

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Ханты-Мансийский автономный округ-Югра**

**Ханты-Мансийский район**

**МКОУ ХМР "СОШ д. Шапша"**

**РАССМОТРЕНО**  
руководитель МО

**СОГЛАСОВАНО**  
Методист

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор

---

Богордаева Ш.Р.  
Протокол №1 от «31»  
августа 2023 г.

---

Головина А.О.  
Протокол №1 от «31»  
августа 2023 г.

---

Маннинен А.В.  
Приказ №327-О от «31»  
августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Рабочая программа**  
**по предмету: Биология (Индивидуальный проект)**  
**10 класс**

**д. Шапша 2023 г.**

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### **Личностные:**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- выбор уровня результатов на основе самоопределения: построение индивидуальной образовательной траектории;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- саморазвитие морального сознания (ориентация в морально-нравственных основах поведения) — становление субъектной позиции морального поведения на основе расширения репертуара социальных ролей и обогащения социального опыта.

### **Метапредметные:**

#### РЕГУЛЯТИВНЫЕ

- целеполагание во временной перспективе (во всех видах деятельности) – постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно, активность в достижении поставленных целей;
- планирование -- структурирование деятельности с выделением основных шагов по достижению цели (определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата), определение конкретных временных интервалов для решения каждой задачи; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата деятельности для выбора оптимального варианта действий по достижению цели, определения последствий и меры ответственности за эти последствия;
- контроль — сравнение реального состояния дел с запланированным (или с образцом) с целью своевременной коррекции планов и/или алгоритма и содержания деятельности;
- коррекция — изменения в планы и/или алгоритм и содержание деятельности, позволяющие уменьшить отклонения или исправить ошибки, допущенные на пути к цели;
- оценка — определение и применение критериев успешности деятельности и качества результата; рефлексия способов и условий действий (выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения);
- саморегуляция функциональных и эмоциональных состояний — учет личностных и физиологических особенностей при самоорганизации деятельности, анализ ситуации;
- самоконтроль, способности к мобилизации сил и энергии, способности к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий).

#### ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД (УМЕНИЕ ДОБЫВАТЬ НОВЫЕ ЗНАНИЯ)

- Навыки исследовательской деятельности:
  - анализ проблемной ситуации, выявление проблемного вопроса, формулировка проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера, решение проблемы;
  - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
  - самоорганизация в познавательной деятельности; выбор наиболее эффективных способов решения проблемы, учебных задач; рефлексия способов и условий действий; контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
  - применение методов информационного поиска – поиск и выделение необходимой информации в различных источниках, в том числе эмпирическим и экспериментальным путем, а также с помощью компьютерных средств;
  - использование навыков работы с текстом;
  - структурирование знаний;
  - моделирование (графическая или знаково-символическая форма предъявления информации);
  - проведение исследований, в том числе с использованием и преобразованием моделей с целью выявления закономерностей;
  - представление (изложение) результатов исследования или продуктов проектных работ; оформление результатов деятельности как конечного продукта – умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- Навыки понимания текстов, смысловое чтение:

- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации;
- свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста, составлять тексты различных жанров, соблюдая
- нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.);
- общая ориентация в содержании текста и понимание его целостного смысла;
- нахождение в тексте информации, выраженной в иной (синонимической), чем в вопросе, форме;
- интерпретация текста (умение сравнивать и противопоставлять информацию, находить доводы для подтверждения выдвинутых тезисов, формулировать выводы, выявлять намерение автора и/ или главную мысль текста);
- Логические:
  - анализ объектов с целью выделения признаков (существенных., несущественных) в соответствии с познавательными целями;
  - выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
  - синтез – составление целого из частей, в том числе при самостоятельном достраивании, восполнении недостающих компонентов;
  - подведение под понятие, выявление следствий, установление причинно-следственных связей;
  - построение логической цепи рассуждений;
  - доказательство;
  - выдвижение гипотез и их обоснование.
- Действия постановки и решения проблем:
  - формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

#### КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

- определение цели, функций участников и способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов;
- принятие решения и его реализация ;
- управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

**С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:**

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;

- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

**получат возможность научиться:**

- *самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проекты;*
- *использовать догадку, озарение, интуицию;*
- *использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;*
- *использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство*
- *общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;*
- *целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;*
- *осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.*

**Методика и инструментарий оценки успешности освоения программы**

Сформированность универсальных учебных действия оцениваются в рамках специально организованных образовательной организацией модельных ситуаций, отражающих специфику будущей профессиональной и социальной жизни подростка (например, образовательное событие, защита реализованного проекта, представление учебно-исследовательской работы).

**Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:**

- Сформированность навыков коммуникативной деятельности, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления.
- Способность к инновационной деятельности, аналитической деятельности, творческой деятельности, интеллектуальной деятельности.
- Способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

**Общие критерии оценки проектной работы**

- Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблемы, которая проявляется в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
- Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
- Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
- Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

## 2. Содержание деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

| № | Тема  | Формы организации  | Виды деятельности   |
|---|---|--|---|
| 1 | <p>Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура.</p> <p>Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы старшеклассников.</p> <p>Типология проектов. Проекты в современном мире проектирования в современном мире. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.</p> <p>Индивидуальный учебный проект как одна из форм организации учебного процесса.</p> <p>Основные направления учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся</p>   | Фронтальные, индивидуальные, групповые                     | Теоретическое изучение. Лекция. Семинар   |
| 2 | <p>Структура проекта. Исследование как неотъемлемая часть проекта.</p> <p>Основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировка научной гипотезы;</li> <li>- постановка цели и задач;</li> <li>- определение места своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;</li> <li>- оценка ресурсов, в том числе и нематериальных (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;</li> <li>- определение материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов;</li> <li>- система параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</li> <li>- риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</li> <li>- оценка последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</li> <li>- оценка дальнейшего развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.</li> </ul> | Фронтальные, индивидуальные, групповые                     | <p>Практические задания.</p> <p>Проектно-исследовательские работы.</p> <p>Лекция</p> <p>Семинар «Мозговой штурм»</p> <p>Работа с источниками, в частности с документами</p> |
| 3 | <p>Инициализация проекта. Конструирование темы и проблемы проекта. Проектный замысел. Критерии самооценки и оценки продукта проекта. Презентация и защита замысла проекта. Методические рекомендации по написанию и оформлению проектов, исследовательских работ.</p> <p>Подготовка к защите темы проекта (проектной идеи)</p> <p>Корректировка проекта с учетом рекомендаций.</p>  | Фронтальные, индивидуальные, групповые<br>Публичная защита | <p>Практические задания.</p> <p>Проектно-исследовательская работа</p>   |
| 4 | <p>Методы эмпирического исследования: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент.</p> <p>Методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования: абстрагирования, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование.</p> <p>Методы теоретического исследования. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры.</p> <p>Виды переработки чужого текста: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия. Правила оформления цитат. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе.</p> <p>Библиография, справочная литература, каталоги.</p> <p>Составление глоссария по теме исследования.</p>   | Фронтальные, индивидуальные, групповые                     | <p>Практические задания.</p> <p>Проектно-исследовательские работы.</p> <p>Лекция</p> <p>Семинар «Мозговой штурм»</p> <p>Работа с источниками, в частности с документами</p> |
| 5 | <p>Выполнение исследования или реализация проекта.</p> <p>Методы исследования.</p> <p>Результаты опытно-экспериментальной работы.</p>   | Фронтальные, индивидуальные, групповые                     | <p>Практические задания.</p> <p>Моделирование</p>   |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   | <p>Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования.</p> <p>Элементы математического моделирования при решении исследовательских задач.</p> <p>Элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.</p>   |   |  |
| 6 | <p>Методические рекомендации по написанию и оформлению проектов. Требования к оформлению письменной части работы.</p> <p>Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, исследовательских работ. Составление компьютерной презентации.</p> <p>Эскизы и модели, макеты проектов. Архив проекта. Составление архива проекта: электронный вариант.</p> | <p>Фронтальные, индивидуальные, групповые</p>                         | <p>Практические задания.</p> <p>Проектно-исследовательская работа</p>  |
| 7 | <p>Подготовка к защите реализации проекта или исследования.</p> <p>Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Аргументирующая речь. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Подготовка авторского доклада.</p> <p>Защита проекта или исследования.</p> <p>Рефлексия проектной деятельности.</p>   | <p>Фронтальные, индивидуальные, групповые</p> <p>Публичная защита</p> | <p>Практические задания.</p> <p>Проектно-исследовательские работы.</p> |

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы  
воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой  
темы**

| <b>№ занятия</b> | <b>Дата</b> | <b>Тема</b>   | <b>Количество часов</b> |
|------------------|-------------|---|-------------------------|
| 1                |             | Понятие «индивидуальный проект»   | 1                       |
| 2                |             | Особенности учебно-исследовательской и проектной работы                                 | 1                       |
| 3                |             | Типология проектов  | 1                       |
| 4                |             | Методология и технология проектной деятельности   | 1                       |
| 5                |             | Основные направления учебно-исследовательской и проектной деятельности                  | 1                       |
| 6                |             | Структура проекта   | 1                       |
| 7                |             | Основной алгоритм исследования  | 1                       |
| 8                |             | Формулировка научной гипотезы   | 1                       |
| 9                |             | Постановка цели и задач   | 1                       |
| 10               |             | Определение места своего исследования или проекта в общем культурном пространстве       | 1                       |
| 11               |             | Оценка ресурсов   | 1                       |
| 12               |             | Определение материальных и нематериальных ресурсов                                      | 1                       |
| 13               |             | Система параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта | 1                       |
| 14               |             | Риски реализации проекта  | 1                       |
| 15               |             | Оценка последствия реализации проекта   | 1                       |
| 16               |             | Оценка дальнейшего развитие проекта   | 1                       |
| 17               |             | Возможные варианты применения результатов проекта                                       | 1                       |
| 18               |             | Инициализация проекта   | 1                       |
| 19               |             | Конструирование темы и проблемы проекта   | 1                       |
| 20               |             | Проектный замысел   | 1                       |
| 21               |             | Критерии самооценки и оценки продукта проекта   | 1                       |
| 22               |             | Презентация и защита замысла проекта  | 1                       |
| 23               |             | Методические рекомендации по написанию и оформлению проектов                            | 1                       |
| 24               |             | Подготовка к защите темы проекта (проектной идеи)                                       | 1                       |
| 25               |             | Подготовка к защите темы проекта (проектной идеи)                                       | 1                       |
| 26               |             | Подготовка к защите темы проекта (проектной идеи)                                       | 1                       |
| 27               |             | Подготовка к защите темы проекта (проектной идеи)                                       | 1                       |
| 28               |             | <b>Защита темы проекта</b>  | 1                       |
| 29               |             | Корректировка проекта с учетом рекомендаций   | 1                       |
| 30               |             | Методы эмпирического исследования: наблюдение   | 1                       |
| 31               |             | Сравнение   | 1                       |
| 32               |             | Измерение   | 1                       |
| 33               |             | Эксперимент   | 1                       |
| 34               |             | Метод абстрагирования   | 1                       |

**Критерии оценивания проекта по уровню сформированности метапредметных навыков проектной деятельности**

| Критерии оценивания  | Ниже базового уровня<br>(отметка «1», «2»)   | Базовый уровень<br>(отметка «3»)   | Выше базового<br>(отметка «4», «5»)  |
|--|--|--|--|
| 1.Способность к самостоятельному у приобретению знаний и решение проблем | <p>Работа в целом свидетельствует о низкой способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; не продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.</p> <p>Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «1».</p> | <p>Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного</p> | <p>Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано хорошее владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.</p> <p>Данный уровень оценивается отметкой «4»</p> <p>Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована повышенная способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.</p> <p>Данный уровень оценивается отметкой «5»</p> |
| 2.Сформированность предметных знаний и способов действий                 | <p>Ученик плохо понимает содержание выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы наблюдаются грубые ошибки. Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «1».</p>  | <p>Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки</p>  | <p>Продемонстрировано хорошее владение предметом проектной деятельности. Присутствуют незначительные ошибки.</p> <p>Данный уровень оценивается отметкой «4»</p> <p>Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.</p> <p>Данный уровень оценивается отметкой «5»</p>  |
| 3.Сформированно  | На низком уровне   | Продемонстрированы навыки  | Работа хорошо спланирована и последовательно   |



|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p>сть регулятивных действий</p>                   | <p>продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа не доведена до конца и представлена комиссии в незавершенном виде; большинство этапов выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. Элементы самооценки и самоконтроля учащегося отсутствуют.</p> <p>Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «1».</p> | <p>определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося</p> | <p>реализована, своевременно пройдены большинство этапов обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись с помощью руководителя проекта. Данный уровень оценивается отметкой «4».</p> <p>Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно. Данный уровень оценивается отметкой «5».</p> |
| <p>4.Сформированность коммуникативных действий</p> | <p>На низком уровне продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации.</p> <p>Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «1».</p>  | <p>Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации.</p>  | <p>Тема достаточно полно раскрыта.Текст/сообщение структурированы. Основные мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа вызывает интерес. Данный уровень оценивается отметкой «4».</p> <p>Тема раскрыта полностью. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа вызывает повышенный интерес. Данный уровень оценивается отметкой «5».</p>   |

## Критерии оценивания проектов учащихся

| Критерии оценки проекта   | Содержание критерия оценки  | Количество баллов |
|---|---|-------------------|
| Актуальность поставленной проблемы                                    | Насколько работа интересна в практическом или теоретическом плане?  | От 0 до 1         |
|   | Насколько работа является новой? обращается ли автор к проблеме, для комплексного решения которой нет готовых ответов?            | От 0 до 1         |
|   | Верно ли определил автор актуальность работы?   | От 0 до 1         |
|   | Верно ли определены цели, задачи работы?  | От 0 до 2         |
| Теоретическая и \ или практическая ценность                           | Результаты исследования доведены до идеи (потенциальной возможности) применения на практике.                                      | От 0 до 2         |
|   | Проделанная работа решает или детально прорабатывает на материале проблемные теоретические вопросы в определенной научной области | От 0 до 2         |
|   | Автор в работе указал теоретическую и / или практическую значимость   | От 0 до 1         |
| Методы исследования   | Целесообразность применяемых методов  | 1                 |
|   | Соблюдение технологии использования методов   | 1                 |
| Качество содержания проектной работы                                  | Выводы работы соответствуют поставленным целям  | 2                 |
|   | Оригинальность, неповторимость проекта  | 2                 |
|   | В проекте есть разделение на части, компоненты, в каждом из которых освещается отдельная сторона работы                           | 1                 |
|   | Есть ли исследовательский аспект в работе   | 2                 |
|   | Есть ли у работы перспектива развития   | 1                 |
| Качество продукта проекта (презентации, сайта, информационного диска) | Интересная форма представления, но в рамках делового стиля  | От 0 до 2         |
|   | Логичность, последовательность слайдов, фотографий и т.д.   | От 0 до 2         |
|   | Форма материала соответствует задумке   | 1                 |
|   | Текст легко воспринимается,   | 1                 |
|   | Отсутствие грамматических ошибок, стиль речи.   | 1                 |
| Компетентность участника при защите работы                            | Четкие представления о целях работы, о направлениях ее развития, критическая оценка работы и полученных результатов               | От 0 до 2         |
|   | Докладчик изъясняется ясно, четко, понятно, умеет заинтересовать аудиторию, обращает внимание на главные моменты в работе         | От 0 до 2         |
|   | Докладчик опирается на краткие тезисы, выводы, оформленные в презентации, и распространяет, объясняет их аудитории.               | От 0 до 2         |

|  |   |           |
|--|---|-----------|
|  | Докладчик выдержал временные рамки выступления и успел раскрыть основную суть работы.   | От 0 до 2 |
|  | Докладчик смог аргументировано ответить на заданные вопросы либо определить возможные пути поиска ответа на вопрос (если вопрос не касается непосредственно проделанной работы).<br>Если проект групповой – то вопросы задаются не только докладчику, но и остальным авторам проекта. | От 0 до 2 |

**Оценка «5» - 37 -30**

**Оценка «4» - 29-22**

**Оценка «3»- 15 -8**

**Оценка «2» – 7 - 0**