХМАО-Югры – 2 место.

АУ «Югорская шахматная академия» - 1 место

Г. Ханты-Мансийск АНО ДО «Центр технического и гуманитарного развития» «Курсы восстановления военных навыков» - удостоверение.

4.3. Опишите условия для проектно-исследовательской деятельности (урочной и внеурочной) обучающихся: лаборатории, мастерские.

В школе созданы условия для проектно-исследовательской деятельности. Работает объединение дополнительного образования «Робототехника, научное общество «НОРИС», школьное лесничество «Муравей», имеется кабинет информатики, лаборантские.

Школа сотрудничает с научной базой ЮГУ, сотрудничество с ЮГУ, Ханты-Мансийская шахматной академией, проходят занятия в Лесной школе Природного парка «Самаровский чугас», научной базе «Музея грибов».

4.4. Условия для внеурочной деятельности в части досуга и творчества

Внеурочная деятельность осуществляется на основе рабочей программы воспитания, которая основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе совета обучающихся, совета родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В ОО налажена система дополнительного образования и внеурочной деятельности.

100 % обучающихся охвачены системой дополнительного образования. На базе школы осуществляли свою деятельность 5 объединений дополнительного образования от МАУ ДО Ханты-Мансийского района «Центр дополнительного образования», 4 объединения от МАУ «Спортивная школа Ханты-Мансийского района».

Количество обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей увеличивается.

Реализация внеклассной и внеурочной деятельности осуществляется Воспитание по следующим направлениям программы воспитания

по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС, а так же на основе Программы духовно-нравственного воспитания на основе сотрудничества с приходом Храма в честь Святого Преподобного Евфимия Великого в д.Шапша, участия в работе Воскресной школы, деятельности волонтерского объединения «Хочу помогать!»

Досуговая деятельность организуется во взаимодействии с МАО ДО ХМРН «Центр дополнительного образования» и МАУ ДО «Спортивная школа Ханты-Мансийского района» используют для занятий во второй половине дня специализированные и приспособленные кабинеты:

- спортивный зал;
- кабинет информатики;
- кабинет ОБЖ;
- кабинет технологии;
- кабинет биологии.

Работают объединения дополнительного образования:

- ЮИДД
- Робототехника
- Волонтерское движение «Хочу помогать»
- Объединение «Кудесники»
- Объединение «Резьба по дереву»

Спортивные секции:

- Спортивные игры
- Настольный теннис
- Самбо
- Дзюдо
- Национальные виды спорта

На территории поселения расположен МКУК Сельский дом культуры и досуга, которые также предоставляют свои услуги для организации внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся.

На основе взаимодействия с различными структурами:

Администрация сельского поселения Шапша

МКУК СДК и Д

Сельская библиотека

МДОУ «Светлячок»

ЮГУ

Природный парк «Самаровский чугас»

Самаровское лесничество

Пожарная часть д.Шапша

Взаимодействие с организациями по профилактике асоциального поведения и правонарушений

МКДН и ЗП

УМВД Ханты-Мансийский

ГИБДД

ОНД и ПР

ФАП с/п Шапша

Созданные условия для досуговой деятельности и творчества позволяют развиваться обучающимся, проявлять свои способности и таланты, пробовать себя в разных направлениях деятельности:

Результаты деятельности подтверждаются дипломами, грамотами и сертификатами:

- Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» - победитель;
- участие в занятиях по проектной деятельности с обучающимися Ханты-Мансийского района, где наши ребята приняли активное участие;
- Школьное инициативное Бюджетирование;
- Муниципальный слет Юнармейских отрядов Ханты-Мансийского района в онлайн режиме с применением дистанционных технологий-участие;
- Аппарат Главного штаба ВВПОД «ЮНАРМИЯ» при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации. Всероссийский творческий конкурс «На защите мира»-участие;
- АУ «Югорская шахматная академия» Региональный творческий конкурс «Шахматы-больше, чем игра»-3 место;
- МКОУ ХМР «СОШ д. Шапша» Встреча с экс-чемпионом мира по версии Всемирной боксерской организации Русланом Проводниковым;
- АУ «Югорская шахматная академия» - 1 место4
- Всероссийская акция «ДИКТАНТ ПОБЕДЫ»;
- Всероссийская акция спасибо за заботу ;
- Департамент недропользования и природных ресурсов ХМАО-Югры Всероссийская акция "Сохраним лес"- участие;
- Онлайн-Форум экологических объединений «#ЭкоПРО» -2 место;
- Региональный конкурс рисунков "Безопасные дороги глазами ребенка" в рамках федерального партийного проекта "Безопасные дороги";
- Онлайн-площадке ВДПО.РФ Всероссийская электронная Олимпиада по пожарной безопасности-участие;
- Г. Ханты-Мансийск АНО ДО «Центр технического и гуманитарного развития» «Курсы восстановления военных навыков»-удостоверение;



	<p>- Международная олимпиада «Классный час» по предмету «Мир без наркотиков» для школьников 7-11 классов –удостоверение;</p> <p><b>4.5.Выходные данные Паспорта безопасности</b>  Паспорт безопасности актуализирован в 2022 году на основании пункта 48 «в» постановления Правительства Российской Федерации от 02.08.2019 № 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)</p>
<b>Раздел 5</b>	
<p>Учебно-методическое и информационно-методическое обеспечение реализации образовательных программ (см. Раздел 4 муниципального компонента)</p>	<p>5.1. Соответствие сайта школы требованиям приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. № 831  Школьный сайт создан в феврале 2022 года. Наполнение ведение сайта производится на платформе Госвэб. Основные нормативно-правовые документы находятся на основных страницах сайта.</p> <p>Сведение об образовательной организации содержит следующие подразделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные сведения</li> <li>- Структура и органы управления образовательной организацией</li> <li>- Документы</li> <li>- Образование</li> <li>- Образовательные стандарты и требования</li> <li>- Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав</li> <li>- Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса</li> <li>- Стипендии и меры поддержки обучающихся</li> <li>- Платные образовательные услуги</li> <li>- Финансово-хозяйственная деятельность</li> <li>- Вакантные места для приема (перевода) обучающихся</li> <li>- Доступная среда</li> <li>- Международное сотрудничество</li> <li>- Организация питания в образовательной организации</li> <li>- Инновационная деятельность</li> <li>- Наставничество</li> <li>- Одаренные дети</li> <li>- Аттестация педагогических работников</li> </ul> <p>5.2. <b>Информация о соответствии ООП требованиям ФГОС по уровням общего образования.</b></p> <p>Анализ ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО показал, что все программы соответствуют ФГОС, во всех имеется в наличии три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, наполнение разделов соответствует стандарту. Учебные планы отвечают требованиям соответствия количества учебных занятий и предметных областей обязательным условиям. Календарные графики показывают распределение учебных четвертей и каникулярного периода в соответствии с СанПиН.</p> <p>В 2021-2022 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года 1 и 5 классов на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС</p>

основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, В школе был издан приказ, создана рабочая группа и разработана дорожная карта по переходу на обновлённый ФГОС. К 1 сентября 2022 года была разработана ООП НОО и ООП ООО в соответствии с обновлённым ФГОС.

5.3.

Объем библиотечного фонда - 10 572

Учебники – 5 108

Учебные пособия - 2 053

Художественная литература -2 801

Справочный материал - 610

Объем электронного каталога - 321

На 2022- 2023 учебный год заказано учебной литературы – 280 экземпляров на сумму 151978,20 руб.

Обеспеченность обучающихся учебниками – 100%

На 2023-2024 в связи с обновлением ФГОС сделан заказ на учебные пособия согласно федеральному перечню учебников 1, 2. 5 и 6 классы.

5.4. Укажите состав и количество единиц ЭОР, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана, курсам внеурочной деятельности

Укажите состав единиц прочих цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности, курсам внеурочной деятельности

## Раздел 6

Образовательные достижения обучающихся<sup>2</sup> (см. Разделы 5-9 муниципального компонента)

6.1. Успеваемость обучающихся в 2022-2023 учебном году.

Клас с	Кол- во обуча ющихся на нача ло 2021 - 2022	Кол-во обучающихся на конец 2021-2022 уч года		Результаты успеваемости (количество обучающихся)				Сред ний балл	% качес тва	% успе ваемости
		по основны м образова тельным програм мам	по адапти рованным програ ммам*	«5»	«4»	с одной «3»	«2»			
1	8	5	3							
2	23	21	2	2	11	5	0	4,56	62	100
3	16	11	5	1	8	1	0	4,32	81,8	100
36	1	1		0	1	0	0	4,82	100	100
4	17	15	2	0	8	2	0	4,21	53,3	100
<b>ИТО ГО 1- 4</b>	<b>65</b>	<b>53</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>4,42</b>	<b>64,6</b>	<b>100</b>
5	15	9	6	1	4	1	0	4,29	55,6	100
6	19	18	1	1	10	3	0	4,11	61,1	100
7	11	9	2	0	3	0	1	3,31	33,3	93
8	14	11	3	0	3	0	1	3,76	27,2	93
9	17	16	1	1	5	0	0	4,01	37,5	100
<b>ИТО ГО</b>	<b>76</b>	<b>63</b>	<b>13</b>	<b>3</b>	<b>25</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>3,9</b>	<b>44,45</b>	<b>97,3</b>
10	6	6	0	0	0	0	2	3,5	0	66,67
11	2	2	0	0	0	0	0	3,9	0	100
<b>ИТО ГО 10-11</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>3,6</b>	<b>0</b>	<b>83,34</b>
<b>ИТО ГО</b>	<b>149</b>	<b>124</b>	<b>25</b>	<b>6</b>	<b>53</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>3,98</b>	<b>49,58</b>	<b>97,17</b>

Успеваемость обучающихся за 2021-2022 учебный год составляет 97,17% -4 обучающихся имеют «2» за год по предметам учебного плана, из них 1 обучающийся 10 класса был отчислены в связи с поступлением в колледж по а  
общем образовании 49,58%, двое обучающихся переведены условно с обязательным погашением академической задолженности (один переведён в следующий класс, вторая оставлена на повторное обучение)

Уровень учебных достижений обучаемых за последние годы представлен в таблице:

Учебн ый год	Всего учащи хся	В том числе			Уровень обученности			Качество знаний			Общее качество по школе 1-11 класс
		1 – 4	5 – 9	10- 11	1 – 4	5 – 9	10- 11	1 – 4	5 – 9	10- 11	

<sup>2</sup> Данные по обучающимся даются без указания ФИО, либо при наличии специального согласия на обработку таких данных

2008-2009	60	26	29	5	96,2	100	100	44	52	80	45
2009-2010	76	38	33	5	96	97	100	50	53	60	48
2010-2011	75	36	31	8	100	97	100	47	45	25	46
2011-2012	85	41	38	6	95	97	100	57	41	50	48
2012-2013	103	50	48	5	97	98	100	44,8	39,1	60	44
2013-2014	124	59	54	11	94	90	100	54	31	40	48
2014-2015	137	70	60	7	92	88	100	60	35,3	47,2	45
2015-2016	146	79	62	5	95	77,4	60	57,7	38,5	20	45,8
2016-2017	173	90	75	8	100	100	88	53	54	25	52
2017-2018	187	101	74	12	95	90	92	54	41,3	17	48
2018-2019	211	107	92	12	95	97	92	70	38	42	51
2019-2020	224	125	89	10	100	93	100	71	35	40	52,3
2020-2021	154	72	77	5	100	97	100	78,4	43	20	54,3
2021-2022	149	65	76	8	100	97,3	83,3 4	64,6	44,5	0	49,58

Качество обучения по сравнению с последними годами уменьшилось, что связано с понижением качества обучения в 10-11 классах 0%.

Уровень освоения обучающимися основной образовательной программы проверяется на протяжении ряда лет через Всероссийские проверочные работы.

Осенью 2022 года обучающиеся школы приняли участие в проведении Всероссийских проверочных работ в 5- 9 классах.

Класс	Предмет	Кол-во писавших	Макс балл набрал и	Средний балл по 7 классам	В сравнении с отметками по журналу повысили	В сравнении с отметками по журналу понизили
5	Математика	13	0	10,6 (макс 20)	3	0
5	Окружающий мир	12	0	20,42 (макс 32)	2	2
6	Русский язык	7	0	27 (макс 45)	0	1

6	Математика	10	0	11 (маx32)	2	1
6	Биология	7	0	16,7 (маx 29)	0	4
7	Русский язык	16	0	32 (маx 51)	0	7
7	Математика	14	0	8 (маx 16)	0	7
8	Английский язык	6	0	16,5 (маx30)	0	3
8	Русский язык	5	0	36 (маx 47)	2	0
8	Математика	7	0	8,71 (маx 19)	0	1
8	Обществознание	5	0	11,8 (маx 21)	0	4
9	Русский язык	11	0	31 (маx 51)	1	0
9	История	10	0	8,3 ( маx 17)	1	2
9	Математика	8	0	10 (маx 25)	1	1

Доля обучающихся выполнивших задания ВПР на функциональную грамотность составляет 58% причём наибольшие значения получены по заданиям естественно-научной грамотности 65%, наименьшее по математической грамотности 49%. По анализу выполненных заданий можно сказать, что обучающиеся умеют использовать знаково-символьные средства для решения задач, понимают информацию, представленную разными способами: словесно или в виде таблиц, но плохо владеют основами логического и алгоритмического мышления. По итогам ВПР всеми учителями был проведен индивидуальный анализ ошибок, на методических объединениях были определены методические задачи работы на этот учебный год. В школе разработан план по ликвидации обнаруженных дефицитов, повышения объективности, предполагающая контроль за организацией подготовки к ВПР на следующий учебный год, организацию посещения уроков с целью контроля ликвидации выявленных пробелов за оставшийся период, создание «банка заданий», направленных на формирование необходимых умений. На всех ВПР присутствовал общественный наблюдатель.

#### **Результаты итоговой аттестации учащихся 9-х классов**

Государственная итоговая аттестация выпускников IX классов по программам основного общего образования в 2021-2022 учебном году общеобразовательных

учреждений была проведена на основании следующих нормативно – правовых документов:

- ✓ Ст. 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- ✓ Приказа Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом 10.12.2018 регистрационный № 52953);
- ✓ Приказа Минпросвещения России и Рособрнадзора от 17.11.2021 №834/1481 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, перечня средств обучения и воспитания, используемых при его проведении в 2022 году»,
- ✓ Приказа Минпросвещения России и Рособрнадзора от 17.11.2021 № 835/1480 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году"

Согласно плану работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2022 году учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) и основного государственного экзамена (ОГЭ) на методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах.

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и учащихся «ЕГЭ – 2022», «ОГЭ- 2022». На сайте образовательного учреждения размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА

Педагогическим коллективом школы проводилась работа по следующим направлениям:

- информационная готовность выпускников;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных

действий в ситуации сдачи экзамена).

В 2022 году в 9-х классах осваивали основные общеобразовательные программы основного общего образования 17 учащихся. К государственной итоговой аттестации были допущены 17 человека (16 сдавали ГИА в форме ОГЭ и 1 в форме ГВЭ)

Учащиеся 9-х классов сдавали 2 экзамена: обязательные экзамены по русскому языку и математике и предметы по выбору: информатика, физика, обществознание, биология, география.

Все 100% выпускников получили аттестат об основном общем образовании. Аттестат об основном общем образовании с отличием получил 1 выпускников, что составило 6 процентов от общей численности выпускников 9-х классов. Наилучший результат показала обучающаяся по физике и информатике, качество 100 %, по русскому языку качество составило 76,4 % что является средним показателем по региону.

Данные о полученных баллах выпускников 2022 года представлены в таблице:

#### Основной государственный экзамен (ОГЭ)-9 класс

№ п/п	Предмет	Сдавало человек	Кол – во «5»	Кол – во «4»	Кол- во «3»	% качества	Средняя оценка по школе
1	Русский язык	17	6	7	3	76,4	4
2	Математика	17	1	3	13	25	3,35
3	Информатика	1	0	1	0	100	4
4	Обществознание	6	0	1	5	16	3
5	Физика	1	0	4	0	100	4
6	Биология	12	0	5	7	41,6	3,67
10	География	12	0	5	7	41	3,41

#### Результаты итоговой аттестации учащихся 11-х классов

Государственная итоговая аттестация выпускников XI класса общеобразовательных учреждений по программам среднего общего образования была проведена на основании следующих нормативно – правовых документов:

-Ст. 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ

-Приказа Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 190/1512 «Об

утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом 10.12.2018 регистрационный № 52952),

-Приказа Минпросвещения России и Рособрнадзора от 17.11.2021 №834/1479 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, перечня средств обучения и воспитания, используемых при его проведении в 2022 году».

В 2022 году в 11 классе обучалось 2 ученика. К государственной итоговой аттестации были допущены 2 ученика.

Все учащиеся прошли итоговую аттестацию по обязательному предмету (русский язык) и математика (базовый уровень) получили документ об образовании соответствующего образца.

Данные о полученных баллах выпускников 2022 года представлены в таблице:

#### Единый государственный экзамен (ЕГЭ)-11 класс

№ п/п	Предмет	Сдавало человек	Кол – во «5»	Кол – во «4»	средний тестовый балл	% качества	Средняя оценка по школе
1	Русский язык	2	0	2	62	100	0
2	Математика (базовая)	2	0	2	0	100	4

#### 6.2. Результаты внеурочной и проектно-исследовательской деятельности в разрезе школы.

Курсы внеурочной и проектной деятельности организованы по следующим направлениям:

– курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности «Разговоры о важном», «Юнармия, клуб «Защитник», ЮИДД волонтерское объединение «Хочу помогать»;

– курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению «Истоки», «ОРКСЭ»;

– курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Функциональная грамотность», «Митр географии», «Математика вокруг нас», «Биология», «В стране орфографии», «Робототехника», «Шаги к успешности», курсы подготовки к ОГЭ и ЕГЭ;

– курсы, занятия экологической, природоохранной направленности, школьное



лесничество «Муравей»;

– курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров, объединение «Кудесники», «Резьба по дереву»;

– курсы, занятия туристско-краеведческой направленности «Библиотечные уроки»;

– курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности спортивные секции «Минифутбол», «Самбо», «Дзюдо», «Спортивные игры», «Теннис», «Северное многоборье», «Шахматы», «Здоровыми быть здорово!».

Результатом работы в этих направлениях стала успешная сдача итоговой аттестации по предметам, экзаменов ЕГЭ и ОГЭ, участие в научно-практической конференции «Шаг в будущее», результаты участия в олимпиадах различного уровня и ВСОШ, проектной деятельности в направлении Школьное инициативное бюджетирование, работа на региональной площадке, участие в окружной конференции ШКИБ, ежегодное участие в проектах различного уровня: Всероссийский фестиваль «Вместе ярче», «Проектория», «Билет в будущее», «Большие вызовы», «Большая перемена», онлайн марафон детства «Дети рулят», «Уроки настоящего», «Урок цифры»

Команда школьного лесничества приняла участие в первом экологическом слёте «Естественные науки и экология» при ФГБОУ ВО ЮГУ совместно с общероссийским общественным благотворительным фондом «Российский детский фонд» Подключилась к участию в проекте «ДОБРЫЕ\_КРЫШЕЧКИ»

В проектах задействованы 100 % обучающихся.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников участвовало 65 участников, 40 (62 %) из них стали победителями и призёрами, в муниципальном этапе стали победителями и призёрами 18 человек (45%)

Обучающиеся активно участвуют интеллектуальных олимпиадах, конкурсах обучающихся, в творческих конкурсах районного и окружного значения.

Ежегодно ученики начальной школы принимают участие в конкурсе «Самый дружный Интеркласс»

Школа участвует в реализации регионального комплекса мер по ранней профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов «Билет в будущее».

### 6.3 Мониторинг личностного развития обучающихся с учетом направлений воспитания.

Воспитание осуществляется по следующим направлениям программы воспитания

по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование русского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности,

доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Основными составляющими единой системы мониторинга воспитания являются:

<i>Критерии</i>	<i>Диагностические методики</i>	<i>Периодичность</i>
Мониторинг наличия и состояния воспитательной системы школы	Изучение ВС методом КОС (заполнение опросника)	Один раз в год
Мониторинг результативности воспитательной деятельности классного руководителя (5-11 кл.)	Анкетирование	Один раз в год
Мониторинг оценки уровня личностного роста учащихся (5-11 кл.)	Анкетирование	Один раз в год
Мониторинг охвата учащихся внеурочной и внешкольной деятельностью	Анализ занятости учащихся (заполнение матриц)	В течении года
Мониторинг здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения.	Методика Ю.В.Науменко	Один раз в год
Составление портфолио обучающихся и педагогов в электронном журнале		Постоянно

В школе создан благоприятный климат, нет обучающихся состоящих на учёте в КДН Ежегодное анкетирование по выявлению удовлетворённости качеством образования и воспитательной работы показывает 98 % родителей и обучающихся ответивших положительно.

Мониторинг результатов показывает повышение социальной активности обучающихся, рост достижений в различных сферах деятельности, вовлечение всех обучающихся в социально-активную деятельность.

#### 6.4. Индивидуальные достижения обучающихся.

Предоставьте информацию об индивидуальных достижениях обучающихся: ВСОШ, прочие олимпиады и конкурсы. Прокомментируйте, как на эти достижения повлияло содержание подготовки обучающихся; какие особые форматы подготовки предпринимались.

Результатом занятий курсов внеурочной деятельности, занятий проектной деятельностью стали победы обучающихся в олимпиадах Международного и Всероссийского уровней:

- Международный конкурс-игра по математике «Слон»; Центр Снейл – два 2 и два 3 места;
- II Всероссийская олимпиада по английскому языку для 2-4 классов; Мир Олимпиад- два 2 места и шесть 3 мест;
- Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасный интернет» для учеников 1-9 классов; Учи.ру-два 3 места;
- Международная олимпиада по логике. Зима, 3-4 классы; Центр Снейл-участие;
- Всероссийский конкурс детских творческих работ; Высшая школа делового администрирования «Новогодняя мастерская» - два 3 места;
- Всероссийский конкурс детских творческих работ; Высшая школа делового администрирования «Время чудес»-1 и 2 место;
- Всероссийский конкурс детских творческих работ; Высшая школа делового администрирования «Мой яркий мир» 1 и 2 место;
- Международный конкурс-игра по физической культуре; центр Снейл-участие.
- Всероссийский конкурс детских творческих работ; Высшая школа делового администрирования «Защитники Отечества - 1 и 2 место;
- Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии для учеников 1-9 классов Учи.ру – пять 1 мест4
- Творческий конкурс «Русь Великая» Комитет по образованию администрации Ханты-Мансийского района. 19.12.2022 – 2 место;
- Мир-олимпиад всероссийские олимпиады и конкурсы СМИ ЭЛ №ФС 77-74651 II Всероссийская олимпиада по английскому языку. 05.12.2022 – 1 место и четыре 2 места;
- Всероссийская олимпиада по английскому языку – 1 и 2 место.

#### **Информация об индивидуальных достижениях обучающихся: ВСОШ**

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников участвовало 65 участников, 40 (62 %) из них стали победителями и призёрами, в муниципальном этапе стали победителями и призёрами 18 человек (45%)

#### **Школьный этап олимпиады.**

<b>Предмет</b>	<b>Победители</b>	<b>Призёры</b>
Литература	1	2
География		1
ОБЖ	2	3

История	2	6
Технология	2	
Обществознание	1	3
Русский язык	5	7
Английский язык	3	2
Математика		1

**Муниципальный этап.**

Предмет	Победители	Призёры
Литература		1
ОБЖ	2	
История	1	
Обществознание		2
Русский язык	3	4
Английский язык	1	

Участие в олимпиадах показывает повышение уровня призовых мест.

6.5. Информация о востребованности выпускников: поступления в вузы, ссузы; перевод в следующий класс; отчисление со справкой об обучении; иное.

В 2022 году 82 % обучающихся поступили в ВУЗы, ССУЗы на территории ХМАО и за его пределами, 18 % обучающихся трудоустроены. Отчислены обучающиеся не были, оставленных на второй год нет.

**Раздел 7**

Управление развитием. Функционирование ВСОКО (см. Разделы 10-11 муниципального компонента)

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 27.12.2019. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

<https://shkolashapsha-r86.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/>

ВСОКО включает в себя:

- диагностику предметных, метапредметных и личностных результатов;
- диагностику достижений учащихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- диагностику здоровья учащихся;
- диагностика удовлетворённости родителей качеством образовательного результата;
- диагностику основных и дополнительных образовательных программ;
- диагностика реализации учебных планов и рабочих программ;
- диагностика кадрового обеспечения.

Действующая система внутреннего мониторинга оценки качества образования обеспечивает эффективный контроль освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования по предметам учебного плана, показывает динамику степени обученности школьников, позволяет выявить проблемные зоны в пределах изученных тем и построить коррекционную работу по ликвидации пробелов в

знаниях на соответствие образовательным стандартам.

## **Вторая часть отчета**

### **Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию<sup>3</sup>**

В данной части отчета о самообследовании размещается таблица с показателями, значения которых необходимо дать в сравнении с предыдущим отчетным периодом. Затем следует отметить динамику, указать, насколько она была ожидаемой и какие факторы/ причины определили эту динамику

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Предыдущий отчетный период	Текущий отчетный период
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>			
1.1	Общая численность учащихся	человек	162	149
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	72	65
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	84	76
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	6	8
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	76 учащихся/36%	59 учащихся/40
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,23	4,18
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,36	3,35
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	62	62
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	53	4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по	человек/%	0	0

<sup>3</sup> По показателям, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

	русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса			
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	1
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	141/100%	144/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	141/100%	144/100%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	23/16%	32/22%

1.19.2	Федерального уровня	человек/%	25/18%	35/24%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	35/25%	45/31%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	25(100%)	23 /100%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	24 (96%)	22/96%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	24 (96%)	22/96%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	1(4%)	1(4%)
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	1(4%)	1(4%)
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	16 (64%)	20 (87%)
1.29.1	Высшая	человек/%	4(16%)	4(17%)

1.29.2	Первая	человек/%	12 (48%)	16 (70%)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	1(4%)	0
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	13(52%)	13(57%)
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1(4%)	1(4%)
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	6 (24%)	6(26%)
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	25 (100%)	23(100%)
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	25(100%)	12 (52%)
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	1,35 ед	1,35 ед
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	36 единиц	39 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том	да/нет	да	да



	числе:			
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	162 человека/100%	147 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	14,8 кв.м	14,8 кв.м