

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Ханты-Мансийский автономный округ - Югра

Ханты-Мансийский район

МКОУ ХМР "СОШ д. Шапша"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

СОГЛАСОВАНО

Методист

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Анашкина Ю.В.

Протокол №1
от «31» 08. 2023г.

Головина А.О.

Протокол №1
от «31» 08. 2023г.

Маннинен А.В.

Приказ 327-0
от «31» 08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Русский язык»

для обучающихся 11 класса

Шапша2023

Результаты изучения предмета «Русский язык»:

В результате освоения предметного содержания курса русского языка у обучающихся предполагается **формирование универсальных учебных действий** (регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностных):

Регулятивные:

- 1 умение планировать последовательность действий для достижения какой-либо цели
- 2 умение решать задачи, ответом для которых является описание последовательности действий на естественных и формальных языках;
- 3 умение вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения начального плана (или эталона), реального действия и его результата.

умение использовать различные средства самоконтроля

Познавательные:

- 1 умение выделять, называть, читать, описывать объекты реальной действительности
- 2 умение объяснять взаимосвязь первоначальных понятий информатики и объектов реальной действительности
- 3 умение создавать информационные модели объектов, явлений, процессов из разных областей знаний на естественном, формализованном и формальном языках
- 4 умение выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи
- 5 формирование способности выполнять разные виды чтения.
- 6 формирование системного мышления
- 7 формирование объектно-ориентированного мышления
- 8 формирование формального мышления – способность применять логику при решении информационных задач
- 9 формирование критического мышления – способность устанавливать противоречие, т.е. несоответствие между желаемым и действительным;

Коммуникативные:

- 1 умение определять наиболее рациональную последовательность действий по коллективному выполнению учебной задачи
- 2 умение самостоятельно оценивать свою деятельность и деятельность членов коллектива
- 3 умение использовать монолог и диалог для выражения и доказательства своей точки зрения, толерантности, терпимости к чужому мнению, к противоречивой информации.
- 4 формирование умений выбора, построения и использования адекватной информационной модели для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Личностные:

- 1 формирование понятия связи различных явлений, процессов, объектов с информационной деятельностью человека;
- 2 формирование критического отношения к информации и избирательности её

- восприятия,
- 3 уважения к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей,
 - 4 основ правовой культуры в области использования информации.
 - 5 формирование навыков создания и поддержки индивидуальной информационной среды, навыков обеспечения защиты значимой личной информации, формирование чувства ответственности за качество личной информационной среды;

формирование умения осуществлять совместную информационную деятельность, в частности, при выполнении учебных заданий, в том числе проектов.

Эти УУД позволяют достигать **предметных, метапредметных и личностных результатов:**

Личностные результаты освоения русского (родного) языка:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных,

творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты освоения русского (родного) языка:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения ;

умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

умение воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план,

пересказ, конспект, аннотация);

умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;

способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

осуществление речевого самоконтроля в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты освоения русского (родного) языка:

1) представление об основных функциях языка; о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка; основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими,

грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы

Используемый УМК

Учебная программа	Учебное пособие для ученика, дидактический материал	Учебник	Инструмент по отслеживанию результатов	Методическое пособие для учителей
программа А.И.Власенкова и Л.М.Рыбченковой Власенков А.И., Рыбченкова Л.М., Николина Н.А. Русский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы. М., Просвещение, 2011	Абдуллаева Д.Б., Клишова О.Г. Русский язык, 10-11 классы: рабочая тетрадь для подготовки к ЕГЭ. Часть 1, часть 2. - Волгоград: Учитель, 2013. (материал по всем темам) Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах. - М.: "Просвещение", 2007	Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык 10-11: грамматика, текст, стили речи. - М.: Просвещение, 2009 и последующие издания Греков В.Ф. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2011	.Сенина Н.А. Русский язык. Тематические тесты. - Ростов н/Д: Легион, 2010 (материал по грамматике, орфографии, синтаксису и пунктуации) Кузнецов А.Ю. и др. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ в 2014 году. Диагностические работы. - М.: МЦНМО, 2014	Егорова Н.В., Золотарева И.В., Дмитриева Л.П. Поурочные разработки по русскому языку: 11 класс. - 4-е изд., М.: ВАКО, 2008.

Основной источник планирования: Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. Базовый уровень.» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010 год.

Содержание курса

Синтаксис и пунктуация (16 часов)

Обобщающее повторение синтаксиса. Грамматическая основа простого предложения, виды его осложнения; типы сложных предложений, Предложения с прямой речью, способы оформления чужой речи. Цитирование.

Нормативное построение словосочетаний и предложений разных типов. Трудные случаи управления.

Интонационное богатство русской речи. Принципы и функции русской пунктуации. Смысловая роль знаков препинания. Роль пунктуации в письменном обращении. Факультативные и альтернативные знаки препинания.

Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.

Синтаксический разбор словосочетания, простого и сложного предложений, предложения с прямой речью.

Публицистический стиль речи (5 часов)

Особенности публицистического стиля речи. Средства эмоциональной выразительности в публицистическом стиле речи.

Проблематика публицистических текстов. Выявление авторской позиции.

Очерк, художественный очерк, эссе.

Устное выступление. Дискуссия.

Использование учащимися средств публицистического стиля в собственной речи.

Художественный стиль речи (4 часа)

Общая характеристика художественного стиля: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других стилей, выражение эстетической функции национального языка.

Язык как первоэлемент художественной литературы, важнейшая сторона художественного произведения.

Источники богатства и выразительности русской речи. Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм и синтаксических конструкций. Стилистические функции порядка слов.

Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова. Стилистические фигуры, основанные на возможностях русского синтаксиса.

Анализ художественно-языковой и современной формы произведений русской классической и современной литературы, развитие на этой основе восприимчивости художественной формы, образных средств, эмоционального и эстетического содержания произведения.

Сложное предложение, итоговое повторение, контрольное предэкзаменационное тестирование (9 часов)

Виды сложных предложений. Знаки препинания в ССП.

Пунктуация в ССП.

Пунктуация в предложениях с союзом и.

Основные группы СПП.

СПП с придаточными изъяснительными.
 СПП с придаточными определительными.
 СПП с придаточными обстоятельственными.
 Знаки препинания в СПП с одним придаточным.
 Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными.
 Знаки препинания при сравнительных оборотах с союзами как, что, чем, и СПП.
 Сложные бессоюзные предложения.
 Предложения с разными способами связи.

В течение всего года проводится систематическая работа по повторению, обобщению, систематизации, контролю и коррекции знаний учащихся. Углубленное повторение некоторых разделов курса выносятся на элективные и консультационные занятия.

Учебно-тематический план

Тема урока	Количество часов	Контрольные работы
1. Синтаксис и пунктуация.	16	1
2. Публицистический стиль.	5	-
3. Художественный стиль.	4	-
4. Сложное предложение.	9	
В том числе итоговое контр. тестирование		2
Итого:	34	

Список используемой литературы

Литература для учащихся:

1. Учебник: Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Базовый уровень. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010 г.
2. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах. В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко (любое издание с 2008 г)

Литература для учителя:

- 1 Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. Базовый уровень.» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010 год.
- 2 Егорова Н.В., Дмитриева А.П., Золотарева И.В. Поурочные разработки по русскому языку: 11 класс. – М.: ВАКО, 2008.
- 3 Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку в старших классах. – М.: Просвещение, 2005 и более поздние издания.
- 4 Колесников Н.П. Практическая стилистика и литературное редактирование. Москва- Ростов н/Д, «МарТ», 2003.
- 5 Л.И. Пучкова. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. 10-11 класс. М.: «Интеллект-Центр», 2006.
- 6 Н.А. Сенина. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ 2011. Ростов-на Дону: «Легион», 2010 и более поздние издания.
- 7 Л.И. Пучкова. Типовые тестовые задания. ЕГЭ 2010. М.: «Экзамен», 2010
- 8 М.Н. Черкасова, Л.Н. Черкасова. Новое пособие для подготовки к ЕГЭ и централизованному тестированию по русскому языку. Теория. Практикум. Тесты. Ростов-на Дону, «Феникс», 2008.