

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор школы А.В. Маннинен  
Приказ № 4 2022



**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ  
ПО ИТОГАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
МКО ХМР «СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА Д.  
ШАПША»  
В 2021 ГОДУ**

УТВЕРЖДЕН  
Управляющим Советом  
протокол от 05.04.2022 № 4

## **1. Общая характеристика учреждения**

### **1.1. Тип, вид, статус учреждения.**

Средняя общеобразовательная школа д. Шапша – это муниципальное казенное общеобразовательное учреждение, которое является правопреемником церковно-приходской школы открытой до революции (1906 году), начальной школы д. Шапша, основанной в 1921 году. До 1862 года крестьянские дети д. Шапша посещали приходскую начальную школу при церкви в Самарово.

Здание школы сдано в эксплуатацию в 1988 году. Здание деревянное, построено по типовому проекту, рассчитано на 192 места.

### **1.2. Лицензия на осуществление образовательной деятельности**

№ 1865 от 16 января 2015 года, Свидетельство о государственной аккредитации №1090 от 19 мая 2015 года.

### **1.3. Характеристика контингента обучающихся.**

Школа ориентирована на работу с обучающимися, проживающими в д. Шапша и ближайшей территории (дачные кооперативы, СОТ), а также с. Зенково (80 км), имеющими различные способности к учению и практической деятельности. С 1 по 11 классы осуществлялась реализация общеобразовательных программ, соответствующей ФГОС второго поколения, внеурочная деятельность, организованная по направлениям развития личности, в различных формах: проектная и исследовательская деятельность, внеурочная деятельность, студии. В 2021 учебном году в школе на начало учебного года обучалось 153 ученика, на конец года – 162 ученика, (для сдачи ГИА были зачислены обучающиеся 9 и 11 классов) в 12 классах-комплектах., и 2 ученика в классе-комплекте в структурном подразделении «Начальные классы с.Зенково».

Комплектование классов по уровням образования представлено в таблице:

Количество классов	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования
Общее количество классов-комплектов	6	5	2
Средняя наполняемость	18-20	12-13	4
Классов:			
- общеобразовательных, в т.ч.:	6	5	2
-коррекционных	-	0	-

В образовательном учреждении обучаются 24 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) по рекомендации ПМПК и заключению врачебной комиссии 7 из них рекомендовано индивидуальное обучение на дому, 1 обучающийся находится на семейном обучении.

Классы	Обучающиеся в общем классе		Обучающиеся на дому			Итого	Уровни
	ЗПР (Задержка психического развития)	ТНР (Тяжёлые нарушения речи)	УО (Умственная отсталость)	РАС (Аутизм)	ТМНР (Тяжёлые множественные нарушения развития- ДЦП)		
1 класс	1		1	1			
2 класс	3		2				
3 класс	1		1				
4 класс	1	2	1	1	1		
5 класс	1						
6 класс	2						
7 класс	3						
8 класс	1						
9 класс	2						
<b>ВСЕГО</b>	<b>16</b> учащихся в общем классе:		<b>8</b> обучающихся на дому:			<b>25</b>	

С целью анализа образовательной ситуации, социальной защиты обучающихся, выявления детей, обучающихся в школе, детей в возрасте 6,5 - 15 лет, не обучающихся в образовательных учреждениях; детей, пропускающих учебные занятия без уважительной причины и имеющих пробелы в знаниях, в школе осуществляется социально - педагогический мониторинг.

#### **1.4. Основные позиции плана (программы) развития образовательного учреждения (приоритеты, направления, задачи, решавшиеся в отчетном году).**

Школа имеет программу развития образовательной организации «ШКОЛА – территория успеха»

**Миссия школы:** обеспечении общей доступности качественного образования на уровне государственного образовательного стандарта с учетом индивидуальных особенностей, способностей, запросов обучающихся; в формировании у учащихся ключевых компетентностей

наиболее значимых для обучения качества жизни человека в социуме, сформулированных в принципиальной позиции «от стабильного функционирования к инновационному развитию».

#### **Основные задачи образовательной деятельности школы.**

- Создание условий для выявления и развития способностей, склонностей и интересов учащихся, профессионального самоопределения.
- Обеспечение качественного образования в соответствии с потребностями каждого учащегося.
- Создание условий для углубления владения учащимися и педагогами современными информационными технологиями и средствами межкультурного взаимодействия
- Создание воспитательной среды, направленной на формирование культурной, интеллектуальной и нравственной личности.
- Создание здоровьесберегающего сопровождения субъектов образовательного процесса среды.
- Создание условий для повышения профессионального мастерства педагогов.
- Адаптация учащихся школы к изменяющимся условиям жизни и формирование умения активно осваивать ситуации социальных перемен.
- Выявление, обучение и сопровождение одаренных учащихся.

#### **Основные направления деятельности школы**

Развитие системы обеспечения нового качества результативности образовательной деятельности достигается путем реализации следующих программных мероприятий:

- развитие новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности по реализации образовательных программ в том числе индивидуальных;
- организация системы подготовки учащихся к сдаче ГИА и информационно-методической поддержки ГИА.

Совершенствование системы повышения квалификации педагогов с целью подготовки учителей первой и высшей категории и обеспечение воспроизводства и развитие кадрового потенциала образовательной системы:

- совершенствование системы самообразования педагогов;
- развитие службы методической и инновационной работы, через формирование тьюторского сопровождения педагогов и школы молодого учителя.

Совершенствование содержания и технологий образования обеспечивается путем реализации следующих программных мероприятий:

- создание системы образования для обеспечения равных стартовых возможностей;
- оптимизация нагрузки учащихся и расширение возможностей дополнительного образования учащихся;
- внедрение новых государственных образовательных стандартов общего образования на основе компетентностного подхода;
- внедрение модели непрерывного образования, обеспечивающего каждому учащемуся возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для дальнейшего профессионального, карьерного и личностного роста;
- внедрение новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей и содержания непрерывного образования, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий;

Совершенствование воспитательной системы обеспечивается путем реализации следующих программных мероприятий:

- развитие воспитательной системы и внедрение новых воспитательных технологий;

совершенствование системы работы по формированию компетенций; развитие ученического самоуправления .

Совершенствование здоровьесберегающей среды обеспечивается путем реализации следующих программных мероприятий:

- внедрение системы организационно-педагогического сопровождения здоровьесбережения;
- внедрение эффективных технологий образования, обеспечивающих сохранение уровня здоровья учащихся;
- развитие системы психолого-педагогической поддержки учащихся с целью сохранения и укрепления состояния их психического и физиологического здоровья
- развитие системы психолого-педагогической поддержки педагогов с целью сохранения и укрепления состояния их психического и физиологического здоровья

Повышение эффективности управления образовательной системой школы обеспечивается путем реализации следующих программных мероприятий:

- переход на программно-целевую структуру управления с целью совершенствования межфункциональной деятельности объектов управления;
- осуществление государственно-общественной модели управления образованием, способствующей развитию общественного участия в образовательной деятельности школы как важного условия открытости и инвестиционной привлекательности образовательной системы;
- совершенствование системы управления.

#### **1.5. Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц. Администрация школы:**

Директор - Маннинен Анастасия Валерьевна, образование высшее, Тобольская государственная социально-педагогическая академия им. Д.И. Менделеева, 2010 год, стаж работы 14 лет, первая категория.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе - Бергутова Гульнара Алимুলловна, образование высшее, Омский Государственный педагогический университет, 1995 г., стаж работы 27 лет, первая категория.

Заместитель директора по воспитательной работе - Иванова Светлана Леонидовна, образование высшее, Нижне - Тагильский государственный педагогический институт, 1989 год, стаж работы 38 лет, Почетный работник общего образования РФ.

#### **1.6. Органы государственно-общественного управления и самоуправления.**

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом ОУ и строится на принципах единоначалия и самоуправления, на основе демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности:

- Первичная профсоюзная организация
- Общее собрание трудового коллектива
- Педагогический совет
- Управляющий Совет
- Родительский комитет
- Совет отцов

Управление ОУ осуществляется за счет создания системы государственно-общественного управления.

В настоящее время политика школы в области управления предполагает значительное расширение роли общественности в принятии ключевых решений по функционированию школы:



-расширяется возможность активного участия в общественном управлении школьной родительской общественности;

-более полно реализован принцип информационной открытости и публичности.

Основной функцией директора школы является контроль работы и обеспечение эффективного взаимодействия структурных подразделений организации, утверждение штатного расписания, ведение отчетных документов организации, осуществление общим руководством, координация усилий всех участников образовательного процесса. Управляющий совет является высшим органом самоуправления Школы, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием и представляет интересы всех участников образовательного процесса, т.е. учащихся, родителей (законных представителей) учащихся, педагогических и других работников школы, представителей общественности и Учредителя.

Основная цель и задачи развития разворачиваются соответствующими управленческими действиями, которые учитывают нормативно-правовые, финансово-экономические, кадровые и психолого-педагогические особенности учреждения и направлены на решение вопросов, отнесенных законодательством РФ к ведению общеобразовательного учреждения.

### **1.8. Наличие сайта учреждения.**

Школа имеет свой сайт: <http://shapshaschool.siteedu.ru/>

**Контактная информация.** Контактные телефоны: 8 (3467) 372-443 Электронная почта: soh-sha@hmrn.ru

## **2. Особенности образовательного процесса**

### **2.1. Характеристика образовательных программ по ступеням**

В 2021 учебном году в МКОУ ХМР СОШ д. Шапша реализовывались следующие общеобразовательные программы:

- Образовательная программа начального общего образования
- Образовательная программа основного общего образования
- Образовательная программа среднего общего образования
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.(ТНР)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития

В основных образовательных программах учтена специфика всех уровней образования

### **НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Задачами начального общего образования являются воспитание и развитие учащихся, формирование у учащихся ключевых предметных и коммуникативных компетенций, овладение элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В 2021 учебном году обучение в 1-4 классах осуществляется в соответствии с ФГОС начального общего образования по Образовательной системе «Школа России»

## **ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Нормативный срок освоения – 4 года (5-9 классы). Направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное саморазвитие и самосовершенствование учащихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья. Включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, в том числе:

- Программу развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно- исследовательской и проектной деятельности;
- Программы отдельных учебных предметов, курсов;
- Рабочая программа воспитания.

## **СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Программа разработана в соответствии с требованиями законодательства. Нормативный срок освоения – 2 года (10-11 классы). Программа нацелена на создание условий для формирования успешной, компетентной личности, способной в дальнейшем к самостоятельному осознанному выбору жизненного пути, в процессе реализации принципов профильного обучения. В основе реализации основной образовательной программы лежит компетентностный подход, который предполагает:

- Воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- Развитие на основе формирования компетенций познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно- познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- Учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса.

### **2.2.Дополнительные образовательные услуги.**

Дополнительные образовательные услуги ОУ предоставляется МАУ ДО ХМР «Центр дополнительного образования»

### **2.3. Организация изучения иностранных языков**

Изучение иностранного языка в школе организовано в соответствии с учебным планом. Все обучающиеся со 2-го по 11-й класс изучают английский язык. Овладение языком обеспечивается на базовом уровне.

### **2.4. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе.**

уровень образования	технологии
начальное общее образование	Развивающее обучение Здоровьесберегающие технологии

	Информационные технологии Проблемное обучение Исследовательские методы Проектная деятельность Диалогическое обучение Обучение в сотрудничестве (групповая работа) Игровые технологии
основное общее образование	Обучение в сотрудничестве (групповая работа) Использование обучающих игр Здоровьесберегающие технологии Информационные технологии Проблемное обучение Исследовательские методы Проектная деятельность Развитие « критического мышления»
среднее общее образование	Поисково-исследовательская технология Технология проблемного обучения Информационно-коммуникативные технологии Обучение в сотрудничестве, КСО Проектные методы обучения Здоровьесберегающие технологии Технологии ролевых и деловых игр Технология развития «критического мышления»

## 2.5. Основные направления воспитательной деятельности.

**Цель воспитания:** воспитание творчески развитой, социально ориентированной личности, способной жить в гармонии с природой и самим собой.

**Задачи воспитания:**

1. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.
2. Создание благоприятного нравственно-психологического климата в коллективе, обеспечение условий защищенности каждого его члена.
3. Создание условий для самоутверждения каждого воспитанника в формах общественно приемлемого поведения, обретения каждым из них социального статуса в среде сверстников.
4. Создание условий для повышения интереса обучающихся, формирования учебной мотивации обучающихся.
5. Создание условий и оказание помощи в поисках ценностей и смысла жизни, мотивации обучения в школе и последующей деятельности.
6. Организация разнообразной творческой, личностно и общественно значимой деятельности детей в коллективе как модели образа будущей достойной жизни; в ходе такой деятельности осуществляется развитие и благополучная социализация воспитанников.
7. Психолого-педагогическое просвещение воспитанников, обучение их способам делать разумный выбор, приемам саморегуляции самовоспитания как важнейшие условия благополучной

социализации и самореализации человека в грядущей взрослой жизни.

8. Формирование человека – высоконравственного, образованного, духовно богатого, трудолюбивого, физически развитого, любящего свое Отечество гражданина, пробуждение национального самосознания и характера.

Основные направления деятельности программы воспитания:

-гражданско-патриотическое

-экологическое

-духовно-нравственное воспитание

В качестве основополагающих принципов воспитания, определявших цели, стратегию содержания, пути и способы развития системы образования в ОУ, и, следовательно, системы воспитания, можно выделить следующие:

- личностной ориентации;
- системности;
- диалогичности и толерантности;
- творческойсамодетельности воспитанников, самоорганизации и развития интересов;
- адаптивности;
- воспитания на успехе;
- природосообразности.

Воспитание и дополнительное образование обучающихся реализовывалось через участие в районных и окружных программах, а так же через реализацию школьных программ:

- Комплексно-целевая воспитательная программа учащихся и воспитанников «Школа – территория возможностей» (2017-2022 г.)
- Комплексно-целевая программа «Школа-территория здоровья» (2017-2022 г.)
- Программа детско-подростковой организации «ШАГ» «ШАГ-территория первых» (2017-2022 г.)
- Программа «Профильного эколого-краеведческого пришкольного лагеря научно-трудоового воспитания с дневным пребыванием детей "#ЭкоПолус" (июнь 2021 г.)
- Программа психолого-педагогического сопровождения «Человек в мире – мир в человеке»
- Программа психолого-педагогической поддержки развития у подростков ценностных ориентаций и социальных установок на здоровый образ жизни «Секрет здоровья»
- Программа по законопослушному поведению несовершеннолетних.
- Программа гражданско-патриотического воспитания "Защитник"

Программы внеурочной деятельности:

- Социокультурные истоки
- Шаги к успешности
- Финансовая грамотность
- Ладшки
- Здорово быть здоровым
- Профилактический лекторий
- Спортивные игры
- Волшебный мир русского языка
- Занятие мультстудии «Без границ»
- Звуки, буква и слова
- Весёлая капелька
- Умелые ручки

- По страницам русского языка
- Здоровей-ка

Работа строится по следующим направлениям, соответственно программе развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации:

- гражданско – патриотическое воспитание (клуб "Защитник", Юнармия);
- нравственное и духовное воспитание (Школа – территория нравственности);
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству (Школа- территория труда и самоопределения);
- интеллектуальное воспитание (Школа - территория науки);
- здоровьесберегающее воспитание (Школа – территория здоровья и спорта);
- социокультурное и медиакультурное воспитание (Школа- социокультурного воспитания);
- культуротворческое и эстетическое воспитание (Школа – территория красоты);
- правовое воспитание и культура безопасности (Школа-территория безопасности) ;
- воспитание семейных ценностей (Школа-территория для укрепления семейных ценностей);
- формирование коммуникативной культуры (Школа-территория коммуникативной культуры);
- экологическое воспитание (Школа–территория экологической культуры), программа экологического воспитания «Это мой край»

Большое значение в воспитании обучающихся играют школьные традиционные праздники, которые способствуют разностороннему развитию. Именно поэтому в школе традиционно проводятся следующие мероприятия: «День Знаний», «День учителя», «День матери», «Новый год», «8 Марта», «День Защитника Отечества», «День самоуправления», «Последний звонок» и другие. Традиционно в течение года организуются тематические декады и месячники, в рамках которых проводятся конкурсы рисунков, чтецов, открытые уроки, игры, фестивали, театрализованные представления, презентации, мастер-классы и другие мероприятия.

## **2.6 Виды внеклассной, внеурочной деятельности.**

Основные образовательные программы начального общего образования .

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения.

Внеурочная деятельность реализуется в следующих направлениях: духовно- нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, спортивно- оздоровительное.

Внеурочная деятельность используется на введение учебных курсов, расширяющих содержание учебных предметов, обеспечивающих различные интересы учащихся.

Часы внеурочной деятельности не входят в предельно допустимую нагрузку обучающихся, проводятся в форме круглого стола, диспутов, исследовательско-поисковой работы, экскурсий, соревнований, общественно полезных практик.

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, материально- технического обеспечения школы, интересов и запросов учащихся и их родителей (законных представителей) для реализации внеурочной деятельности выбрана оптимизационная модель. При организации внеурочной деятельности используются внутренние ресурсы школы: школьная биб-

лиотека, спортзал, кабинет технологии, кабинеты начальных классов. Занятия проводятся учителями, классными руководителями, педагогом дополнительного образования, педагогом-психологом, социальным педагогом.

## **РЕАЛИЗУЕМЫЕ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **5-9 класс**

#### **СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

Данное направление реализуется через программу внеурочной деятельности «Спортивные игры. Волейбол».

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления, дни здоровья, эстафеты.

#### **ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

Направление реализуется через деятельность школьного волонтерского отряда «Добро вместе»

По итогам работы в данном направлении проводятся коллективные творческие дела, конкурсы, акции, экскурсии, встречи, проекты, слеты.

#### **СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

Направление реализуется через деятельность Ученического самоуправления («Совет обучающихся»).

По итогам работы проводятся конкурсы, защиты проектов, выставки.

#### **ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности: «Практическое обществознание», «Секреты орфографии», «Удивительный русский язык».

По итогам работы в данном направлении проводятся олимпиады, защита проектов, конференции.

#### **ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

Данное направление реализуется через библиотечные уроки, классные часы, экскурсии, экологические уроки, профориентационные уроки и т.д.

### **План внеурочной деятельности**

<b>Направления внеурочной деятельности</b>	<b>Содержание направлений (программы ВУД)</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Итого</b>
Общеинтеллектуальное	Курс «Шаги к успешности»	1	1	1	1	4
Общекультурное	«Занимательный английский»		1	1	1	3

Социальное	Финансовая грамотность	1	1	1	1	4
Духовно-нравственное	Курс «Социокультурные истоки»	1	1	1	1	4
Спортивно-оздоровительное	«Шахматы»	1	1	0,5		4
Итого (часов в неделю)		4	5	4,5	4	17,5

Направления внеурочной деятельности	Содержание направлений (программы ВУД)	5	6	7	8	9	Итого
Общекультурное	«Занимательная математика»	1	1				2
	«Мой край»	1					1
Общеинтеллектуальное	«Физика вокруг нас»			1	1	1	3
	«По страницам словаря»				1	1	2
	«Практическое обществознание»		1				1
	«История в вопросах и ответах»	1	1	1	1	1	5
	«Удивительный русский язык»	1	1	1	1	1	5
	«Секреты орфографии»	1	1	1			3
Социальное	Финансовая грамотность	1	1	1	1		4
	Ученическое самоуправление («Совет обучающихся»)		1	1	1	1	4
	Школьный волонтерский отряд «Хочу помогать»	1	1	1	1	1	5



	Час социального педагога			1	1	1	3
	Час психолога				1	1	2
Духовно-нравственное	Юнармия	1	1	1	1	1	5
Спортивно-оздоровительное	Шахматы	1	1	1	1	1	5
<b>Итого</b>		<b>9</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>49</b>

<b>Направления внеурочной деятельности</b>	<b>Содержание направлений (программы ВУД)</b>	<b>Класс 10</b>	<b>Класс 11</b>
Общекультурное	Библиотечные уроки	1	1
Общеинтеллектуальное	«География родного края»	1	
	«Удивительный русский язык»	1	1
	«Практическое обществознание»	1	1
	«Физика в опытах и экспериментах»	1	1
	«Химическая лаборатория»	1	1
Социальное	Ученическое самоуправление («Совет обучающихся»)	1	1
Духовно-нравственное	Школьный волонтерский отряд «Хочу помогать»	1	1
Спортивно-оздоровительное	«Шахматы»	1	1
	«Спортивные игры»	1	1
<b>Итого</b>		<b>10</b>	<b>9</b>

## 2.7. Научные общества, творческие объединения, кружки, секции.

- Научное общество учащихся «Норис»
- Спортивный клуб «Спринт»

В 2021 учебном году в окружном этапе научно-практической конференции «Шаг в будущее» принял участие 1 обучающийся, где занял первое место.

Возросло количество обучающихся, принимающих участие в научно-практических конференциях на различных уровнях в дистанционной форме

На базе школы осуществляют работу объединения дополнительного образования Ханты-Мансийского района:

- «Техническое моделирование и конструирование. Робототехника»
- «Волонтерское движение «Хочу помогать»
- ЮИДД
- Юный исследователь
- Юнармия
- Спортивная школа Ханты-Мансийского района:
- Спортивные игры
- Настольный теннис
- Баскетбол
- Национальные виды спорта
- Самбо
- Мини футбол
- Волейбол

Во второй половине 2019/2020 учебного года и в первой половине 2020/2021 учебного года пришлось ввести дистанционные занятия по программам дополнительного образования. Учет родительского мнения показал, что большинство родителей (законных представителей) обучающихся не удовлетворены подобным форматом занятий по дополнительному образованию.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, особенно по программам технической и физкультурно-спортивной направленности, что является закономерным.

## 2.8. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (деятельность педагогов-психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.)

В школе на регулярной основе ведется работа с учащимися по профилактике правонарушений. Классные руководители проводят профилактические мероприятия, направленные на предупреждение нарушений дисциплины, пропусков уроков по неуважительной причине.

С учащимися были проведены беседы о действующем законодательстве, беседы по формированию здорового образа жизни и профилактике употребления ПАВ (1 раз в месяц).

Учащихся школы на ВШУ- 1 ученик.

Социальная помощь оказывается незащищенным детям и малоимущим семьям по следующим направлениям - льготное питание, поддержка детей и семей, попавших в сложную жизненную

ситуацию, профилактика и ликвидация педагогической запущенности.

В 2021 учебном году в школе 25 (12%) обучающихся обучаются по адаптированным образовательным программам, из них 16 учащихся обучаются в составе класса, 8 обучаются индивидуально для обучающихся с умственной отсталостью. В течение недели учитель и педагог-психолог проводили дополнительные коррекционные занятия.

## **2.9. Характеристика внутришкольной системы оценки качества.**

Оценка качества образования осуществляется посредством организации внутришкольного мониторинга, целью которого является: сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования школы и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития образовательного учреждения, принятия обоснованных управленческих решений для достижения качественного образования обучающимися школы.

Проведение мониторинга ориентируется на основные аспекты качества образования:

- качество результата;
- качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные и др.);
- качество процессов.

Используемые методы проведения мониторинга:

- экспертное оценивание,
- тестирование, анкетирование, ранжирование,
- проведение контрольных и других квалификационных работ,
- статистическая обработка информации и др.

К основным направлениям внутришкольного мониторинга школы относятся:

- оценка общего уровня усвоения обучающимися начальной школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов (в форме ГИА и ГВЭ);
- мониторинг качества образования при подготовке 11 классов к государственной (итоговой) аттестации (ЕГЭ);
- мониторинг основных образовательных результатов, в которых оцениваются наиболее общие качества: мышление, аргументация, постановка и решение проблем,
- моделирование, использование различных методов представления результатов, коммуникативные умения и различные уровни компетентности трех уровней;
- мониторинг и диагностика учебных достижений обучающихся по завершении первого, второго и третьего уровней общего образования по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках стартового, рубежного и итогового контроля), с использованием независимых оценочных процедур всероссийского (ВПР) и регионального уровня (РДР);
- мониторинг уровня и качества воспитания, обеспечиваемого в ОУ.

В 1-ом классе осуществляется безотметочное обучение, обеспечивающее успешную адаптацию учащихся и мотивацию к учению. В рамках ФГОС обучающиеся 1-9 классов ведут портфолио достижений, где отражают успехи в обучении, творчестве, спорте. Работа по созданию портфолио ведется совместно с родителями учащихся.

Во 2-11-х классах при оценивании знаний по основным предметам учебного плана используется преимущественно 5-ти бальная система оценивания

## **3. Условия осуществления образовательного процесса**

### 3.1.Режим работы.

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Деятельность МКОУ ХМР СОШ д. Шапша осуществляется в одну смену в 1-11 классах в условиях пятидневной учебной недели. Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при организации обучения в условиях 5—дневной недели соответствует СанПиН 2.4.2. 2821-10 и регламентируется учебным планом школы в 1-4, 5–9, 10-11 классах с уроками продолжительностью 40 минут соответствует СанПиН 2.4.2. 2821-10 и регламентируется Уставом школы. Длительность малых перемен составляет 10 минут, двух больших перемен – 20 минут. Обучение школьников 1 класса организовано по пятидневной учебной неделе. Предельно допустимая недельная учебная нагрузка в 1 классе в условиях 5- дневной учебной недели соответствует СанПиН 2.4.2. 2821-10 и регламентируется локальными актами и учебным планом школы. В целях облегчения процесса адаптации детей в школе в 1 классе выполняются следующие требования - используется «ступенчатый» режим учебных занятий с постепенным наращиванием учебной нагрузки: в первом полугодии (в сентябре, октябре) проводится по 3 урока в день по 35 минут каждый. В ноябре - декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь — май - по 4 урока по 40 минут каждый. В 1 классе после 2 урока проводится динамическая пауза. Начало занятий в 8.30 ч. Динамический компонент преобладает на уроках физкультуры, трудового обучения, музыки, изобразительного искусства Продолжительность учебного года в 1-х классах составляет - 33 недели, в последующих - не менее 34 недель без учета государственной итоговой аттестации. Для учащихся в 1 классе устанавливаются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020/2021 пришлось реализовать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы.

В соответствии с методическими рекомендациями Роспотребнадзора по ХМАО - Югре:

1. Уведомили управление Роспотребнадзора по ХМАО – Югре о дате начала образовательного процесса;
2. Разработан графики входа учеников через два входа в учреждение;
3. Подготовлено новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закреплены классы за кабинетами;
5. Составлен и утвержден график уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовлено расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов;
7. Размещена на сайте школы необходимая информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;

8. Закуплены бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки.

### **3.2 Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность.**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе все учебные кабинеты оснащены современной мультимедийной техникой. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

На втором этаже здания оборудована игровая зона - фойе. На первом этаже оборудованы столовая, библиотека, пищеблок и спортивный зал.

Имеется площадка для игр на территории школы, оборудована полосой препятствий, уличным тренажерным комплексом.

#### **IT-инфраструктура.**

С состоянием электронно - образовательных ресурсов Вы можете ознакомиться на сайте МКОУ ХМР "СОШ д. Шапша" во вкладке "Сведения об образовательной организации".

### **3.3 Условия для занятий физкультурой и спортом.**

Спортивный зал соответствует нормам безопасности. Общая площадь зала 162 кв. м.

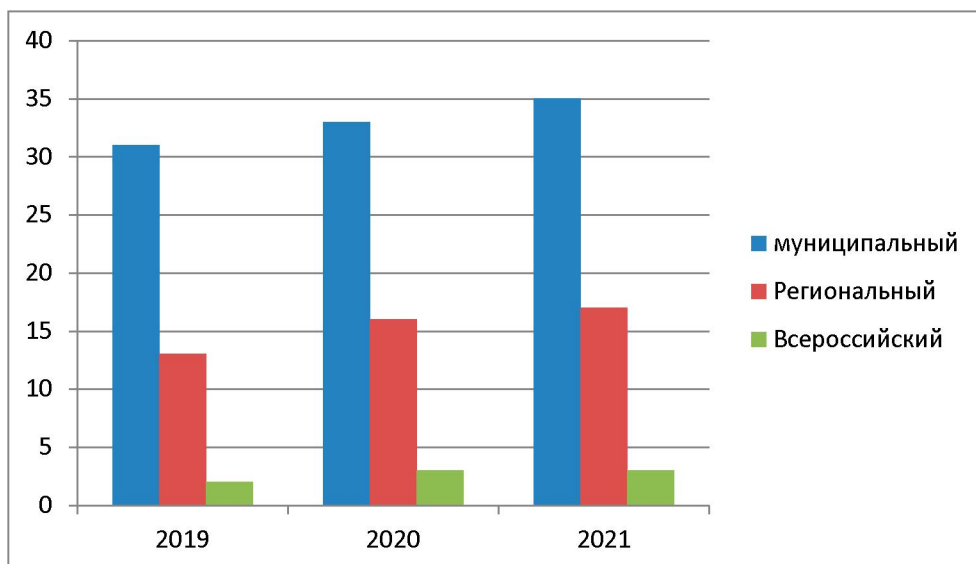
Спортивная база МКОУ ХМР «СОШ д. Шапша»

Оборудование: шведская стенка – 2, оборудование для игр в волейбол, баскетбол. При спортивном зале имеются 2 раздевалки. Единовременная пропускная способность спортивного зала – 25 человек, имеется запасный выход. Спортивный инвентарь в достаточном количестве.

Работа в этом направлении осуществлялась через

- программу «Школа-территория здоровья и спорта»;
- создание условий привлечения обучающихся к здоровому образу жизни;
- функционирование Аналитического совета ОО по безопасности и здоровью;
- работу инструктора по спорту;
- функционирование Спортивного клуба;
- деятельность спортивных секций «Спортивные игры», «Настольный теннис», «Самбо», «Национальные виды спорта», «Дзюдо», «Мини-футбол»;
- формирование системы спортивно-массовых мероприятий;
- организации мониторинга здоровья, сопровождения и коррекции обучающихся;
- ведение учета спортивных достижений обучающихся;
- организацию Дня Здоровья (1 раз в четверть);
- работу с родителями;
- взаимодействие с учителями работающими с классом.

### **3.4 Участие в спортивных мероприятиях различного уровня**



Большие спортивные достижения стали традиционными в ОО. Команда школы занимает призовые места на муниципальном, региональном, всероссийском уровне по волейболу, баскетболу, теннису, шахматам, национальным видам спорта. Учащиеся школы входят в состав сборной округа по национальным видам спорта и имеют достижения на уровне России. Два учащихся имеют степень мастера спорта по национальным видам спорта.

### 3.5 Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования..

МАО ДО ХМРН «Центр дополнительного образования» и МАУ ДО «Спортивная школа Ханты-Мансийского района» используют для занятий во второй половине дня специализированные и приспособленные кабинеты:

- спортивный зал;
- кабинет информатики;
- кабинет ОБЖ;
- технологии;
- биологии.

-

Работают объединения дополнительного образования:

- ЮИДД
- Робототехника
- Волонтерское движение «Хочу помочь»
- Шахматы

Спортивные секции:

- Спортивные игры
- Настольный теннис
- Самбо
- Дзюдо
- Национальные виды спорта

На территории поселения расположен МКУК Сельский дом культуры и досуга, которые также предоставляют свои услуги для организации внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся.

### **3.6. Организация летнего отдыха детей.**

На базе ОО функционирует пришкольный лагерь с дневным пребыванием детей «Шапшинская сказка», реализуется программа «Профильного эколого-краеведческого пришкольного лагеря научно-трудового воспитания с дневным пребыванием детей "#ЭкоПолюс" Срок реализации: июнь, наполняемость: 30 человек. Обучающиеся имеют возможность воспользоваться выездным отдыхом на территории ХМАО, и за его пределами по бесплатным путёвкам.

На территории поселения организован трудовой экологический отряд, который осуществляет свою деятельность в июне-августе.

### **3.7. Организация питания, медицинского обслуживания.**

Организация питания осуществляется в школьной столовой на 50 посадочных мест в соответствии с графиком питания. Завтраками обеспечиваются все обучающиеся, обедами обучающиеся льготных категорий. В школе организовано платное питание за счёт средств родителей (обеда)

Соблюдение посещения столовой контролирует дежурный педагог, дежурный администратор. Контроль за работой школьной столовой осуществляется медицинским работником, администрацией школы, Попечительским советом. Прием пищи обучающиеся осуществляют под присмотром классных руководителей.

Меню составляется в соответствии с примерным меню, разработанным и утверждённым

Медицинское обслуживание осуществляет фельдшер ФАП.

В МКОУ ХМР «СОШ д. Шапша» осуществляются меры по профилактике заболеваний, сохранению и укреплению здоровья обучающихся и воспитанников, в том числе меры по организации их питания, и выполняются требования санитарного законодательства согласно СанПиН.

В настоящее время введён ограничительный режим, отменена кабинетная система, выполняется санобработка помещений школы в целях нераспространения инфекций.

Медицинским работником проводится профилактическая работа по укреплению иммунитета учащихся (витаминоизация), составляется мониторинг заболеваемости учащихся.

Проводятся профилактические осмотры фельдшером ФАП и специалистами районной поликлиники, работает районная ПМПК.

### **3.8. Обеспечение безопасности.**

Обеспечение безопасности является одним из приоритетных направлений деятельности администрации, преподавательского и технического персонала школы.

В школе разработана система мероприятий, направленных на обеспечение безопасности, заботы и поддержки учащихся, создана нормативная база для организации безопасной образовательной среды, которая включает в себя Устав школы, паспорт антитеррористической защищенности, паспорт дорожной безопасности, нормативно-правовые документы по пожарной безопасности, электробезопасности, ТБ и ОТ.

Школа имеет все условия для организации образовательного процесса в соответствии с требованиями безопасности. В наличии имеется автоматическая пожарная сигнализация, установлен тревожная кнопка, также в школе установлено наружное видеонаблюдение.

Противопожарное состояние школы отвечает требованиям пожарной безопасности. Своевременно проводится проверка средств пожаротушения, проверка состояния эвакуационных выходов. Регулярно проводится разъяснительная работа по действиям во время пожара и его профилактике. Для этого используются различные формы работы:



- 1) инструктажи с педагогическим, техническим и ученическим коллективом школы;
- 2) беседы на уроках ОБЖ и классных часах;
- 3) викторины по противопожарной безопасности;
- 4) создание памяток по противопожарной безопасности.

Для выработки привычки без паники, спокойно и быстро покинуть здание, для упорядочения эвакуационных потоков и выявления недостатков в школе 4 раза в год проводятся учебные тренировки эвакуации. Периодически эвакуации проводятся под контролем инспекции пожарной охраны.

В целях профилактики травматизма и предупреждения травмоопасных ситуаций в школе проводятся следующие мероприятия:

- Инструктажи по ТБ, правилам поведения на перемене, в столовой, в раздевалках.
- Инструктажи по ПДД, правилах поведения на водоемах, на железной дороге, правила поведения в каникулярное время.
- Беседы на классных часах;
- Встречи с инспектором по делам несовершеннолетних, с медсестрой школы.
- Встречи с инспекторами ГИБДД.

Отопление, вентиляция, кондиционирование воздуха в общеобразовательном учреждении соответствует гигиеническими требованиями к общественным зданиям и сооружениям.

Тип освещения в образовательном учреждении: люминесцентное, по норме.

Оформление классных комнат соответствует требованиям здоровьесбережения: парты и стулья соответствуют росту учащихся, находятся на допустимом расстоянии от доски и стен. На переменах учащиеся находятся в светлых коридорах, где для отдыха предусмотрены удобные скамейки. Имеется настольный теннис, стол для игр в шашки, шахматы, на полную мощность работает спортзал. Спортивный зал соответствует нормам безопасности.

В течение года проводится мониторинг температуры и влажности воздуха. Работу по здоровьесбережению и безопасности учащихся планирует и координирует Аналитический совет по безопасности и здоровьесбережению учащихся, который курирует следующие вопросы:

- Организация питания обучающихся школы и предоставлении льгот.
- Правила пожарной безопасности.
- Новые правила перевозки детей
- Месячник БДД
- Проверка качества питания
- Вакцинация.
- Медицинские осмотры
- Безопасность во время каникул
- День комплексной безопасности

### **3.9. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья созданы.**

В МКОУ ХМР «СОШ д. Шапша» общее количество педагогических работников на конец 2021 года – 25 человек, в том числе АУП – 3, учителей-предметников – 9, учителей начальных классов – 6, педагог-психолог - 1, социальный педагог – 1, учитель-логопед – 1, преподаватель-организатор ОБЖ – 1, педагог-организатор – 1, педагог-библиотекарь-1 ( педагог-библиотекарь находится в декретном отпуске). В АУП входят: директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заведующий хозяйством.

<b>Общее количество педагогов</b>	25			
<b>Количество молодых специалистов</b>	0			
<b>По возрасту</b>	До 30 лет - 1 30-40 лет – 8 41-50 лет –8 Старше 50 лет - 8			
<b>По стажу педагогической работы</b>	До 2 лет –0 2-5 лет –1 6-10 лет – 6 11-20 лет –5 Более 20 лет - 13			
<b>По образованию</b>	Высшее профессиональное образование – 24			
<b>По квалификационным категориям (в сравнении за три года)</b>		<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>
	<b>Высшая</b>	1	4	4
	<b>Первая</b>	15	17	12
	<b>Соответствует</b>	12	9	9

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

#### **4. Результаты деятельности учреждения, качество образования**

##### **Государственная итоговая аттестация выпускников**

В государственной итоговой аттестации 2021 года участвовали 27 выпускников 9 класса, 5 выпускников 11 класса.

Выпускники 9 класса сдавали экзамены в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) и в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) по обязательным для сдачи предметам: русский язык, математика.

Процент качества по русскому языку в форме ОГЭ - 83%, в форме ГВЭ – 100%; по математике в форме ОГЭ – 53%, в форме ГВЭ – 50%. В целом результаты государственной итоговой аттестации учащихся за курс основного общего образования удовлетворительные. Аттестация завершена успешно, учащиеся подтвердили освоение основными общеобразовательными программами основного общего образования и получили аттестаты обычного образца об основном общем образовании.

Анализ итоговой аттестации 11 класс

Все экзамены выпускниками сдавались в форме ЕГЭ. Из них обязательные предметы для сдачи – русский язык и математика. Математика сдавалась выпускниками на базовом и на профильном уровнях, что связано, также как и выбор остальных предметов для прохождения государственной итоговой аттестации, с выбором выпускниками профиля дальнейшего обучения.

Результаты экзаменов показали достаточную готовность учащихся к государственной итоговой аттестации по русскому языку, физики, математике, биологии (базового и профильного уровня) и недостаточную по обществознанию.

Учащиеся подтвердили освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования и получили аттестаты обычного образца о среднем общем образовании.

Итак, анализируя качество образования в школе в 2021 учебном году, следует отметить, что на конец учебного года в школе обучалось 162 учеников, из них 32 выпускника. Овладели стандартом образования, успешно прошли промежуточную аттестацию и переведены в следующий класс 128 обучающихся. Переведены условно с обязательным погашением академической задолженности в сентябре 2021 года 2 ученика.

На «отлично» закончили учебный год 3 учеников (2,8%). В предыдущем учебном году таких учащихся было 6 (3,8%). 62 ученика имеют по результатам года хорошие и отличные отметки, что составило 38%

Завершили уровень обучения и получили основное общее образование в этом учебном году 27 выпускников.

Завершили уровень обучения и получили среднее общее образование в учебном году 5 выпускников.

В связи с организацией дистанционного обучения в 2021 году чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация Школы выяснила технические возможности семей, а затем обеспечила детей оборудованием по акту приема - передачи. Также на сайте Школы создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения.

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. 50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, вторая часть – что они улучшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 25% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

Проведенный анализ позволяет считать работу МКОУ ХМР СОШ д. Шапша в 2021 учебном году удовлетворительной. Реализуя образовательные программы, школа выполнила задачи, определенные на учебный год.

#### **4.1. Результаты мониторинговых исследований качества обучения муниципального и регионального уровней.**

В 2021 году, в целях развития единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинга введения Федеральных государственных образовательных стандартов, формирования класса (в режиме апробации), 6 и 11 классов (в режиме апробации) принимали участие во Всероссийских проверочных работах.

Обучающиеся 4 класса принимали участие во Всероссийских проверочных работах по математике, русскому языку, окружающему миру; обучающиеся 5 класса по математике, русскому языку, истории, биологии; обучающиеся 6 класса по математике, биологии, русского языка, географии, обществознанию, истории. 11 класса по истории, географии.

#### **4.2. Результаты внутришкольной оценки качества образования.**

На конец 2021 года в МКОУ ХМР СОШ д. Шапша обучается 162 учащихся.  
Уровень учебных достижений обучаемых за последние годы представлен в таблице:

Учебный год	Всего учащихся	В том числе			Уровень обученности			Качество знаний			Общее качество по школе 1-11 класс
		1 – 4	5 – 9	10-11	1 – 4	5 – 9	10-11	1 – 4	5 – 9	10-11	
2008-2009	60	26	29	5	96,2	100	100	44	52	80	45
2009-2010	76	38	33	5	96	97	100	50	53	60	48
2010-2011	75	36	31	8	100	97	100	47	45	25	46
2011-2012	85	41	38	6	95	97	100	57	41	50	48
2012-2013	103	50	48	5	97	98	100	44,8	39,1	60	44
2013-2014	124	59	54	11	94	90	100	54	31	40	48
2014-2015	137	70	60	7	92	88	100	60	35,3	47,2	45
2015-2016	146	79	62	5	95	77,4	60	57,7	38,5	20	45,8
2016-2017	173	90	75	8	100	100	88	53	54	25	52
2017-2018	187	101	74	12	95	90	92	54	41,3	17	48
2018-2019	211	107	92	12	95	97	92	70	38	42	51
2019-2020	224	125	89	10	100	93	100	71	35	40	52,3
2020-2021	162	72	84	6	100	97	100	78,4	43	20	54,3

#### 4.3. Данные о поступлении в учреждения профессионального образования.

99% выпускников МКОУ ХМР СОШ д. Шапша поступают в техникумы и ВУЗы разного профиля, в том числе на бюджетное отделение.

#### Мониторинг поступления выпускников в ВУЗы за последние три года

Учебный год	Общее кол-во выпускников 11 класса	% поступления выпускников в ВУЗы	Общее кол-во выпускников 9 класса	% поступления выпускников в средне-специальные учебные заведения
2015/2016	2 человека	50%	6	100%
2016/2017	2 человека	100%	8	100%
2017/2018	6	33%	9	100%
2018/2019	6	83%	12	87%
2019/20-20	5	30%	9	76%
2020/2021	5	40	27	67%

#### 4.4. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски).

Психологический климат в коллективах обучающихся комфортный, гармоничный. Для создания комфортной обстановки проводится тестирование для выявления ситуаций межличностных отношений, наблюдение. По результатам диагностики проводятся беседы и тренинги.

Для снятия эмоционального напряжения на уроках проводятся тренинги для формирования эмоционально-волевой сферы, самооценки, саморегуляции.

Стиль педагогического общения учителя с обучающимися – познавательный, конструктивный.

Педагогический коллектив школы применяет здоровьесберегающие технологии обучения.

Социальным педагогом разработаны и реализуются профилактические программы:

- «Программа по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних»;
- Курс факультативных (внеурочных) занятий направленных на профилактику распространения идеологии экстремизма и терроризма в молодежной среде с учетом национальных особенностей и традиций народов, проживающих в Уральском федеральном округе).

Социальный педагог совместно с КДН и ЗП при администрации Ханты-Мансийского района проводят общешкольные родительские собрания.

В рамках ежегодного Всероссийского Дня правовой помощи детям на базе учреждения был организован пункт бесплатной юридической помощи по вопросам защиты прав и интересов детей, опеки, попечительства и детско-родительских отношений по формированию правовой грамотности и закреплению знаний несовершеннолетних об основных правах и обязанностях ребенка. Консультацию провели специалисты Югорского юридического центра «Древницкий и партнеръ».

На учёте в КДН и ЗП обучающиеся не состоят, на внутришкольном учёте находятся 4 обучающихся обучающийся, в реестре СОП признаны 3 семьи.

В образовательной организации создан Совет отцов с целью укрепления престижа отцовства, формирования ответственного отношения к семье и детям, укрепления института традиционной семьи.

#### 4.5. Данные о состоянии здоровья обучающихся (в динамике по группам здоровья).

В результате соблюдения всех принципов здоровьесбережения при проведении уроков и в

организации образовательного процесса, удалось, снизить некоторые показатели заболеваемости учащихся. В школе созданы условия для сбалансированного труда и отдыха, организовано качественное питание, обеспечены надлежащие санитарно - гигиенических условия. Ежегодно проводится мониторинг состояния здоровья учащихся

В связи с уровнем здоровья учащихся в школе и необходимостью улучшения этого уровня, одна из главных задач педагогического коллектива заключается в развитии ранее созданной здоровьесберегающей среды. Основными компонентами решения данной задачи является:

- оптимизация уровня образовательной нагрузки для каждого ученика;
- оптимизация системы внеклассных и внеурочных мероприятий;
- оптимизация системы физкультурно-массовых мероприятий;
- оптимизация системы психологической помощи учащимся;
- благоприятный микроклимат.

#### **4.6. Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.**

2019-муниципальный -10, региональный –8, всероссийский-1.

2020-муниципальный -15, региональный-9, всероссийский-2.

2021-муниципальный-17, региональный- 9, всероссийский-2.

#### **4.7 . Достижения учреждения в конкурсах. Достижения в олимпиадах и конкурсах.**

В муниципальном этапе предметной олимпиады младших школьников приняло участие 18 обучающихся с 3 по 4 классы. Из них 2 призера (русский язык и математика) и 1 победитель (окружающий мир). В муниципальном этапе старших школьников принимали участие 42 школьника, из них 1 призёр и 2 победителя.

#### **4.8 Достижения в культуротворческом и эстетическом направлении.**

Информация об участии в интеллектуальных олимпиадах, конкурсах обучающихся за 2021 год. Количество обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей увеличивается.

Внеурочная деятельность осуществлялась в течение учебного года по направлениям

**Спортивно-оздоровительное**

**Духовно-нравственное**

**Социальное**

**Общеинтеллектуальное**

**Общекультурное**

50% обучающихся получают услуги на основе системы персонализированного финансирования.

Все педагоги дополнительного образования имеют высшее профессиональное образование и большой стаж работы в данной сфере.

Объединение дополнительного образования «ЮИДД» имеет высокие результаты своей деятельности. В этом году команда ОО заняла 1 место в районных и успешно выступила на окружных соревнованиях «Безопасное колесо» Объединение «Юнармия» существует третий год и активно участвует в мероприятиях гражданскопатриотической направленности, в акции «День неизвестного солдата», «Память», мероприятиях в рамках мероприятий, посвящённых дню Победы.

В рамках Недели добра прошёл онлайн-мост с нашим земляком, ветераном Вов Лыткиным И.П., проживающим в Москве.

### **Реализация федерального проекта «Социальная активность»**

#### **Волонтёрское движение.**

На базе МКОУ ХМР «СОШ д. Шапша» действует волонтерское объединение школьников «Хочу помочь», объединение «Юнармия» члены объединений принимают участие в окружных, районных и школьных проектах, акциях и конкурсах, таких как «Спасибо за Победу», «Букет победы», «Письмо ветерану», «Бессмертный полк», «Мы в ответе за тех, кого прирчили», мероприятиях в рамках Года Победы. Волонтёры активно участвуют в онлайн-акциях «Месячник добра», «День героев Отечества», в онлайн-форуме молодёжи ХМР, «Форуме волонтеров». Деятельность этих отрядов осуществляется через различные формы взаимодействия с социумом: сотрудничество с СДК д. Шапша, д. Ярки, БУ ХМАО – Югры домом – интернатом «Уют», администрацией сельского поселения, с целью обмена опытом ребята принимают участие в слетах волонтеров различных уровней. Имеет место адресная помощь ветеранам труда и тыла, пожилым односельчанам.

В ОО внедрена целевая модель наставничества.

#### **Участие в онлайн-проектах.**

Всероссийский фестиваль «Вместе ярче», «Проектория», «Билет в будущее», «Большие вызовы», «Большая перемена», онлайн марафон детства «Дети рулят», «Уроки настоящего», «Урок цифры»

Команда школьного лесничества приняла участие в первом экологическом слёте «Естественные науки и экология» при ФГБОУ ВО ЮГУ совместно с общероссийским общественным благотворительным фондом «Российский детский фонд» Подключилась к участию в проекте «ДОБРЫЕ\_КРЫШЕЧКИ» и планирует продолжить работу в этом направлении, как площадка для сбора крышечек и популяризации этого проекта в Ханты-Мансийском районе.

В проектах задействованы 100 % обучающихся.

### **Интеллектуальные достижения.**

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников участвовало 138 участников, что на 76 участников больше в сравнении с прошлым годом, в муниципальном этапе 19 участников. Обучающиеся активно участвуют интеллектуальных олимпиадах, конкурсах обучающихся, в творческих конкурсах районного и окружного значения.

Ежегодно ученики начальной школы принимают участие в конкурсе «Самый дружный Интеркласс»

Обучающийся 9 класса Лавров Ф. победил на окружном этапе «ШАГ в будущее»

Школа участвует в реализации регионального комплекса мер по ранней профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов «Билет в будущее».



### Реализация направления «Достижения ученика» в 2021 учебном году»:

В 2021 году в образовательной организации были созданы необходимые условия для развития интеллектуального потенциала и творческих способностей школьников, формирования духовно-нравственных ценностей обучающихся.

### Участие обучающихся в творческих и интеллектуальных конкурсах

№ п/п	Название мероприятия	Уровень (район, город, федеральный, международный)	Количество учащихся	
			2020	2021
1.	Международный конкурс юных чтецов «Живая классика»	муниципальный	2	4
2.	Литературный конкурс сочинений «Права ребёнка в новом веке»	муниципальный	1	3
3.	Конкурс чтецов «Золотое слово»	муниципальный	0	5
4.	Всероссийский конкурс сочинений	муниципальный	1	4
5.	Олимпиада по основам знаний о государственном управлении для обучающихся 10-11 классов	региональный	0	2
7.	«Ученик года-2021» ХМАО	муниципальный		1 призовое
8.	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	муниципальный		1
	<b>ИТОГО</b>		<b>4</b>	<b>20</b>

Ученики школы активно участвуют в мероприятиях, акциях, онлайн проектах,

№ п/п	Мероприятие, место проведения	Дата проведения	Классы-участники
1.	Праздник первого звонка Линейка, посвящённая Дню знаний. День солидарности в борьбе с терроризмом. - классные часы «Терроризму скажем нет!»; - просмотр кинофильма «Трагедия страны. Беслан»	сентябрь	1-11 классы 1, 11 класс 1-11 классы
2.	Урок социальной активности и добровольчества.	сентябрь	6-11 классы
3.	Акция «От сердца к сердцу»	октябрь	8-11 классы
4.	День самоуправления	октябрь	1-11 классы

5.	День Учителя. Акция «Спасибо Вам учителя»	октябрь	1-11 классы
6.	Конкурс «Энергия и среда обитания»	октябрь	8-11 классы
7.	Акция волонтеров «Сохраним память на века» по благоустройству и уборке памятников ВОВ.	октябрь	7-11 классы
	День памяти жертв политических репрессий – классный час	октябрь	1-11 классы
8.	Традиционные выставки и конкурсы «Дары Осени»	октябрь-ноябрь	1-11 классы
9.	Всероссийские Уроки «Проектория	октябрь, ноябрь, декабрь.	1-11 классы
	Неделя толерантности. Онлайн-уроки «Радуга дружбы»	ноябрь	1-11 классы
10.	Мероприятия посвященные «Дню матери»	ноябрь	1-11 классы
11.	День народного единства.	ноябрь	1-11 классы
12.	Акция «Стоп СПИД»	декабрь	6-11 классы
13.	Урок мужества «День героев Отечества»	декабрь	1-11 классы
14.	Всероссийский урок – День неизвестного солдата.	декабрь	1-11 классы
15.	Онлайн - встреча с ветеранам (земляком) войны И.П. Лыткиным. Телемост Шапша-Москва	декабрь	5-11 классы
16.	Окружной конкурс. Ассамблея народов России. Конкурс блюд традиционной кухни «Званый ужин»	декабрь	1-4 классы
17.	Всероссийский урок «Эколят-молодых защитников природы	декабрь	1-11 классы
18.	Всероссийский тест на знания конституции Р.Ф.	ноябрь-декабрь	5-11 классы
19.	Всероссийский конкурс научно-технических проектов «Большие вызовы»	декабрь	8-11 классы
20.	Окружной конкурс Школьных лесничеств	декабрь	8-9 классы
21.	Окружная акция «Сфера адаптивного спорта – добровольчество завтрашнего дня!». Урок «Протяни руку помощи» Урок «Мы общаемся – мы разные»	декабрь	5-11 классы
22.	Цикл мероприятий посвященных Новгодним и Рождественским праздникам «Новогодний ажиотаж» - конкурс рисунков; - конкурс поделок; - конкурс плакатов; - украшения кабинетов, фотозон.	Декабрь-январь	1-11 классы
23.	Трансляция онлайн-спектакля «Наступило Рождество»	январь	1-11 классы
24.	Мероприятия посвященные 75- летию Победы	Сентябрь-декабрь	1-11 классы

25.	Окружная онлайн-акция «Месячник добра»	декабрь	1-11 классы
26.	Шахматный турнир	декабрь	5-7 классы
27.	Слет волонтеров Ханты – Мансийского района «Добро, как образ жизни».	декабрь	7-11 классы
28.	Работа с активом школы, ДЮО ШАГ. Работа волонтерского кружка.	Сентябрь-январь	5-11 классы

#### 4.9.Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг.

Результаты ежегодного мониторинга

«Удовлетворённость качеством услуг в ОУ»

Количество родителей (семьи)	Количество детей	Доля родителей, принявших участие в анкетировании		Доля родителей, удовлетворенных образовательным процессом		Удовлетворенность предоставлением информации о реализации в образовательных организациях программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	
		1.	2.	3.	4.	5.	6.
85	104	85	48%	83	98%	83	98%

#### 5. Социальная активность и внешние связи учреждения

##### 5.1.Партнеры, спонсоры учреждения, благотворительные фонды и фонды целевого капитала, с которыми работает учреждение.

ОУ активно сотрудничает БУ «Природный парк «Самаровский чугас» и Городским лесхозом на основе трёхстороннего соглашения.

Сотрудничество с другими организациями налажено давно и ведётся очень активно согласно плану социального партнёрства.

- Администрация сельского поселения Шапша
- МУК Сельский дом культуры и досуг
- МКОУ «Светлячок»
- БУ «Самаровский чугас»
- Городской лесхоз
- Храм Преподобного Евфимия Великого
- БУ «Дом-интернат для престарелых и инвалидов «Уют»
- Сельская библиотека
- Центр ремёсел в г. Ханты-Мансийске
- КДН и ЗП
- Центр «Вега».

Обучающиеся выезжают на концертные программы в концертно-театральный комплекс «Югра-классик» " спортивные соревнования, акции и пр.

Учащиеся посещают культурные мероприятия в МКУК «Сельский дом культуры и досуга»

В связи с ограничительными мерами, большое количество мероприятий проходит он-лайн, участие в проектах «Большие вызовы», «Билет в будущее», «Пушкинская карта», «Вместе-Ярче» и другие.

Были проведены экскурсии на различные организации и предприятия (Храм Преподобного Евфимия Великого, пожарная часть, сельская библиотека, сельский дом культуры, спортивные мероприятия)

•

## **5.2. Взаимодействие с учреждениями профессионального образования.**

ОУ сотрудничает с учреждениями профессионального образования:

- Автономное учреждение профессионального образования Ханты- Мансийского автономного округа-Югры Ханты-Мансийский технологический колледж.
- Югорский государственный университет (ЮГУ)  
Обучающиеся ежегодно приглашаются на день открытых дверей в эти учреждения, тестирование на выявление склонностей и интересов.

## **6. Финансово- экономическая деятельность**

### **6.1. Стоимость платных услуг.**

Платные дополнительные образовательные услуги ОУ не оказывает.

### **6.2. Финансовая деятельность.**

В соответствии с Законом «Об образовании в РФ» для обеспечения государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования в МКОУ ХМР «СОШ д. Шапша» из бюджета Ханты- Мансийского автономного округа - Югры выделяются субвенции для реализации основных общеобразовательных программ в части финансирования расходов на оплату труда работников школы, расходов на оплату учебных пособий, технические средства обучения, расходные материалы (за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местного бюджета). Объем субвенции школы рассчитывается исходя из численности обучающихся и нормативов, установленных законодательно.

Информацию о финансово-хозяйственном плане и муниципальном задании можно узнать на сайте [bus.gov.ru](http://bus.gov.ru).

## **7. Заключение. Перспективы и планы развития**

### **7.1. Подведение итогов реализации плана (программы) развития учреждения за отчетный год.**

За отчётный год получены ожидаемые от внедрения Программы развития школы результаты:

1. Школа осваивает и внедряет в педагогическую практику систему деятельностного, личностно-ориентированного обучения и психолого- педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса.
2. Реализуется новая образовательная программа начального общего образования. Все классы начальной школы перешли на ФГОС НОО.
3. Реализуется новая образовательная программа основного общего образования. 5-9 классы перешел на ФГОС ООО 10 класс
4. Реализуется проект «Повышение качества образования в МКОУ ХМР "СОШ д. Шапша"

## **7.2. Задачи реализации плана (программы) развития образовательного учреждения на следующий год и в среднесрочной перспективе.**

1. Развивать условия для образования современного качества, для сохранения здоровья и формирования здорового образа жизни обучающихся и педагогических работников.
2. Создать условия для активного участия родителей в развитии образовательного комплекса и воспитании обучающихся.
3. Модернизировать контрольно-оценочной систему работы, мониторинг учебной, воспитательной и методической работы школы.
4. Формировать ценности гуманизма, правовой культуры, здорового образа жизни.
5. Повысит качество подготовки к государственной итоговой аттестации через дифференциацию и индивидуализацию процесса обучения.

## **7.3. Новые проекты, программы и технологии.**

Реализуется проект «Повышение качества образования в МКОУ ХМР "СОШ д. Шапша"

### **ПОКАЗАТЕЛИ деятельности**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	162 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	72 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	84 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	6 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	76 человека/ 36%

1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,23
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,36
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	62 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	53балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11	0 человек/ 0%

	класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человека / 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	188/51%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	19 человек/ 7%
1.19.1	Регионального уровня	14 человек/ 8,1%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 / 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в	25 человек



	том числе:	
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	24 человек/ 96%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	24 человек/ 96%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек / 4%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек / 4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	16 человек/ 64%
1.29.1	Высшая	4 человек / 16%
1.29.2	Первая	12 человек/ 48%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	25 человек/100%
1.30.1	До 5 лет	1 человек/ 4%
1.30.2	Свыше 20 лет	13 человек/ 52%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 4%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/ 24%

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1,35 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	36 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	162 человека/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	14,8 кв. м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.